

# #ASSUMPTA

A large, textured, reddish-brown handprint graphic is centered on the page. The background is a mottled, earthy mix of brown, tan, and grey tones, giving it a weathered or ancient appearance. The handprint itself is a darker shade of red and brown, with some internal texture and shading that makes it look like a real print or a stylized drawing.

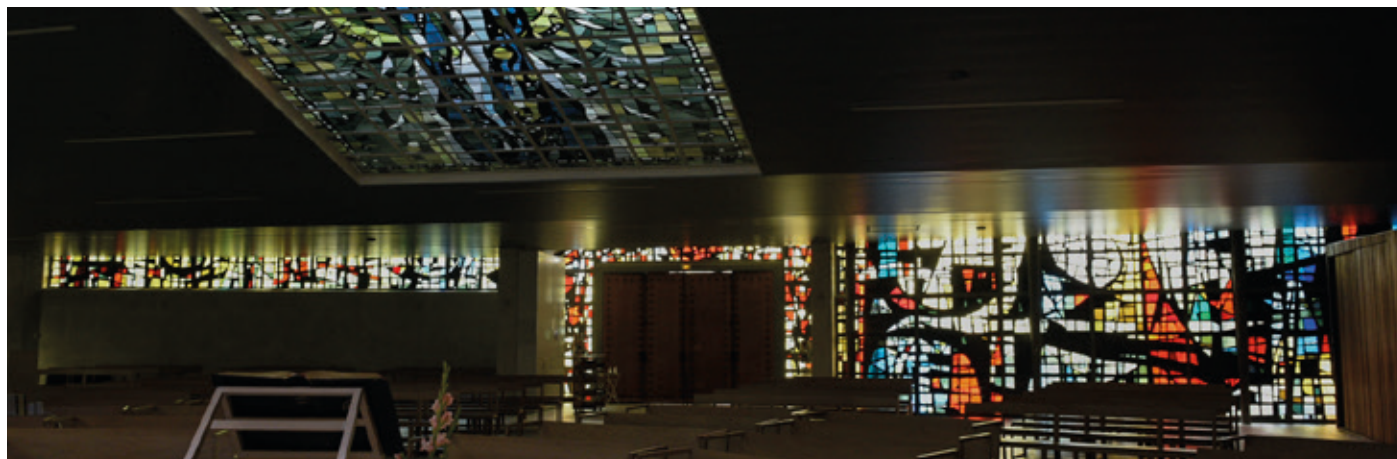
Revista de las Religiosas de la Asunción

Junio 2026 - Nº 15

**Construyendo  
juntos una Cultura  
de la Comunicación**

# sumario

"Cada uno de nosotros tiene una misión en la tierra" (Credo de María Eugenia)



## #ASSUMPTA

Año 2026 - nº 15

**Edición**  
Mercedes Méndez

**Consejo general**  
Sandra Durán

**Diseño y maquetación**  
Almudena de la Torre

**Fotografía**  
Religiosas y laicos de la  
Asunción

**Traducción y revisión**  
Bernadette Delobel  
Brigitte Coulon  
Catherine Cowley  
Cristina Massó  
Eliette Quintero  
Elsa El Hachem  
Linda Plant  
Magdalena Morales  
Marta Lorena Argüello  
Stella Sanz  
Véronique Thiébaud

3

### EDITORIAL

*Tejiendo comunión, sembrando futuro*

4

### COMUNIDAD GENERAL

8

### EDUCACIÓN

*La formación de formadores: cultivar la tierra para que el carisma dé fruto*

10

### ECOS DE ARCHIVOS

*Los fiorettis del museo... Un lugar para vivir experiencias*

12

### AMA

*El don de sí, a escala de hombre y de mujer*

14

### TESOROS DE ARCHIVOS

*La educación en la práctica: un tesoro*

17

### ASUNCIÓN JUNTOS

*Caminar en la misión: mi experiencia como Laico de la Asunción*

18

### JPICS

*Una nueva comunidad internacional en Tenerife, Islas Canarias*

20

### ESPIRITUALIDAD

*La voz traspasa las fronteras*

22

### COMUNICACIÓN

*La comunicación al servicio de la misión educativa*

*La portada, inspirada en la Cueva de las Manos, representa el deseo humano de comunicar, dejar huella y tender la mano a los demás. Sus manos entrelazadas evocan encuentro, ayuda mutua y conexión entre personas y culturas. Entre lo antiguo y lo nuevo, simboliza una comunicación que une, acompaña y da vida.*

# editorial

## Tejiendo comunión, sembrando futuro



**A**l cerrar esta etapa como responsable de comunicación a nivel mundial, mi corazón se llena de gratitud. Han sido años intensos desde aquel agosto de 2019 en el que iniciábamos este camino junto a Almudena de la Torre y Linda, con el acompañamiento cercano de la hermana Rekha y su consejo general. Recuerdo con especial agradecimiento la confianza, la escucha y el impulso recibido, particularmente de la hermana Isabelle Roux, así como la colaboración generosa de la hermana Françoise en un primer momento y de la hermana Sandra en esta última etapa.

Nada de lo vivido hubiera sido posible sin una red viva y comprometida: las referentes de comunicación de las provincias y sus equipos, que con creatividad, constancia y sentido de pertenencia han hecho visible la vida y la misión en tantos lugares del mundo. Gracias a las hermanas provinciales que posibilitan esta misión y con las que he podido compartir y construir pensamiento común.

Gracias también a las responsables y equipos de las distintas áreas de misión que finalizaron en el capítulo del 2024, con quienes hemos aprendido a comunicar lo que somos, comunicando lo que hacemos. Gracias por las responsables y equipos en las provincias, que han hecho posible compartir recursos y experiencias a lo largo de estos años, seguimos contando con vosotros.

De manera especial, quiero reconocer a la hermana Cecile F., por su disponibilidad y claridad desde el economato general, y a Véronique, por custodiar la memoria viva que nos sostiene y nos orienta.

Un agradecimiento muy especial también a las traductoras, sin las cuales hubiese sido imposible responder al reto de una comunicación en tres idiomas en web, redes sociales y publicaciones en papel. Gracias porque en vuestra entrega silenciosa posibilitáis tantas reuniones y encuentros.

En estos años hemos ido comprendiendo que comunicar no es simplemente transmitir informaciones, es, ante todo, construir comunión. Como bien expresamos en el plan que hemos querido desplegar en estos años, la comunicación forma parte de una cultura: un modo de relacionarnos, de generar sentido, de compartir vida. Por eso, más que crear estructuras o producir contenidos, hemos intentado dar pasos hacia una auténtica cultura de

la comunicación Asunción.

Una cultura que nace del deseo de encontrarnos, de escucharnos, de reconocernos como cuerpo. Una cultura que impulsa a pasar del “yo” al “nosotros”, a tender puentes, a generar diálogo, a cuidar la casa común desde una palabra verdadera, buena y bella. Una cultura que no se delega en unos pocos, sino que implica a todos: religiosas, laicos, jóvenes, niños... cada uno desde su lugar y su voz.

Sabemos que este camino está aún en construcción. Quizá uno de los frutos más valiosos de esta etapa ha sido tomar conciencia de que comunicar forma parte de nuestra misión, y que necesita ser cuidado, formado y discernido comunitariamente. La cultura de la comunicación no se improvisa: se cultiva con paciencia, con coherencia, con humildad.

Hoy, al despedirme de esta responsabilidad, no siento que algo termine, sino que algo se entrega. Confío profundamente en el nuevo equipo que continuará esta misión. Gracias a la hermana Ingrid y a su provincia de Centroamérica-Cuba por la generosidad al asumir esta tarea. Estoy segura de que sabrá seguir construyendo, con creatividad y fidelidad, esta cultura de la comunicación que tanto necesitamos para ser más plenamente lo que estamos llamadas a ser.

Me voy agradecida. Agradecida por lo compartido, por lo aprendido, por los vínculos creados. Agradecida también por los desafíos, que nos han obligado a crecer y a buscar juntas caminos nuevos.

Y me voy con esperanza. Porque cuando la comunicación nace del corazón y se pone al servicio de la comunión y de la misión, se convierte en un lugar donde Dios sigue encarnándose, encontrándonos y enviándonos.

Gracias por tanto. Seguimos caminando, cada una desde su lugar, pero unidas en el mismo Espíritu.

**MERCEDES MÉNDEZ SILIUTO, RA**

Responsable de Comunicación 2019-2026

Provincia de España

*Original español*

# comunidad general

“la reflexión,  
el encuentro y  
la renovación  
de la misión.”

**E**n este número de Assumpta, centramos nuestra atención en cuatro momentos significativos que han configurado el camino reciente del Consejo General y de la Congregación en su conjunto: acontecimientos caracterizados por la reflexión, el encuentro y la renovación de la misión. Comenzamos con el Consejo General Plenario 2026, un tiempo de discernimiento y de visión compartida, en el que se revisaron las prioridades clave teniendo en cuenta los desafíos actuales y las esperanzas futuras. A continuación, destacamos el Primer Consejo de Asunción Juntos, una iniciativa que pone de manifiesto la profundización de nuestra colaboración con los laicos y nuestra espiritualidad y misión compartidas. Esta edición nos llevará también a las Islas Canarias, donde la visita de la hermana Sandra fue una valiosa oportunidad, de diálogo y acompañamiento. Por último, reflexionaremos sobre la visita canónica a la Provincia de Europa, un momento importante de escucha, evaluación y ánimo en el caminar de la vida de la provincia.

## **Consejo General Plenario 2026**

El primer Consejo General Plenario después del Capítulo General de 2024 se celebró en Auteuil del 1 al 20 de febrero de 2026, bajo el lema: Hacia una Congregación más Sinodal: Nuestro Camino hacia Adelante. Tras presentar las luces y sombras de la Congregación, el mensaje de apertura de la hermana Rekha invitó a los participantes a una «conversión más profunda, a un testimonio profético y a una confianza renovada en que el Espíritu sigue guiando a la Congregación en un mundo frágil y en rápida transformación». A diferencia de nuestra práctica habitual, este año el Consejo General Plenario comenzó con un programa formativo sobre el liderazgo y discernimiento. Esta sesión nos ayudó a ser más conscientes de cómo animamos nuestras provincias y la Congregación. El liderazgo de discernimiento exige identificar el estilo de animación más adecuado a la situación en la que nos encontramos, integrando modelos orientados tanto a la tarea como a las relaciones.

Dedicamos un tiempo valioso a escuchar las experiencias de las provincias, revisando la aplicación de las llamadas e invitaciones del CG 2024. Aunque



Consejo General Plenario

Peregrinación en el CGP



Rekha con el obispo Laurent Ulrich



Consejo de Asunción Juntos



Consejo de Asunción Juntos



sentimos el peso de las dificultades que afrontamos en cada realidad, también admiramos las abundantes bendiciones y las buenas obras realizadas por las hermanas y nuestros colaboradores laicos en la misión. Entre los acontecimientos especiales que enriquecieron nuestra vida y reflexión se encuentran las experiencias de inmersión en nuestras comunidades de Francia y Bélgica, la peregrinación tras las huellas de Santa María Eugenia, la celebración eucarística y el compartir fraterno con Mons. Laurent Ulrich, arzobispo de París.

Nuestras conversaciones se centraron en varias prioridades clave que siguen configurando nuestra visión y misión comunes. Entre ellas, la llamada a profundizar en nuestra vivencia de Asunción Juntos, la búsqueda de estructuras nuevas y significativas que respondan a las realidades actuales, y el fortalecimiento de una cultura basada en el cuidado y en la prevención de abusos. También reflexionamos sobre la importancia de la solidaridad, la comprensión del Cuerpo-Congregación y la renovación de nuestro espíritu misionero. Cada uno de estos temas nos invitó a mirar tanto hacia dentro como hacia fuera, discerniendo cómo estamos llamadas a crecer como congregación en el mundo de hoy.

Proporcionamos una atención particular a la interculturalidad y a la calidad de la vida religiosa, reconociendo la riqueza y los desafíos que aporta la diversidad a nuestro camino común. El intercambio de experiencias desde distintos contextos continentales puso de relieve la importancia de los «caminos continentales» como espacios de escucha, aprendizaje y enriquecimiento mutuo. Estas reflexiones nos animaron a acoger la unidad en la diversidad, permaneciendo atentas a las necesidades cambiantes de la Congregación y del

mundo en general.

Verdaderamente, fueron días marcados por una gracia abundante para toda la Congregación. Al regresar a sus respectivas provincias, las hermanas llevaron consigo un sentimiento renovado de alegría, esperanza y compromiso. Damos gracias por esta energía y entusiasmo palpables, por la mayor conciencia de la llamada de Dios y por el deseo renovado de responder con valentía y generosidad a la misión de la Congregación.

### Primer encuentro del Consejo de Asunción Juntos

Del 1 al 4 de marzo de 2026, por primera vez, los miembros del Consejo de Asunción Juntos se reunieron “presencialmente” en Auteuil para trazar el camino a seguir en los próximos tres años. Fiel al mandato y a las orientaciones establecidas por el Capítulo General 2024, este encuentro tuvo dos tareas principales: elaborar su plan estratégico y elegir al Equipo Motor encargado de facilitar su labor. Siguiendo el método sinodal, el Consejo discernió las orientaciones para los próximos tres años: fortalecer nuestros vínculos y profundizar nuestra comprensión común y nuestro compromiso como Asunción Juntos.

La colaboración entre las Hermanas y los colaboradores Laicos se remonta a la época de Santa María Eugenia. A lo largo de los años, esta colaboración ha evolucionado de diversas maneras. En esta ocasión, la creación del Consejo de 19 miembros durante el Capítulo General 2024 nos impulsa a acoger el importante papel de los laicos en nuestra vida y en todos los ámbitos de nuestra misión: Espiritualidad/Camino de Vida, Juventud/AMA, Justicia, Paz, Integridad de la Creación y Solidaridad (JPICS) y Educación Transformadora. Esto forma parte esencial de nuestra visión para llegar a ser una Congregación más sinodal. La importancia

Jornada de CONFER en preparación de la visita del papa a Tenerife



Sandra en Canarias



Visita a Europa - con el obispo de Como (Italia)



Visita a Italia - en Como (Italia)



Visita a Europa - en Como (Italia)



otorgada a la formación de jóvenes líderes reconoce su papel clave en la transformación de nuestra sociedad. Teniendo en cuenta la diversidad de nuestras realidades en las provincias (nuestros dones, talentos y limitaciones), el camino que se abre promete ser enriquecedor y generador de vida.

### Comunidad Internacional RA en Canarias

Según la prensa local del 28 de enero de 2026, "la situación migratoria en Canarias a principios de 2026 sigue siendo crítica, marcada por una incesante llegada de migrantes principalmente a las islas de El Hierro y Lanzarote. En enero 2026, un cayuco con 97 personas a bordo, incluidos 19 mujeres y tres menores, entre ellos un bebé de tres meses, arribó al puerto de Hierro. Los migrantes, en su mayoría hombres de origen subsahariano, relataron que realizaron una travesía de nueve días desde Brufut, en Gambia. Entre los pasajeros también viajaban personas de Senegal, Guinea Conakry, Mali, Burkina Faso y Costa de Marfil. Se mantiene un alto flujo que exige recursos de acogida, especialmente para menores no acompañados. Estos son agrupados en centros de acogida del Estado en coordinación con

ONG hasta que cumplen los 18 años."

Del 16 al 23 de marzo la comunidad internacional de Canarias tuvo la visita de Sandra, consejera general. Un momento para releer juntas el camino recorrido desde septiembre 2025, reconocer con agradecimiento los signos que Dios ha ido mostrando para preparar el camino a través de la acogida y apoyo recibido por personas de la Iglesia y de instituciones que trabajan ya con nuestros hermanos migrantes. Nuestras hermanas de la otra comunidad RA en Santa Cruz de Tenerife son también un apoyo importante para entrar en esta nueva realidad.

Construir comunidad y en particular, —una comunidad intercultural— es una parte esencial de esta misión. La sola presencia de esta comunidad aquí, en Canarias, es para muchos un testimonio que habla por sí mismo. Vivir esta etapa de aculturación, integrando las diferencias, el caminar juntas respetando los ritmos, el tiempo indispensable de conocer la realidad, conocerse y de alguna manera vivir esta etapa de aprendizaje del español con paciencia y perseverancia, ha permitido comprender de alguna manera la experiencia de

ser migrantes y los desplazamientos que conlleva. Somos conscientes de que si queremos caminar juntas hay que integrar el ritmo de cada una, sin correr y sin dejar de caminar. También es importante conocer y aprender de los programas que llevan a cabo otras instituciones o personas, cada una a su manera. Participar en los acontecimientos vividos por el pueblo y la Iglesia brinda oportunidades para sentir, escuchar y acercarse con respeto y empatía.

**Visita a la Provincia de Europa**

La Provincia de Europa, que visitamos del 12 al 30 de marzo de 2026, es una de las provincias a la vez más antigua y joven de la Congregación. En ella hay hermanas mayores y hermanas jóvenes, y podemos percibir la riqueza de la interculturalidad y la internacionalidad, así como la llamada a seguir viendo las diferencias como oportunidades de comunión y complementariedad. La provincia ha acogido hermanas de otras provincias para la misión o la formación: India, África Oriental, Ruanda-Chad y África Occidental, aportando a las comunidades un toque de espíritu misionero y de solidaridad.

Nuestro recorrido nos llevó a encontrar una gran diversidad de culturas, edades y preocupaciones en los cuatro países de esta provincia: Inglaterra, Italia, Bélgica y Lituania. Existe una fuerte convicción en el proceso de reestructuración que da vida a las comunidades y fortalece la comunión entre hermanas de distintas culturas. La gracia de las hermanas mayores y su presencia orante dan impulso y fortalecen la vida contemplativa, sostenida por una hermosa liturgia que refleja nuestra internacionalidad. La celebración de los votos perpetuos de la Hna. Francesca fue verdaderamente un momento de gracia para toda la Congregación. Existe un firme compromiso apostólico con la misión, y fue muy gratificante constatar que, en algunas comunidades, sacerdotes, laicos y hermanas trabajan juntos para extender el Reino de Dios.

**HNAS. REKHA, SANDRA, LERMA, FRANÇOISE y MARTHE**  
Comunidad General

*Visita a Europa - Marcien y Chantal*



*Visita a Europa - Marcien y Chantal*



*Visita a Europa - Votos de Francesca*



*Visita a Europa - Votos de Francesca*



*Visita a Europa - Lituania*



*Visita a Europa - con Danguolė*



# educación

## *La formación de formadores: cultivar la tierra para que el carisma dé fruto*

**V**ivimos en un mundo atravesado por una paradoja profunda: tierra fértil y necesitada de agua conviven en el mismo corazón de nuestras comunidades y de las personas que las forman.

Late un deseo de espiritualidad, de sentido, de algo más grande que uno mismo. Nuestra época no es estéril, es fértil, está abierta, es moldeable, pero necesita el tierno y lento cuidado del sabio agricultor, que prepara la tierra, siembra la semilla, riega con esmero y acompaña el lento crecimiento del fruto sin acelerar sus procesos.

Esta metáfora nos puede ayudar a comprender la necesidad de formación que ha surgido de las encuestas realizadas a hermanas y laicos de nuestra congregación para el Capítulo General del 2024. Existe un gran deseo de ahondar en nuestra espiritualidad, necesidad de herramientas que nutran nuestra vida y misión. No es una tierra árida, es una tierra que espera cultivo.

Pero no nos engañamos, la pendiente es fuerte, nos movemos en una cultura secularizada, donde muchos se declaran "espirituales, pero no religiosos". Esa es la tierra fértil, pero en laderas escarpadas de nuestro tiempo, "evangelizar educando y educar evangelizando" hoy no es sencillo. Formar el carácter cristiano, eje principal del pensamiento de celo de Madre María Eugenia exige "una filosofía que oriente, y una pasión que anime", es decir, convicción, profundidad y testimonio.

Precisamente por eso la formación en la Asunción no es opcional, es estratégica, y por esta razón, la provincia de España ha constituido un equipo para ello formado por dos laicas, María y Maripa, y una religiosa, Mercedes. En Asunción Juntos hemos marcado los pilares de nuestro proyecto que han formado el logotipo de nuestra comisión, inspirándonos en la manera de cultivar la tierra de los pueblos Incas.

### **Terrazas que hacen de la dificultad una oportunidad**

La montaña no se abandona, queremos acoger la realidad de nuestro tiempo, y trabajar la tierra fecunda abriendo terrazas. Las terrazas hablan de paciencia, de inteligencia agrícola, de fidelidad a largo plazo... pero, sobre todo, la imagen de las terrazas expresa la intuición clave de nuestro proyecto: Una formación en cascada.

### **Primera terraza: la Comisión de Formación**

Nuestra comisión no forma desde fuera, empieza

dejándose formar. Escucha la realidad, dialoga, estudia, aprende de otros, reza. "Menos cátedras y más mesas compartidas" nos decía el papa León XIV en el reciente jubileo del mundo educativo. Para que el agua fluya es necesario trabajar la tierra en todos los niveles.

### **Segunda terraza: hermanas y referentes laicos**

El liderazgo transformador necesita identificar talento, personas con experiencia de fe, arraigadas en el carisma, con liderazgo natural que puedan ser formadores en sus contextos, que no solo puedan realizar acciones formativas, sino acompañar procesos y transmitir al compartir la vida y misión. Como recordaba Newman, lo que toca el corazón no es la abundancia de palabras, sino la sinceridad del corazón.

Nuestros proyectos y acciones formativas van orientadas sobre todo a ellos, líderes jóvenes y adultos de comunidades de religiosas y laicos, de equipos de Misión Compartida, coordinadores del Movimiento Asunción... que puedan a su vez formar a otros.

### **Tercera terraza: los formadores en cada realidad**

La formación se multiplica, se adapta, se encarna... cuando estos formadores llegan a sus realidades y forman a otros. Por ejemplo, profesores de los equipos de pastoral y misión compartida, los miembros de equipos directivos y equipos de orientación en sus claustros, coordinadores de Asunción Juntos y en hermanas en sus comunidades, monitores del Movimiento Asunción en sus equipos ... Todo ello realiza lo que nos recuerda el papa León, la educación cristiana "es una obra coral".

### **Cuarta terraza: toda la familia Asunción**

Cuando el joven coordinador del Movimiento Asunción transmite lo que "ha visto y oído" a los responsables de los grupos de su realidad concreta, y estos a su vez lo transmiten a sus grupos de niños o adolescentes, la tierra recibe y nutre la semilla que se puede transformar en planta y crecer hasta dar fruto.

Así también los laicos y hermanas formados lo transmitan a sus comunidades y grupos de fe, y estos en sus respectivos campos de misión sean parroquiales o sociales.

### **El manantial surge del interior de la montaña y fluye por las terrazas**

La fe y el carisma nacen de dentro, de cada persona,



del interior de nuestras comunidades y provincias, de la Iglesia, como don del Espíritu "derramado en nuestros corazones" (Rm 5, 5). Es un manantial que se adapta a cada persona en procesos vivos que surcan la tierra. Cada persona lo recibe desde donde está: sea en un primer o nuevo despertar religioso, sea en una necesaria profundización, o incluso en un momento de sequedad del que nace la indiferencia o incluso el rechazo.

Nuestra propuesta, por esta razón, se realiza por itinerarios, es decir, diferentes acciones formativas que cada persona pueda elegir según su momento vital. Y por ello quiere ser experiencial, una formación que nutra una experiencia y vida cristiana, "una mística" que aporte, como afirma el papa Francisco, "unos móviles interiores que impulsan, motivan, alientan y dan sentido a la acción personal y comunitaria" (Laudato Si' 216). En todos los casos el manantial se transforma en un río que corre con fuerza regando la tierra de todas las terrazas.

Hace unos años, un equipo de la Provincia de España concretó los contenidos fundamentales de nuestra fe cristiana releídos desde el carisma de la Asunción en seis módulos: Dios Bondad Absoluta, el Hijo en el misterio de la Encarnación, el Espíritu Santo, la Iglesia, el Reino y María. Estos contenidos inspiran la elección del lema pastoral que orienta las acciones y proyectos en nuestras comunidades y obras. Son el manantial que estamos canalizando cada año para que llegue a nutrir la tierra.

### **¿Cómo sabremos que la tierra da fruto?**

Hay indicadores que nos revelan que estamos haciendo todo lo posible para fecundar la tierra: planes realizados, cursos impartidos, recursos disponibles, formadores que forman... pero el criterio decisivo será otro: que los educadores se sientan capaces de acompañar procesos de crecimiento integral en las personas confiadas a ellos.

El "perfil de salida" definido por un amplio equipo de la provincia, nos señala las dimensiones que

configuran el carácter de los miembros que formamos la Asunción, en los diferentes momentos del proceso formativo. Esta herramienta nos ha servido para realizar una encuesta sobre las necesidades formativas en cada ámbito para poder aportar los recursos que ayuden a este desarrollo integral.

### **Formando la constelación Asunción**

"Desde siempre, los viajeros han encontrado su rumbo en las estrellas. Los marineros seguían la Estrella Polar; los polinesios cruzaban el océano memorizando mapas estelares. Según los campesinos de los Andes, a quienes conocí como misionero en Perú, el cielo es un libro abierto que marca las estaciones de la siembra, la esquila y los ciclos de la vida. Incluso los Reyes Magos siguieron una estrella para llegar a Belén y adorar al Niño Jesús" (Encuentro con los estudiantes con motivo del Jubileo del mundo educativo. Discurso del Santo Padre León XIV.

Conscientes de la llamada a la formación que nos ha hecho el Capítulo General del 2024, vemos cómo se está respondiendo desde las diferentes provincias. Es una riqueza y una oportunidad que no podemos desaprovechar para trabajar en red y formar entre todas esa constelación de La Asunción. Por ello, desde la Provincia de España, queremos nutrirnos y aportar nuestro proyecto y trabajo al cuerpo congregación. Os invitamos a visitar la plataforma donde vamos publicando los materiales generados y deseamos poder vincular las vuestras.

<https://sites.google.com/rasuncion.es/recursosdeformacion>

"Cada estrella difiere de otra en esplendor y claridad". Madre María Eugenia, 10 de junio de 1877

Mail: [equipo.formacion@rasuncion.es](mailto:equipo.formacion@rasuncion.es)

**MARÍA ARINERO, MARIPAZ AGUDO Y MERCEDES MÉNDEZ**

Provincia de España  
*Original español*

# ecos de archivos

## *Los fiorettis del museo... Un lugar para vivir experiencias*

“Pensaba hacer una visita, pero he vivido un encuentro”

Desde enero de 2026, el museo ha recibido la visita de unas 450 personas. ¡Imposible hacer una lista y no olvidarse de nadie! Sin embargo, resulta conmovedor destacar la diversidad de nacionalidades, edades y vínculos con la Asunción entre los visitantes. ¡Es un fiel reflejo de nuestra Asunción! Los profesores de nuestros colegios (en Francia, Bélgica y Dinamarca), los alumnos (de México, Francia y Japón), las AMAS o antiguas AMA, las antiguas alumnas de Filipinas, las novicias de la familia de la Asunción, los jóvenes de las parroquias del barrio... y, por supuesto, ¡las hermanas y los laicos que vienen a Auteuil para las jornadas!

### **Algunos testimonios**

Cada visita es una oportunidad para vivir una experiencia y resulta interesante escuchar a los visitantes:

«Pensaba hacer una visita, pero he vivido un encuentro, un encuentro con María Eugenia», dice una persona que no tiene ningún vínculo concreto con la Asunción.

«Un museo muy bien diseñado, muy esclarecedor sobre las etapas de la vida de María Eugenia. El diseño gráfico en arabescos facilita la lectura de la cronología. Habiendo sido profesora durante 43 años, admiro la obra educativa de María Eugenia, quien, gracias a su libertad de espíritu, supo beber de todas las buenas fuentes de sus antepasados y de su época. Lo que me conmueve es la fe que animaba ese celo y que le permitió afrontar todos los obstáculos y superarlos. «Vivir la fe en armonía con la inteligencia», «Fe, Esperanza y Caridad». «Me detuve más tiempo ante la vitrina de los recuerdos de sus últimos días. Al volver hacia ella, siempre presente, uno no puede sino revitalizar su propia fe», escribe Tiziana tras la visita.

«Feliz de estar en casa con la Asunción», comparte una antigua alumna de Iloilo, en Filipinas.

La visita al museo es también una ocasión para dar gracias por la vida en la Asunción: «Siempre agradecida a las Religiosas de la Asunción y al programa de las AMA en Newcastle», escribe Ella, una joven de Filadelfia, enviada como AMA a Newcastle.

«Los Archivos me ayudan a comprender la transformación llena de gracia de la fundadora de las Hermanas de la Asunción, que ha propiciado muchas transformaciones a lo largo de los siglos. Su visión de la educación como medio para la transformación social y para la difusión de los valores del Reino sigue siendo válida hoy en día. Una santa cuya vida toca la vida de muchas personas», reconoce el padre Joy Philip, de la India.

En el museo, a veces hay experiencias que detienen el tiempo. Así, recuerdo la admiración silenciosa de un grupo de adolescentes de 14 o 15 años; estaban inquietos antes de entrar en el museo y, cuando empecé a hablar del proyecto educativo de María Eugenia, del valor de cada persona, con sus luces y sus sombras, poco a poco se fueron callando. Sentí que cada uno recibía para sí mismo esa buena noticia de ser un regalo para los demás. Al final de la visita, una de las jóvenes volvió sobre sus pasos para decirme simplemente: «¡Muchas gracias! ¡Ha sido tan bonito!».

Otro momento inesperado fue la visita del padre Georges, un sacerdote libanés que cursa sus estudios en París. Sosteniendo en la mano una cruz hecha con fragmentos de obús que había sido ofrecida a nuestras hermanas de la comunidad de l' Libano entre 1965 y 1981, murmuró: «Es conmovedor, no sabía que la Asunción había estado en el Líbano... Hay que rezar por la paz...».



10 de marzo de 2026 - Los niños ante el mueble de los tesoros

### 10 de marzo de 2026... una visita única

El 10 de marzo de 2026, todos los centros escolares de Francia fueron invitados a venir a celebrar a María Eugenia, en Notre-Dame, para una eucaristía animada por la Asunción. Fue un momento único. Por la tarde, quienes habían cruzado Francia no querían, por supuesto, perder la oportunidad de visitar el museo y el santuario de María Eugenia. Pero, ¿cómo acoger a 250 jóvenes y a sus acompañantes en espacios tan reducidos? ¿Cuál fue el secreto del éxito?

- Una planificación muy precisa: 20 minutos para cada grupo, primero en el santuario y luego en el museo.
- Personas disponibles: la Hna. Ingrid recibía a los grupos en el santuario y les proponía un tiempo de recogimiento y oración. La Hna. Claudina se encargaba de la acogida en el jardín y hablaba con unos y otros. La Hna. Véronique y Bénédicte, voluntaria en el archivo, guiaban la visita al museo.
- La comunicación: habíamos creado un grupo de WhatsApp con material para la visita... el plano del jardín y de las placas históricas, una explicación de la capilla, la descripción de los objetos expuestos en la biblioteca...
- Flexibilidad: tuvimos que habilitar la biblioteca como segunda sala de exposición, donde la hermana Marie Laure (que acompañaba al grupo de Burdeos) mostraba a los jóvenes estudiantes algunos objetos que habían pertenecido a María Eugenia.
- Un tiempo favorable: aunque el cielo estaba un poco gris, ¡la lluvia nos dio un respiro! ¡Esto nos permitió disfrutar del jardín!

### Un reto pedagógico

La diversidad de los visitantes y el hecho de que

algunos vengan varias veces nos animan a adaptar nuestra pedagogía:

- Visita guiada «tradicional» para una primera aproximación: la vida de Marie Eugénie y su proyecto de educación transformadora
- Visita individual con el folleto o con el audio guía, cuando el grupo es demasiado heterogéneo
- Visita silenciosa, con música y reflexión, para quienes conocen bien a María Eugenia.
- Visita exprés para los más pequeños: 10 minutos para mirar, pasear y elegir un objeto, y luego 10 minutos en pequeños grupos para hablar de los objetos elegidos con un animador
- Visita temática, con objetos sacados excepcionalmente de los archivos: María Eugenia y la Iglesia, María Eugenia y la sinodalidad.
- Tiempo para el descubrimiento personal, seguido de respuestas a las preguntas que surgen espontáneamente
- Propuesta de diálogo con Santa María Eugenia
- Momento «emocional» con un tiempo de recogimiento ante las prendas de vestir de Santa María Eugenia.

### HNA. VÉRONIQUE THIÉBAUT

Archivista de la Congregación

*Original francés*

# ama

## El don de sí, a escala de hombre y de mujer

---

**“...el don de sí  
deja de ser un  
ideal abstracto:  
ante todo, es  
relación.”**

### **Relato de misión en el colegio Saint-Joseph de Ambohimahaso (Madagascar) de las Religiosas de la Asunción**

Antes de nuestra partida hacia Madagascar, nos alabaron mucho: palabras de admiración, palabras de ánimo, palabras de incompreensión, palabras de llamada a la prudencia... A veces incluso palabras que nos impresionaron: compromiso, don de sí, generosidad, ejemplaridad, modelo.

Y, sin embargo, para Bélangère y para mí marchar a vivir y servir un año en el colegio Saint-Joseph de Ambohimahaso, o en cualquier otro lugar, no tenía nada de extraordinario. Nos parecía lo normal. Llevábamos tiempo dándole vueltas. Después de una vida profesional dedicada a la enseñanza católica, servir de otro modo, en otro lugar, nos parecía una continuidad natural. Pero, de tanto oír esas palabras elogiosas, una pregunta se nos fue colando, discreta e insistente: ¿somos unos inconscientes?

### **¿Existe de verdad el don de sí?**

Durante mucho tiempo dudamos de la existencia de un don de sí totalmente gratuito. En todo don se esconde un beneficio: reconocimiento, coherencia interior, paz, alegría, huida. Incluso el don más radical —el de la vida religiosa— ¿no es, ante todo, un don hecho a Dios, con la esperanza de la salvación?

El propio matrimonio, con su promesa «me entrego a ti», revela hasta qué punto el don de sí es exigente, frágil, nunca definitivamente alcanzado. Las estadísticas de separaciones nos recuerdan que este don, cuando no se encaja y se cuida, puede desgastarse, endurecerse y, a veces, romperse.

### **Un año de misión... y de paso**

Nuestro curso escolar en Madagascar no es ni un paréntesis extraño ni un retiro espiritual prolongado. Es un año de “corte” en el sentido fuerte: entre una vida profesional y un tiempo de vida nuevo por inventar.

Un año de servicio para transmitir.

Un año de transición para releer.

Un año de pausa para encontrarnos, rezar, discernir.

Un año para reinventar nuestra vida de sexagenarios, jubilados. Un año para vincular mundos educativos diferentes. No queremos una jubilación que nos instale, suave e insidiosamente, en rutinas cómodas. ¿Cómo seguir sirviendo sin huir de uno mismo? ¿Cómo permanecer fieles a nuestros valores y a nuestra fe sin entrar en una lógica de hipercompromiso que termina por dañar?

Aquí, en el colegio Saint-Joseph, en el corazón de la comunidad de las hermanas de la Asunción, el don adquiere otra perspectiva. Se vive en lo cotidiano: una clase abarrotada, una conversación inesperada, un cansancio compartido, las comidas de cada día. El don de sí deja de ser un ideal abstracto: ante todo, es relación.

### **Cuando el don desborda y agota**

El artículo de Jean-Marie Gueullette sobre el debilitamiento (burn-out) cristiano nos ha iluminado profundamente. Se atreve a plantear una pregunta incómoda: ¿puede el lenguaje del don, del sacrificio, del servicio convertirse en una trampa? Cuando el compromiso se vuelve excesivo, cuando ya no se sabe recibir, cuando



se confunden salvación y rendimiento, el don de sí puede transformarse en combustión interior.

El papa Francisco se expresa con sencillez ante este peligro:

“la caridad necesita descanso. Quien no descansa nunca acaba perdiendo la alegría de servir”

El don que olvida el sujeto se vuelve destructor. No glorifica ni a Dios ni al ser humano. Entonces el discernimiento se convierte en un acto espiritual mayor: reconocer los propios límites no es falta de fe, sino una forma de humildad.

### ¿Don de sí o misión?

Quizá haya que desplazar la mirada. No hablar primero de don de sí, sino de misión. La misión supone un envío, un marco, una duración, una comunidad. Es nuestro caso. Hemos sido enviados en misión por la comunidad de las Religiosas de la Asunción de Orleans. La misión protege el don de sí de su posible deriva sacrificial.

En Madagascar recibimos tanto como damos. Y ese es, sin duda, el signo más seguro de un don encajado: seguir siendo capaces de recibir sonrisas, invitaciones, entregas, ánimos, silencios.

### Don de sí y zona de confort

El don de sí —o, más exactamente, la realización de la misión— nunca se vive sin un desplazamiento interior. Exige esfuerzos concretos (soltar el control), impone limitaciones reales (alimentación, horarios...) y obliga a salir de una zona de confort pacientemente construida a lo largo de los años.

Cambiar de ritmo, de referencias, de clima, de lengua, de estatus también: todo eso te hace vulnerable.

Salir de la zona de confort no significa buscar la dificultad por sí misma, sino aceptar ser desplazados, descentrados, incluso desconcertados.

### A modo de conclusión

A la luz del Evangelio, nos atrevemos a escribir las Bienaventuranzas del servicio:

Dichosos los que sirven sin olvidarse de sí mismos: descubrirán una alegría permanente.

Dichosos los que se dan sin perderse: permanecerán libres.

Dichosos los que disciernen en el don de sí: evitarán la debilidad del corazón.

Dichosos los que aceptan sus límites: dejarán a Dios ser Dios.

¿Y si el don de sí comenzara sencillamente por aprender a recibir la propia misión, como dijo María Eugenia: «¡cada uno tiene una misión en la tierra!»?

### BÉRANGÈRE Y JEAN-PIERRE

Provincia de Madagascar  
Original francés

# tesoros de archivos

## La educación en la práctica: un tesoro

“...una educación que debía conducir a «una fe activa»”

El padre Combalot, quien tuvo la intuición de fundar una congregación femenina dedicada a la Asunción de Nuestra Señora, que trabajaría por la regeneración de la sociedad a través de la educación, fue la primera chispa del proyecto educativo propuesto por la madre María Eugenia y las primeras hermanas. Tras unos humildes comienzos en 1839, la naciente comunidad de la Asunción acoge a sus primeras alumnas en 1842. El internado parisino se desarrollará primero en el Impasse des Vignes. Luego, tras varios traslados, llegará hasta Auteuil.

A petición de las hermanas, María Eugenia escribe sus «Consejos sobre la educación». Quiere que las experiencias ya existentes (las de la Sra. de Lambert, la Sra. Necker, la Sra. de Rémusat, Aimé Martin) sean objeto de una «seria atención» y «tenerlas en cuenta en su reflexión». Sin embargo, al desarrollar una propuesta original, arraigada en su época, se inspira en un arraigo espiritual para una educación fecunda y encarnada.

En los Archivos, diversos objetos concretan la visión y la filosofía que animan este proyecto.

### Los microscopios, signo del deseo de ofrecer una formación completa a las mujeres

Los microscopios que se encuentran en las estanterías de la primera biblioteca evocan este ambicioso proyecto: enseñar a las jóvenes lo que no se les suele enseñar y que les permitirá desarrollar un pensamiento crítico... De hecho, María Eugenia constata el déficit de formación de las jóvenes de su época: «Habíamos comprobado que la instrucción que adquieren las mujeres es por lo general totalmente superficial, sin utilidad, por lo tanto, para sus hijos y sin conexión con su fe, contra la cual se vuelven casi siempre sus estudios si los prolongan. Sabíamos, más allá de lo que habíamos comprobado, que, sobre todo, tienen ideas totalmente erróneas sobre su dignidad y sus deberes, avergonzándose de hacer la más mínima cosa útil, de ocuparse realmente de su hogar y de sus hijos, enorgulleciéndose de ser vistas, de estar indecentemente ataviadas, de



Microscopio



Compromiso de una estudiante como hija de María



Cuadernos de la hermana María Agustina

atraer homenajes que rechazarían si supieran cuánto deshonran, y que otorgan a la posición y la fortuna de sus maridos un valor que raya con la bajeza; en fin, aunque piadosas, son muy ignorantes de la naturaleza de su religión, de todas sus verdades, de su historia, de lo que les haría comprender el espíritu social cristiano. Añado que pocas jóvenes han sido instruidas sobre la seriedad de la vida, sobre la importancia de los más mínimos pasos al principio, han sido fortalecidas contra sus reveses o sus dolores, y acostumbradas a ocuparse de las miserias que no ven, a ser indulgentes cuando se trata solo de su placer, a no ceder nunca cuando se trata de su deber».

Ella considera que tuvo mucha suerte, ya que su madre, que se encargó de su educación, opinaba que a las niñas se les debían enseñar todas las materias, además de lo que pudiera serles útil en la vida cotidiana: matemáticas, ciencias, filosofía, historia... Su proyecto es, por tanto, formar a la mujer en todas sus dimensiones y ofrecerle una educación completa: «Aunque sus padres hagan la vista gorda al respecto, si queréis que formen parte del mundo de las mujeres que contribuyen a hacer avanzar el reino de nuestro Señor Jesucristo, deben ser capaces de escribir una carta y calcular los gastos de un hogar. Es necesario que, en historia, en geografía, en literatura, tengan conocimientos que les permitan aportar, en la vida familiar, no una conversación insulsa y siempre inferior, sino una conversación que pueda elevarse, abordar temas serios, ayudar a que la inteligencia de su marido y de sus hijos se forme, sobre todas las cuestiones, con juicios cristianos. Una mujer sin formación tiende a centrar su conversación en lo que su cocinera ha comprado para la cena, en todos los pequeños acontecimientos de un hogar...» Se trata, pues, de formar «mujeres (...) capaces de formar familias cristianas, de ejercer en la sociedad la influencia que les corresponde».

### **La responsabilidad de las alumnas en las asociaciones del internado**

En otra estantería de la misma biblioteca se encuentra el compromiso de una alumna con la asociación de las Hijas de María. La asociación de las Hijas de María no es, en realidad, más que una de las asociaciones en las que, desde la fundación del primer internado, las jóvenes podían comenzar a poner en práctica su proyecto social y espiritual. Estas organizaciones permiten a las alumnas desarrollar su sentido de la responsabilidad. Las propias alumnas aceptan a las candidatas, organizan las actividades y se comprometen a vivir de manera coherente, según los valores cristianos de la asociación en la que participan. Es un verdadero lugar de educación. Se pueden distinguir tres asociaciones diferentes, cuyos reglamentos, que también se encuentran en nuestros archivos, nos revelan sus características:

- Las Hijas de María: «Cuando quieren entrar en la Asociación, ser aspirantes, hijas de María, se les piden verdaderos actos de sacrificio, a menudo verdaderos actos de humildad: dedicarse a los demás, ocuparse de las nuevas, sean amables o no, acercarse a ellas, acogerlas, intentar transmitirles el espíritu del internado».

- Las asociaciones de buenas obras: «Por último, está el celo por las buenas obras. Es un acto de celo dedicarse a ellas y preferirlas a lo que uno querría hacer por placer. En lugar de ir con las alumnas mayores, hay que atender la tienda, ocuparse de vender. Sé que hay quienes disfrutan con ello, pero hay otras a quienes no les gusta, para quienes es un sacrificio. También a su pequeño dinero les gustaría darle otro uso, y se forman aún más en el sacrificio cuando lo dedican a las buenas obras».

- Las obras apostólicas y la obra de las vocaciones: oración, vida espiritual... «Es una obra apostólica: no tenemos ante los ojos el bien que hacemos. No tenemos la consolación que tendríamos al ver a las familias pobres a las que ayudamos, a los niños pequeños, al entregarles personalmente lo que hemos hecho por ellos. Aquí solo está la visión de nuestro Señor Jesucristo, la visión de su Iglesia».

Así, las hermanas de las primeras escuelas proponían una educación que debía conducir a «una fe activa»: «Lo nuestro no era la controversia, sino la fe activa...» . Se trata de llegar al corazón dirigiéndose primero a la inteligencia. Iluminar el juicio con el Evangelio, preparar el discernimiento, es, para las hermanas, el objetivo de todo acto educativo. Ayudar a la persona a crecer y a tomar decisiones según sus convicciones; ayudarla a tomar conciencia de que todo lo que ha recibido debe emplearse al servicio de los demás. Esto, teniendo en cuenta el lugar específico que ocupan los pobres. Las asociaciones de caridad se crean precisamente para operar en las almas de las clases sociales acomodadas «una revolución fundamental» con el fin de ayudar a las alumnas a pasar del egoísmo a la dedicación a, y de despertar en ellas el deseo de hacer el bien.

### **Los manuscritos de la hermana Marie Augustine: la elección de un programa común**

En la primera comunidad, cada hermana tenía su misión específica y se puede reconocer la contribución de cada una de ellas al proyecto. La hermana Marie Augustine, Anastasie Bévier, siempre había querido enseñar. Fue la primera maestra del internado. Los Orígenes, nos dicen que su rasgo distintivo era «el espíritu de dedicación y celo» por la educación: «hay que reconocer el gran lugar que ella [la hermana Marie Augustine] ocupa en la fundación del primer internado. Ella le infundió el aliento de vida, estableció como base de nuestra educación el amor a la verdad cristiana y esas cualidades naturales de franqueza, lealtad y honor, sobrenaturalizadas por la fe, que constituyen los primeros cimientos de un bello carácter, es decir, de un carácter cristiano».

En los Archivos, la serie «HE» conserva las huellas de la inmensa labor de la hermana Marie Augustine. En «HE (1)», se pueden encontrar: 3 series de 5 cuadernos sobre historia antigua, 2 series de 8 cuadernos sobre la historia de la Edad Media, 8 cuadernos sobre la historia de la Iglesia y algunos sobre la Sagrada Escritura, una decena de cuadernos sobre literatura, y un gran número de cuadernos sobre moral, las virtudes, la Iglesia, los sacramentos, la teología... Son cuadernos de gran formato escritos en hojas recicladas, por respeto a la pobreza, encuadernados a mano y envueltos en periódicos de la época, lo que permite su datación... Un trabajo gigantesco para tratar de formular el contenido de la enseñanza... Partes corregidas y luego re copiadas... El relato de los Orígenes también nos habla de estos cuadernos: «Llena de entusiasmo por esta obra, que veía tan hermosa, la hermana Marie Augustine comenzó a redactar, desde los inicios del internado, esos grandes cuadernos de historia, literatura y catecismo que aún poseemos y que conservamos religiosamente...»

La serie «HE (2)» contiene, por su parte, los cuadernos en los que las hermanas de las diferentes comunidades copiaron las clases de la hermana Marie Augustine. Son muchas las que dedicaron tiempo a copiar estos tesoros para utilizarlos ellas mismas en su enseñanza en las diferentes escuelas de la Asunción. Se admira su escritura regular y elegante, que da testimonio de su seria atención en el momento en que copiaban. Es el inicio de los programas comunes en una época en la que «los libros de texto de aquella época estaban tan desprovistos de ideas, llenos de tantos prejuicios, que la maestra se veía obligada a preparar ella misma su clase, si quería darle un carácter absolutamente católico».

En los Orígenes se lee también que «los cuadernos de la hermana María Agustina, largos de dictar, (...) despertaban, hay que decirlo, un verdadero entusiasmo entre las niñas y les dejaban una profunda impresión. Estaban escritos con tal fuego, tal amor a la verdad y a la Iglesia, que nadie se resistía a esa enseñanza que hablaba del alma y se dirigía a las almas. No se trataba de aprender palabras; lo que se depositaba como germen en esas jóvenes inteligencias eran ideas, principios que debían desarrollarse más tarde».

Así pues, esta cesta llena de tesoros —microscopios, compromisos y reglamentos de las asociaciones, cuadernos de sor Marie Augustine— nos transmite la pasión por la educación. Cada objeto expresa la creatividad y el deseo de plasmar en propuestas concretas una visión nacida del Evangelio y de la fe.

### **HNA. VÉRONIQUE THIÉBAUT**

Archivista de la Congregación  
*Original francés*

# asunción juntos

## *Caminar en la misión: mi experiencia como Laico de la Asunción*

**S**oy Mario Méndez Caballero, exalumno del Núcleo Educativo Rural La Asunción, Fe y Alegría, León-Nicaragua. Desde la educación inicial hasta mi formación como educador he estado vinculado a la Congregación de la Asunción. Desde temprana edad me atrajo la vida de Iglesia y, movido por ese interés, me integré a los grupos pastorales de la parroquia y del colegio, especialmente en la pastoral juvenil y vocacional. Esa experiencia me ayudó a descubrir y creer que cada uno de nosotros tiene una misión en la tierra y que debemos esforzarnos en buscar cómo puede Dios servirse de nosotros para difundir el evangelio, como lo expresa Santa María Eugenia de Jesús.

Al inicio, mi participación era sencilla: apoyar a la pastoral juvenil, colaborar en proyectos comunitarios como el acceso al agua potable organizados por las Religiosas de la Asunción, acompañar a jóvenes en misiones rurales y participar activamente en la vida de la Iglesia. Todo ello me marcó profundamente. Desde mi profesión como educador he ido descubriendo mi propia vocación y comprendiendo que ser Laico de la Asunción no es solo "hacer cosas", sino dejar que el carisma toque tu vida. Aprendí a mirar la realidad con otros ojos, a descubrir a Jesús en lo cotidiano y a sentirme parte de una misión más grande que yo mismo. Ha sido un proceso de transformación interior: pasar del "yo" al "nosotros", de la rutina al compromiso, de la comodidad al servicio. He comprendido que, para ser verdaderamente de la Asunción, es preciso que nuestra fe sea firme y ardiente, que anime nuestros pensamientos, nuestras acciones y toda nuestra vida, como lo expresa Santa María Eugenia.

La educación ha sido uno de los espacios donde más he sentido la fuerza de la misión. No se trata únicamente de transmitir conocimientos, sino de acompañar procesos de vida. He visto cómo jóvenes y familias se abren a nuevas posibilidades cuando se les ofrece confianza, escucha y esperanza. Para mí, educar desde el carisma de la Asunción es sembrar semillas de justicia y fraternidad, confiando en que darán fruto en su momento. Cada encuentro con los estudiantes me recuerda que la misión educativa es también una misión espiritual.

Otro aspecto que me ha marcado profundamente es el trabajo en red. Desde la dirección del Colegio La Asunción en León, la coordinación del equipo de animación pastoral y del equipo de educación en la provincia de Centroamérica y Cuba, hasta mi participación en la Red de Educación Transformadora (ENDELA) y en el "Consejo de Asunción Juntos" de la Congregación, he descubierto que no camino solo. Hay otros laicos, religiosas y educadores que

comparten la misma pasión. Juntos hemos creado proyectos, formado educadores y compartido experiencias. Esa sensación de pertenecer a una comunidad donde hermanas y laicos, unidos en corresponsabilidad de misión, nos comprometemos con audacia profética en la transformación de la realidad, me llena de esperanza.

Si algo puedo compartir es que la misión se construye día a día, con gestos sencillos y constantes. No hace falta realizar cosas extraordinarias: basta con vivir con coherencia, alegría y apertura. Santa María Eugenia nos recuerda: "Somos personas dotadas de inteligencia y libertad, y Dios quiere que intentemos solucionar las dificultades que encontramos". La experiencia me ha enseñado que el carisma florece allí donde hay disponibilidad y confianza. Creo que nuestra vivencia puede inspirar a otros a descubrir que ser Laico de la Asunción es una llamada y un servicio a la Iglesia, una forma concreta de transformar la realidad desde la fe, el compromiso y el servicio. Como decía Santa María Eugenia, estamos aquí para trabajar en la llegada del Reino sobre nosotros y sobre los demás.

Hoy, ser Laico de la Asunción significa para mí, vivir con esperanza y compromiso arraigado en el carisma de la Congregación. Es un llamado a ser coherente con mi propia vida, a sembrar confianza y a acompañar procesos de las personas que Dios me ha confiado en el Colegio La Asunción y en mi familia. Me siento agradecido por este camino dentro de la Asunción, convencido de que la misión se renueva cada día gracias a la entrega de quienes creen en ella. De esta manera aprendemos a querer lo que Dios quiere, como Él lo quiere, cuando Él lo quiere, porque Él lo quiere, tal como nos enseña Santa María Eugenia de Jesús.

### **MARIO MÉNDEZ CABALLERO**

Provincia de Centroamérica y Cuba

*Original español*

## Una nueva comunidad internacional en Tenerife, Islas Canarias

**H**ace ya diez meses que una nueva comunidad internacional vive en el barrio La Alegría de Santa Cruz, en Tenerife (las Islas Canarias). Tenerife es una isla llena de montañas volcánicas, rodeada por el océano Atlántico, que manda suaves brisas de los alisios que refrescan el calor. Es una isla donde el tiempo fluye al ritmo de la naturaleza: aquí no hay estrés, la gente camina sin prisas. Cuando se detiene el autobús (guagua en lengua local), la gente sube y baja lentamente, sin prisas. La gente es muy amable, simpática y sonriente, y si los paras por la calle para preguntarles algo, te lo explican e incluso te ayudan. A menudo se dirigen a ti con palabras cariñosas: «Mi amor», «Mi hermosa», «Mi cielo», «Mi niña» y muchas otras expresiones.

Tenerife es una isla acogedora y cosmopolita, con una superficie de 7447 km<sup>2</sup> y una población de 965 857 habitantes de diferentes nacionalidades, entre los que se encuentran 245 000 emigrantes. El mayor número de emigrantes son italianos, los otros proceden de Latinoamérica, Cuba y Colombia. ¡80 000 de ellos son venezolanos! Huyendo de regímenes políticos o de condiciones económicas desfavorables, llegaron aquí en busca de una vida mejor y más humana. Hoy en día, una nueva ola de migrantes procedentes de Marruecos y del África subsahariana está cambiando la composición de la población. La única diferencia de que aquellos llegaron en avión, mientras que los africanos solo tienen una opción: el cayuco. Pero también las

mafias proporcionan billetes de avión a los que llegan de América Latina y se quedan endeudados. Solo en el año 2025, 17555 personas (entre ellas muchos jóvenes menores de 18 años, mujeres con niños o bebés) cruzaron el peligroso Atlántico en frágiles pateras. ¡Y cuántos de ellos nunca llegaron a la soñada Gran España (así es como la llaman), porque el mar se cobró sus vidas!

El único deseo de estos jóvenes es buscar una vida mejor, encontrar trabajo y ayudar económicamente a sus familias. En 2025, había 5500 jóvenes en las Islas Canarias que llegaron en pequeñas pateras. El 80 % de los migrantes que llegan a las Islas Canarias proceden de Mauritania, Senegal, Gambia y Mali. Según datos de la Guardia Civil, el trabajo en los países de origen ha contribuido a evitar el 40 % de las salidas. La Dirección General de Fronteras observa, en 2025 la llegada de inmigrantes ilegales a las Islas Canarias se ha reducido en un 50 %.

Al llegar, los menores son acogidos en centros (menas – menores no acompañados) aprenden español y se les ayuda a tramitar los documentos administrativos necesarios a obtener pasaportes, residencia. Sin embargo, al cumplir los 18 años deben abandonar estos centros y se encuentran en la calle, sin lugar donde vivir, sin trabajo, etc. Dos años de espera para saber si podrán quedarse en el país o si serán devueltos. Algunos de ellos acaban en centros de detención si se les acusa de haber sido capitanes de pateras. En la isla de Gran Canaria los acompañen



muy cerca los capellanes de la cárcel: hermanos Claretianos, Dominicas y también otras religiosas.

La Iglesia de Tenerife y su obispo, D. Eloy Santiago (ordenado en 2025), se preocupan por el destino de estos jóvenes. Cáritas, muchas otras organizaciones y las personas de buena voluntad les tienden una mano, tienen muchos proyectos.

Una de estas organizaciones es la Fundación del Buen Samaritano, fundada en 2017 por un sacerdote padre Pepe (José Félix Hernández López). Más de 600 jóvenes han llamado a la puerta del centro de la Fundación, situado en la parroquia de Añaza. Hoy en día, 160 jóvenes viven en 14 casas. Los chicos están acompañados para regularizar los papeles; siguen diferentes formaciones; 50 jóvenes ya han encontrado trabajo. La Fundación tiene muchos proyectos y reciben un apoyo grande del Cabildo. El 7 de marzo de 2026 abrió en Senegal la escuela Baobàb, que les permitirá trabajar a los jóvenes en su país de origen y crear oportunidades de empleo. También tienen un segundo proyecto en el mismo país: un centro para madres e hijos, apoyado por el gobierno regional.

Otra fundación, la Fundación Don Bosco, también se ocupa de jóvenes migrantes: los ha acogido en seis apartamentos y los acompaña. Propone diferentes formaciones sociales, humanas y les ofrece posibilidad de trabajo.

Las hermanas (Religiosas de la Asunción) participan en el proyecto Sansofé ('bienvenidos' en guanche), proyecto de la Diócesis, en la parroquia Cruz del Señor de la capital, donde se dan las clases de español para los chicos migrantes. Los chicos son muy agradables, abiertos, serviciales, siempre con una sonrisa. Se esfuerzan por pronunciar y escribir palabras en español (además de su lengua materna, la mayoría habla inglés y algún francés por haber estado en la escuela).

Atacaite ("corazón valiente" en guanche) es otro proyecto de Caritas, donde ayudamos a traducir del español al francés o al ruso a madres jóvenes solteras con hijos que han encontrado alojamiento temporal aquí hasta que puedan empezar a vivir de forma independiente. Los Franciscanos de la Cruz Blanca se ocupan en Gran Canarias de dos grandes centros para chicas y mujeres las que han sufrido los abusos sexuales o violencias inhumanas.

Y nuestra comunidad internacional somos un poco como esos migrantes: algunas aprendemos español, exploramos, nos familiarizamos con el entorno, con los proyectos destinados a ayudar a los migrantes o a las personas marginadas. Nos organizamos y esperamos pacientemente a que se tramiten todos los documentos administrativos para poder legalizar nuestra vida en la isla. Y, al mismo tiempo, disfrutar de las ventajas de las que disfrutan los residentes: autobuses gratuitos en la ciudad y en toda la isla, pasajes a España con una bonificación para los residentes. Visitamos proyectos, hablamos con gente, participamos de una forma u otra. Buscamos dónde

establecer nuestro hogar y misión. Y, de verdad, antes de venir a Canarias solo leíamos información sobre los migrantes, eran solo números, y ahora cada rostro que encontramos se convierte en historias vivas y concretas.

Estamos muy agradecidas a las hermanas de la comunidad de Santa Cruz que había preparado nuestra acogida de antemano. Ellas nos ayudan a conocer los proyectos, las personas.

Su gran e importante apoyo es muy precioso. Las dos comunidades vivimos muchos momentos fraternos: tenemos la Eucaristía juntas una vez a la semana, celebramos las fiestas, organizamos juntas excursiones, disfrutamos de la belleza natural de Tenerife y la cultura de los pueblos que viven aquí. La presencia de las hermanas de la Asunción en la isla desde 1903 ha dejado una gran huella: la gente que nos ve (no solo en el barrio de La Alegría) nos saluda, se alegra de haber estudiado en nuestro colegio de Santa Cruz o de haber asistido al centro Asunción del Barrio La Alegría, y también en diversos pueblos donde estuvimos (Granadilla y especialmente muchos años en Tegueste).

En la comunidad somos cinco hermanas de cinco provincias diferentes, de cuatro continentes, con experiencias diversas y variadas. Sabemos que para que la guitarra suene armoniosamente, hay que afinarla: Jesús y la Congregación ya han dado el tono, y cada una de nosotras busca su «partitura» en la liturgia, en la cocina, en el servicio diario a la comunidad. No siempre es fácil armonizar ritmos y sensaciones diferentes, como dice nuestra Regla de Vida, la vida en comunidad es una verdadera escuela de amor.

Por último, estamos felices por el hecho de que las islas Canarias acogerán en el mes de junio la visita del papa León XIV. Se trata de la primera visita papal en la historia de la Iglesia canaria, que comenzó su actividad hace 500 años. El actual Papa ha cumplido el sueño del Papa Francisco de visitar las islas, que acogen generosamente a los numerosos migrantes procedentes del África subsahariana. Es un gesto de agradecimiento, consuelo y aliento al pueblo canario por su hospitalidad y solidaridad. Lo que experimentamos también nosotras.

## **LA COMUNIDAD LA ALEGRÍA DE TENERIFE**

Provincia de España

*Original español*

# espiritualidad

## La voz traspasa las fronteras

“La voz de Dios traspasa las fronteras de nuestras debilidades, limitaciones, miedos y dudas...”

Cada uno de nosotros recorre un camino personal en busca de algo más grande que uno mismo. Se trata de un proceso de descubrimientos y de toma de conciencia interior que aporta una sensación de paz y plenitud en la vida. La vida religiosa es una respuesta personal a la llamada de Dios al amor y al servicio. Es una entrega total de uno mismo. Es una vida de descubrimientos más profundos, impulsada por el sentimiento interior de estar llamado a algo más.

La Provincia de África Oriental de las Religiosas de la Asunción acoge a jóvenes que se sienten llamadas a la vida religiosa en la Asunción y que han completado sus estudios secundarios, superiores o cuentan con experiencia profesional.

Pasan por diversas etapas de formación: aspirantado/candidatura —durante la cual la joven experimenta la vida cotidiana de las Hermanas, la oración y la misión, lo que dura varios meses—; postulante —comienzo de una formación espiritual más estructurada, de un año de duración, en cualquiera de las comunidades de la Asunción—. El noviciado: un tiempo para estudiar el carisma de las Religiosas de la Asunción y los votos (castidad, pobreza, obediencia), en el que se hace mayor hincapié en la oración y la conciencia de sí mismas. Es una etapa obligatoria, en su mayor parte intensiva, y dura dos años en Singa Chini, en Moshi (Tanzania). El juniorado es un tiempo para vivir los votos temporales pronunciados tras el noviciado, que se renuevan dos veces antes de hacer los votos perpetuos.

Juliana Siasi, Glory Godfrey y Scola Macha han superado las etapas de candidatura, postulante y noviciado, y han demostrado un deseo cada vez mayor y más profundo de unión con Dios y de servicio a la congregación y a la Iglesia. Estas tres jóvenes, procedentes de diferentes partes del país, se sintieron atraídas a unirse a la Congregación de la Asunción por las siguientes razones. Juliana: el cuidado de las hermanas y la adoración del Santísimo Sacramento; Glory: rezar con el Breviario y la alegría de las hermanas al celebrar los cumpleaños; a Scola le atrajo la generosidad de las hermanas.

Juliana, Glory y Scola entraron en el postulante en agosto de 2022, una etapa en la que vivieron en comunidad para seguir discerniendo su vocación y conociendo la Congregación de las Religiosas de la Asunción. Fue un tiempo de transición desde su estilo de vida anterior (vida secular) hacia el desarrollo de hábitos de vida comunitaria y de silencio, y se les asignó una hermana para acompañarlas en su crecimiento espiritual. En noviembre de 2024, solicitaron pasar a la siguiente etapa del noviciado

Recibidas como novicias



Recibiendo el hábito



De izquierda a derecha Juliana, Glory, Scola



Con hábito



y fueron aceptadas. Hubo una breve ceremonia de recepción en la que recibieron el hábito formal (falda, blusa y cruz) y nuevos nombres. Juliana eligió el nombre de Melchor, uno de los Reyes Magos que visitaron al niño Jesús; tanto Glory como Scola eligieron el nombre de María, la madre de Jesús, por su «Sí» a participar en la historia de la salvación.

La novicia, con la ayuda de su maestra de novicias, descubre sus dones y puntos fuertes a medida que se adentra en la vida religiosa. Durante el segundo año, la novicia es enviada a una «experiencia comunitaria» de tres meses, en la que participa en la vida de la comunidad.

Antes de que finalice el segundo año, la novicia solicita hacer sus primeros votos. Cuando la dirección de la Congregación lo acepta, tiene lugar lo siguiente: un retiro de ocho días y la elección de un misterio que ella haya experimentado como fuente de fortaleza. La noche antes de hacer sus primeros votos, comparte un símbolo que habla de su camino espiritual. Juliana, Glory y Scola compartieron sus símbolos el 23 de enero de 2026.

La novicia Juliana Melchor: Eligió el incienso como su símbolo. El incienso se compone de diferentes ingredientes y los procesos para elaborarlo también son diversos. Gracias a la obediencia del incienso a quienes lo elaboran, se obtiene el producto adecuado. Juliana ha descubierto que la obediencia a la llamada de Dios y la disposición a dejarse formar la han convertido en quien es. En los momentos en que el incienso se muele o se seca al sol, se dio cuenta de que esos eran los momentos en los que se le pedía que dejara ir, que se mantuviera alerta o que fuera paciente para producir la dulce fragancia. Al igual que Melchor, uno de los Reyes Magos que visitaron al niño Jesús, ella desea que su vida sea sacrificial, mostrando reverencia, que sus oraciones se eleven a Dios y ser una presencia de Cristo entre la gente. Ha elegido el misterio de «Cristo Redentor» porque cree que es gracias a la oración, ha sido redimida. Con toda humildad, confió su vida al Redentor y ahora se la conoce como sor Juliana Melchor de Cristo Redentor.

La novicia Glory María: Su símbolo era la chapa de hierro. Las materias primas se mezclan y se calientan en un alto horno, se eliminan las impurezas para convertirlo en acero, que se sumerge en zinc fundido para formar una capa protectora. Las chapas de hierro también se moldean según se desee, se cortan a longitudes específicas, se inspeccionan, se embalan y se transportan. El siguiente paso es que las chapas de hierro se utilicen en la construcción y la arquitectura. Las chapas de hierro utilizadas para techos interactúan con diferentes condiciones climáticas, como la lluvia, el frío, el viento y el sol.

Glory fue maravillosamente creada en el seno de su madre y recibió una educación y orientación durante su primera infancia en el seno de su familia. Este aspecto de orientación, crianza, educación y cuidado continuó cuando se incorporó a la vida religiosa a través de seminarios, retiros y lecciones sobre la congregación y la Iglesia. Los formadores, los profesores, las hermanas, los familiares y los amigos eran como las diferentes máquinas utilizadas para la fabricación de chapas de hierro: moldeado, corte, texturas y patrones. Glory

compara el procesamiento de la materia prima, la fabricación del acero y el acabado en la fabricación de chapas de hierro con la vida comunitaria, la vida de oración y la vida apostólica. Como religiosa de la Asunción, estos tres polos son inseparables.

De acuerdo con su historia, ella ha elegido el misterio de Cristo Salvador.

La novicia Scola María tenía como símbolo una manzana. Su camino espiritual en la Congregación como candidata, postulante y novicia es como una manzana, que tiene tres partes. La capa exterior (la piel) retiene la humedad y evita que las plagas y las enfermedades penetren en la fruta. La oración le proporcionó consuelo y fuerza espiritual en los momentos de dificultad e incertidumbre. Fortaleció su fe y la ayudó a superar las tentaciones, lo que la llevó a humillarse para confiar en Dios.

La pulpa: es comestible, proporciona energía a la semilla y a quienes la consumen. Ella compara esto con su vida apostólica, en la que se siente llamada a iluminar a los demás a través de las buenas obras y compartiendo sus diferentes dones con la comunidad, así como a extender el Reino de Dios a todos. Las semillas: son las unidades reproductivas destinadas a crecer y convertirse en nuevos manzanos. Scola ha descubierto que es en la vida comunitaria donde encuentra las oportunidades para cultivar, fomentar, mejorar y desarrollar la semilla de la fe con aquellos con quienes estará en contacto. Un clima propicio que favorece la floración, símbolo de alegría, esperanza y un nuevo comienzo. La alegría y la esperanza han sido sus principales pilares de fortaleza en su vocación a la vida religiosa en la Congregación de la Asunción. Otros requisitos, como la buena tierra, se comparan con su corazón, que aceptó la formación, especialmente en sus puntos débiles y limitaciones; el agua es lo que recibió en los seminarios, retiros y enseñanzas que se le impartieron; la poda corresponde a los momentos en que se le plantearon retos, se le dieron consejos o incluso se le advirtió. El control de plagas fueron momentos en los que, en medio del dolor, se sintió consolada; en la desesperación, se le dio esperanza. Scola desea que su nueva vida sea madura, que preste servicio, que sea humilde y obediente a Dios, y que su vida esté llena de bondad, porque incluso si una manzana tiene manchas, su sabor sigue siendo el mismo. Scola se ha sentido atraída por la misericordia de Jesús, por lo que ahora es la Hna. Scola María del Sagrado Corazón de Jesús.

Durante la celebración eucarística del 24 de enero de 2026, hicieron sus primeros votos (castidad, pobreza, obediencia), recibieron el Breviario (Oración de la Iglesia), el hábito, la Regla de Vida de las Religiosas de la Asunción y la Cruz (signo del Señor crucificado y resucitado).

La voz de Dios traspasa las fronteras de nuestras debilidades, limitaciones, miedos y dudas, porque Él es el Alfarero y nosotras somos el barro.

## **HNAS. NANCY NYAWIRA Y STELLAMARIS**

Provincia de África del este

*Original inglés*

# comunicación

## *La comunicación al servicio de la misión educativa*

**E**n nuestro mundo educativo en constante evolución, la comunicación ya no es una simple herramienta de transmisión de información: se convierte en una palanca estratégica al servicio de la misión educativa. En los centros escolares de «Assumption France», una comunicación clara y coherente contribuye directamente a la calidad del acompañamiento de los jóvenes, a la cohesión de los equipos y al prestigio de nuestras obras.

Santa María Eugenia concebía la educación como una obra global: formar la inteligencia, el corazón y la voluntad, con el fin de preparar a mujeres y hombres capaces de actuar para transformar el mundo a la luz del Evangelio. En esta dinámica, la comunicación no puede ser neutra. Transmite una visión, una esperanza, unos valores.

La comunicación externa es un aspecto fundamental. Al igual que el currículum refleja la identidad y la personalidad de quien lo presenta, la identidad visual de un centro —logotipo, colores, tipografías, página web, folletos— conforma de inmediato la imagen que nos hacemos de él. En el contexto competitivo de nuestra época, en el que los centros deben atraer y fidelizar a su público, esta identidad se convierte en un factor determinante de diferenciación y atractivo. La comunicación externa desempeña un papel clave en la relación con los futuros alumnos, las familias, los socios institucionales y el territorio en el que se ubica el centro.

Actualizar la página web, dinamizar las redes sociales, informar, explicar y dar a conocer las opiniones sobre las experiencias vividas: todo ello es indispensable para poner en valor la labor educativa y hacer comprender mejor lo que ocurre a nivel interno.

La comunicación ya no puede dejarse al azar. Los centros educativos, que se enfrentan a retos pedagógicos, sociales e institucionales cada vez mayores, necesitan hoy en día una comunicación estructurada y estratégica. Esta les permite construir su imagen y su reputación, así como potenciar su valor y su proyección. La fluidez de los intercambios y el fortalecimiento del vínculo con toda la comunidad educativa contribuyen a crear un clima de confianza duradero.

Comunicar es, por supuesto, poner en valor los proyectos y los logros de los centros que, además de una enseñanza seria y respetuosa con las directrices del Ministerio de Educación, llevan a cabo numerosas acciones innovadoras: proyectos solidarios, acciones pastorales o medioambientales, actividades deportivas y culturales, iniciativas ciudadanas, viajes, colaboraciones locales, acompañamientos

específicos... La comunicación da visibilidad a estos logros y pone en valor el talento de los alumnos y de los equipos educativos. Contribuye a reforzar la imagen del centro y a desarrollar un sentimiento de orgullo y pertenencia. Alumnos, familias, directores, profesores y personal se convierten así en los primeros embajadores del centro.

La imagen externa es, por tanto, indisociable de la calidad de las relaciones internas. La comunicación externa no es un escaparate sin contenido ni un trabajo coherente. Es un medio para fomentar la implicación, el entusiasmo y la responsabilidad de cada uno. Porque detrás de cada publicación, cada foto, cada artículo publicado en línea, hay mucho más que un simple contenido. Son horas de preparación, de reflexión y de compromiso. Son alumnos que se atreven, que crean, que a veces dudan, pero que progresan. Son profesores comprometidos, apasionados, que construyen proyectos ambiciosos y acompañan a sus alumnos con exigencia y benevolencia.

La comunicación interna se refiere a la vida cotidiana del centro; es una comunicación cercana, que marca el ritmo del día a día y estructura la información. Sin embargo, tiene sus exigencias y sus límites, ya que todos tenemos buzones de correo saturados, mensajes sin leer y grupos de WhatsApp silenciados. En un centro educativo, los mensajes son numerosos: información administrativa, calendarios, proyectos pedagógicos, eventos, actividades extraescolares, cambios organizativos, consignas de seguridad... Sin coordinación, toda esta información puede resultar confusa o incluso contradictoria. Una comunicación adecuada centraliza, organiza y jerarquiza los mensajes. Vela por su claridad, su accesibilidad y su adaptación a los diferentes públicos: alumnos, padres, docentes, personal. Esta coherencia refuerza la credibilidad del centro. La comunicación dentro de un centro educativo es, ante todo, global y debe estar coordinada. Siempre tiene repercusiones en la imagen externa que deseamos transmitir.

Tanto a nivel externo como interno, la comunicación desempeña un papel crucial en la gestión de situaciones delicadas o sensibles: crisis, incidentes disciplinarios, conflictos, emergencias sanitarias o de seguridad... En estos momentos, una comunicación controlada es esencial y permite reaccionar con rapidez para transmitir información contrastada y tranquilizar a todo el mundo. La transparencia y la capacidad de respuesta evitan que las tensiones se agraven y protegen al centro, a sus equipos y a sus alumnos.

El dominio de las herramientas digitales implica el respeto de las normas éticas y jurídicas,



# Assomption

FRANCE

## Réseau d'éducation, révélateur de talents

*Acteur engagé dans un projet, porteur d'un regard positif sur le monde,  
artisan d'une société plus juste, plus humaine, plus solidaire.*

especialmente en materia de protección de datos y derecho de imagen. Por lo tanto, profesionalizar la comunicación se convierte en una necesidad. Una comunicación proactiva también favorece la implicación de las familias en la vida escolar, incluyéndolas en los proyectos e informándolas de los logros y las iniciativas. Una comunicación adecuada permite, por tanto, reforzar el vínculo con las familias.

A escala global de la Asunción, la puesta en red de las experiencias fomenta una dinámica colectiva y permite alimentar una visión y un compromiso comunes. Comunicar no consiste solo en informar, sino también en formar y dinamizar. Da visibilidad al proyecto educativo, recuerda los valores fundacionales y da sentido. Cuando un alumno se reconoce en una publicación y se siente orgulloso, cuando un profesor se siente valorado por su dedicación, cuando una familia descubre la riqueza y la diversidad de los proyectos llevados a cabo, la misión de la comunicación se ha cumplido. Es una forma de hacer visible lo invisible y de crear una dinámica positiva en el seno de toda la comunidad educativa y a su alrededor.

Comunicar es también poner de relieve los proyectos de los alumnos y el trabajo pedagógico de los equipos, las iniciativas, los proyectos y los éxitos portadores de innovación, creatividad, solidaridad y esperanza. Compartirlos refuerza la motivación de los equipos, reconoce la implicación de cada uno y el compromiso de todos. La comunicación concebida de manera estratégica y humana se

convierte entonces en una verdadera palanca de educación transformadora, tan querida por Santa María Eugenia, que invita a cada alumno a ser capaz de comprometerse y actuar como protagonista de su propia formación con vistas a la transformación del mundo.

**AUDE DE LACHARRIÈRE, EVA SAINT MAZARD, MARION SANCHEZ, MORGANNE DAL, HERMANA ANNE-FLORE CHOCARNE**

Provincia de Francia

*Original francés*



*No corteis las alas, orientad el vuelo*



[www.assumpta.org](http://www.assumpta.org)  
f @religieusesassumption  
t @RAssumption  
v ReligieusesdelAssumption  
i religieusesassumption

Para errores, comentarios o colaboraciones, por favor, envíe un email a [webmaster@assumpta.org](mailto:webmaster@assumpta.org)