

Colección de experiencias de educación transformadora publicadas en assumpta.fr 2014

Versión Española



“La inteligencia descubre cada día nuevas admiraciones, el corazón nuevas contemplaciones. La última palabra del amor y de la verdad no está nunca dicho, cada día nos alimentamos sin saciarnos, siempre deseando más... ..”

(Notas intimas 154/06)

« Reafirmar nuestro carisma educativo en todas nuestras acciones apostólicas » (Capítulo General 2006)

A través de las experiencias de educación transformadora publicadas en www.assumpta.fr podemos admirar el carisma Asunción en obra y contemplar su belleza, su dinamismo... si el carisma Asunción está vivo e irradia vida.

Más aún, él es nuestra manera propia de responder al llamado de Dios en el mundo, nuestra manera particular de encarnar el Evangelio.

Esta colección de experiencias es testimonio del inmenso trabajo que se realiza en la Asunción a través del mundo para re-apropiarnos más plenamente de este carisma educativo y redefinirlo para el hoy.



INDICE

FECHA	TITULO DE LA EXPERIENCIA	PROVINCIA/País	Página
Enero 2014	La acción del Women's Welfare Center (WWC) una experiencia en favor del empoderamiento de las mujeres	India	3
Febrero 2014	En Togo : Triduo pedagógico	Africa del Oeste	5
Marzo 2014	Educación transformadora en la Asunción: caminando hacia un enraizamiento del carisma Asunción en el Colegio Polivalente Asunción (CPA) en Bafoussam, Camerún	Región de Camerún - Congo	7
Abril 2014	En el Liceo Saint Joseph (Lyon)*, la paz se ha convertido en algo más que una palabra	Provincia de Francia	11
Mayo 2014	La escuela Secundaria para niñas Santa María Eugenia, Chekereni	Provincia de África del Este	14
Junio 2014	Transcendiendo Fronteras, Viviendo la Comunión	Continente Americano	18
Julio 2014	El Espacio Mujer, Argentina	Provincia Atlántico Sur	21
Agosto 2014	El Proyecto Tutorial Plus	Provincia de Inglaterra	24
Septiembre 2014	En México, la pedagogía de la Virgen de Guadalupe colorea visión y misión de la Educación Asunción	Provincia de México	26
Octubre 2014	El sínodo extraordinario 2014 sobre la familia	Provincia SEA (Sur Este Asia)	30
Noviembre 2014	EDUCACIÓN TRANSFORMADORA Mi Experiencia durante la Visite de la Provincia de América-Central y Cuba (MarJo)	MarJo - Provincia de América Central Cuba	33
Diciembre 2014	Un encuentro consigo misma, un encuentro con los demás, un encuentro con Dios. El día de retiro de las alumnas de secundaria Asunción en Minoo	Provincia de Japón	36

La acción del Women's Welfare Center

(WWC)

Una experiencia en favor del empoderamiento de la mujer



El WWC comenzó gracias al encuentro con una mujer, víctima de la violencia conyugal. Hacer algo para cambiar esta situación de desgracia me enseñó mucho sobre este trabajo con las mujeres. Para mí, era indispensable reforzar sus capacidades para valorizarlas a nivel humano, económico, político y social. Es así que entre 1988 y 1993 concentramos toda nuestra atención en la solución de conflictos domésticos gracias a un apoyo jurídico.

En los diferentes encuentros con las mujeres, realizamos muy pronto que no bastaba con tratar cada caso de manera individual, sino que había que trabajar en grupo, porque ellas tienen un poder que con frecuencia permanece escondido, lo que hace que no pueden ejercer este poder de manera activa. Yo estaba convenida de que, si desarrollando a la mujer, la familia y la sociedad serían transformadas. Pienso que una estrategia de desarrollo que no contempla la dimensión del humano y de la mujer, está orientada al fracaso.

Por ello la visión del WWC es la promoción de un orden social que garantiza la dignidad y la igualdad de oportunidades para todos; una sociedad donde no haya discriminación de género y donde ninguna mujer sufra la violación de su libertad, su dignidad o su espacio de desarrollo.

La misión del WWC se resume de esta manera: la educación que contribuye al desarrollo humano según la voluntad de Dios; la construcción de capacidades gracias a la independencia económica y a la organización de las mujeres, para desarrollar su posición social y política.

A través de programas educativos organizamos sesiones de sensibilización para grupos de mujeres, así como seminarios que les ayudan a conocer y comprender mejor su rol de mujeres en la familia y en la sociedad, así como a preservar relaciones sociales constructivas.



En el área de reforzamiento de capacidad, proponemos diferentes tipos de formaciones cortas, orientadas a mejorar sus competencias y su potencial. Esto les permite generar ingresos para su familia. Les hemos iniciado a programas de microcrédito de manera que dispongan de recursos suficientes para financiar los proyectos que emprenden. La posibilidad de acceder a la educación y de aumentar su ingreso familiar da a las mujeres una nueva identidad y un valor a su estatus en la familia y en la comunidad.

En la organización de nuestros programas, hemos constituido grupos de unas 20 mujeres que comparten la misma área territorial. En medio de esa comunidad humana, estos grupos velan por que ninguna mujer sea víctima de violencia en su familia o en sus comunidades. Estos grupos son una referencia para cualquier mujer que pudiera encontrarse en situación de dificultad, además son como el enlace entre el WWC y la comunidad en sentido amplio. Están bien organizados y reciben orientación de trabajadores sociales del WWC.

También coordinamos programas de liderazgo para que las mujeres puedan mejorar sus competencias, reflexionar, tomar iniciativas e intervenir en diferentes situaciones que afectan a la comunidad. Estos grupos de mujeres son prioritariamente los responsables de aclarar cualquier situación que afecte a las mujeres en la comunidad. En colaboración estrecha con el WWC organizamos programas o manifestaciones que permiten movilizar la opinión pública y hacer presión sobre las estructuras de gobierno.



El impacto de WWC en las mujeres y en la sociedad

La imagen que las mujeres poseen de sí mismas ha sido transformada: mientras que antes eran tratadas como objetos, ahora se han transformado en sujetos que deciden sobre su vida y que son capaces de crear su propia historia. Tienen un mejor status, lo que hace que sean mejor respetadas en sus familias. La violencia doméstica ha disminuido considerablemente en las zonas en las que trabajamos. Las mujeres están mejor informadas y son más libres para expresarse, se han vuelto audaces y más seguras de sí mismas. Ya no están confinadas al interior de su hogar. Muchas mujeres participan en las reuniones y asambleas públicas, así como en programas culturales.

Cada vez son más numerosas aquellas que contribuyen positivamente al ingreso familiar y gozan de mejores condiciones de vida. Existe una mayor igualdad de género en las familias y las niñas gozan de igualdad y de acceso a la educación y al empleo. Un mayor número de chicas han recibido educación y acceden a un empleo. En breve, las mujeres del WWC se han convertido en una fuerza que es tomada en cuenta.



La mayoría de nuestras beneficiarias son mujeres pobres de los suburbios de Puna, y no son cristianas. Para nosotros es importante una gran prudencia para no favorecer ninguna religión. Por ello, la evangelización o la difusión del cristianismo no tienen lugar directamente, pero como los valores del evangelio son comunes a toda la humanidad, insistimos en el amor, el perdón, el compartir, la compasión, el respeto, la dignidad de cada uno, etc.

A través de los programas de educación ayudamos a las mujeres a descubrir su verdadera identidad para que ellas puedan volverse morada de Dios. **“Aham**

Brahma” que es uno de los principios fundamentales de la religión hindú que significa “Dios y yo somos uno”

Philomina Thomas RA
Directora del WWC Puna



Febrero

EXPERIENCIA DE EDUCACION TRANSFORMADORA EN EQUIPE EDUCATIVO:

Triduo Pedagógico



Nuestra pasión por la educación en la Asunción se enraíza en el proyecto de amor y en la pasión de Dios por su Creación:

- pasión por la humanidad, creada a su imagen, pasión revelada en la Encarnación del Verbo que camina con nosotros.

- pasión de dar a la humanidad plenitud de vida: la realización de cada uno, la comunión entre las personas y la unión con El.

- pasión por la Creación que El ha confiado a la humanidad para sostener sus necesidades pero

viviendo al mismo tiempo en armonía con ella.

Texto pre-capitular de educación transformadora 2006

En el Instituto Técnico Comercial Asunción de Sokodé, en TOGO,

El inicio de trabajo del Equipo educativo comienza una semana antes de que los alumnos llegaran a clases y dura tres días. La rentrée de l'Equipe éducative a lieu la dernière semaine avant la rentrée scolaire.

Durante los mismos, reflexionamos en torno a las estrategias educativas a implementar (entre nosotros y con los alumnos) para que nuestra acción educativa esté al servicio de la vida. Para este ciclo escolar 2013 – 14 elaboramos también el proyecto educativo, después de haber evaluado el anterior.

Impacto del proyecto educativo en la vida de los educadores Asunción:

El proyecto nos ha permitido hacer la experiencia del espíritu de familia; así como hacer nuestros los valores humanos de apertura y acogida del otro. Nos ha ayudado a desarrollar y a enriquecer la vida familiar y profesional; así como a aprender a planificar mejor; nos ha aportado la capacidad de una mejor gestión de nuestro tiempo y de nuestro salario, el descubrir el gusto por un trabajo bien hecho; hemos aprendido a llevar una vida testimonial, a descubrir otras culturas así como las potencialidades propias para desarrollarlas...

Impacto en la vida profesional (pedagogía)

El proyecto nos ha enseñado a planificar, a acompañar nuestro trabajo con la oración, a elaborar un plan de acción, a intercambiar entre religiones, a trabajar en equipo, a privilegiar el espíritu de familia, a colaborar con





los otros compañeros y compartir con ellos estrategias de aprendizaje. Hemos aprendido a vivir en proximidad con los alumnos compartiendo sus esfuerzos por aprender. Hemos trabajado la gestión del tiempo así como métodos más activos...

Cambios y transformaciones percibidos entre los alumnos gracias a la puesta en práctica del proyecto educativo:

Hemos visto nacer entre los alumnos una cultura de la honestidad (disminución de fraude escolar) ; el sentido de la responsabilidad y del compromiso (comité de alumnos) ; la capacidad de adaptación al espíritu de la escuela, y valores como la buena educación, la disciplina, el espíritu de iniciativa, el trabajo de grupo, la confianza en sí mismo, el espíritu de democracia, etc

PROYECTO EDUCATIVO

I.T.C. ASSOMPTION

AÑOS 2013 a 2019

OBJETIVO GENERAL: *Contribuir a la Formación de jóvenes profesionistas, competentes, conscientes y dinámicos, capaces de participar al advenimiento de un mundo reconciliado consigo mismo, con la creación y con Dios*



ORIENTACIONES	OBJETIVOS
<p style="text-align: center;">1</p> <p>Formación de la inteligencia por medio de la adquisición de valores morales, espirituales y profesionales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Llevar al joven a vivir y a comprometerse con los valores de la fe 2. Llevar al joven a conocer más su religión y a abrirse a la de los otros 3. Suscitar en el joven un espíritu de estímulo, honestidad y lealtad. 4. Cultivar en el joven el espíritu crítico 5. Ayudar al joven a descubrir sus potencialidades
<p style="text-align: center;">2</p> <p>Educación a la utilización consciente de las TIC</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar entre los jóvenes el empleo racional de las TIC, a beneficio de su propia formación 2. Sensibilizar a los jóvenes sobre las ventajas y los peligros del uso de las TIC 3. Apprendre aux jeunes comment utiliser correctement les TIC
<p style="text-align: center;">3</p> <p>Cultura de un espíritu de justicia, de paz y de solidaridad para un mundo más humano</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estimular en el joven la capacidad de trabajar en equipo en un espíritu de sinceridad y solidaridad 2. Ayudar al joven a cultivar la escucha y la atención mutuas 3. Ayudar a los jóvenes a aceptar sus diferencias
<p style="text-align: center;">4</p> <p>Despertar las mentalidades a la necesidad de la protección del entorno</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Llevar al joven a tomar conciencia del cuidado de su entorno 2. Ayudar al joven a vivir en un entorno sano 3. Dar a conocer a los jóvenes los peligros de la destrucción del entorno

Sr Sylvie-Pascal Sié r.a.

Marzo

EDUCACIÓN TRANSFORMADORA EN LA ASUNCIÓN:

CAMINANDO HACIA UN ENRAIZAMIENTO DEL CARISMA ASUNCIÓN EN EL COLEGIO POLIVALENTE ASUNCIÓN (CPA) EN BAFOUSSAM, CAMERÚN



“Juntos, contemplando y escuchando las esperanzas y los sufrimientos de nuestras sociedades, hemos reconocido los desafíos y las respuestas que tenemos delante como educadores de la Asunción: Ser artesanos de un nuevo humanismo en nuestro trabajo de educación y formación; ser artesanos de una sociedad más humana, más justa y más solidaria...”

*La Educación en la Asunción. Texto de Referencia
Congreso Internacional de Educación, Julio 1998*



El Instituto Técnico Asunción fue creado en 2006 con el objetivo de ofrecer una formación integral y profesional a jovencitas (en prioridad) de la región, que desearan formarse en la especialidad de “Economía Social y Familiar”.

Con el fin de responder a las necesidades de la región, empezamos a abrir un abanico más grande de posibilidades de formación. Para el año escolar 2010 – 11 pudimos abrir una segunda opción: la sección Bachillerato F 8 (Ciencias y Tecnologías Sociales y de la Salud).

Este año 2013 – 14 se nos otorgó la autorización de abrir una tercera opción: la sección Bachillerato F 7 (Ciencias y Técnicas Biológicas y Médico-sanitarias, opción Biología Aplicada), además del premier ciclo de Enseñanza Media General (Secundaria).

A través de este artículo la mirada de los actores educativos es testimonio del compromiso de cada uno en nuestra obra educativa, así como de las pequeñas transformaciones ya visibles.

Matende Mbe Vanessa (alumna del último año de Bachillerato F8)

Dos razones importantes orientaron mi elección de esta escuela: La disciplina y la calidad de formación. He observado a mis compañeras mayores de la escuela que viven en el barrio y me doy cuenta que hay principios inviolables aquí, como por ejemplo la disciplina.



Me parece indiscutible que la disciplina en la Asunción no es el hecho de imponer un comportamiento a todo mundo, sino más bien el hecho de hacer comprender a todo el mundo que es importante imponerse una disciplina. De esta manera, lejos de hacerlo por obligación, el alumno toma conciencia de esta necesidad de respetar los reglamentos internos de la institución, así como a sus compañeros y a sus profesores.

El margen de libertad que se nos da es grande, pero al mismo tiempo debemos actuar en el respeto a nuestros compañeros, de nuestros profesores y de todo el equipo administrativo de la institución. A partir de esto, aprendemos a respetar a toda la gente, cualquiera que sea el medio de vida en el que nos movamos.



Todo es tomado en cuenta aquí, incluso lo que nosotros consideramos como una broma, es el objeto de un análisis minucioso cuando este hecho puede convertirse en una ofensa hacia alguien.

Entiendo que si mis compañeras mayores han sido educadas en estas condiciones, se explica en gran parte su espíritu de seriedad, su capacidad de organización en la familia y en todos lados donde se encuentran.

A mí me gusta también la calidad de formación que los profesores nos ofrecen. Aquí no se progresa rápidamente sino a un ritmo que permite a nuestros compañeros más lentos de avanzar. Pienso que en estas condiciones, tendremos una educación diferente y seremos más útiles a la sociedad.

Sr. Simo Serge Kisito (profesor de Matemáticas)

Me siento marcado por la profundidad de las relaciones humanas en la Asunción. Éstas no se definen aquí en términos de empleado/jefe, asalariado/patrón, dueño/servidor, como es el caso en tantas estructuras educativas.

Y voy a ir más lejos, el proyecto educativo ha sido concebido de tal manera que cada quién se sienta implicado. Se trata de un proyecto común que pide que cada uno haga uso de todos sus talentos para contribuir al crecimiento de la obra.

El resultado global será entonces el fruto de todas las fuerzas juntas. El profesor, sintiéndose parte de la obra, se siente motivado a dar lo máximo en el cumplimiento de su misión.

La misión de educador en la Asunción va más allá de la simple tarea de enseñar. Se trata de una gran responsabilidad, que es la de contribuir a la humanización de los jóvenes. Esto implica no solamente cubrir el programa oficial, sino servirse precisamente de ese programa, apoyándose en los principios de la Asunción, para impartir una formación integral al alumno.

El espíritu de justicia, la franqueza que caracterizan el ambiente Asunción es uno de los pilares del proyecto educativo. El profesor que soy yo no podría manifestar mayor satisfacción por esto, sobre todo observando la depravación de costumbres y la ley de la selva que se observan en nuestro mundo hoy.

Me atrevo a creer que, nutrirse de verdaderos valores y aprender a transmitirlos, aprender a vivir juntos en la no-violencia y la tolerancia, todos esos valores ayudan a los jóvenes a darle un sentido positivo a su vida, y a comprometerse en la transformación de su medio ambiente.



Sr. Zokou Polycarpe (Padre de Familia)

No es por casualidad que yo escogí este colegio para mi hijo. Me llamaron la atención los medios materiales que han sido puestos en juego para la educación de los jóvenes como futuros ciudadanos, como personas que constituyen el porvenir.

Una institución que reserva un lugar incluso a los pobres, no es algo que se ve de ordinario, sobretodo en nuestro mundo de hoy en el que el dinero se va volviendo dueño y señor.

Además de las estructuras materiales, las especialidades que se han abierto llevan al joven a implicarse en lo social. Siempre nos ha chocado el hecho de ver la cantidad de años que nuestros hijos pasan en la escuela para, al final, no saber nada hacer nada de concreto en la vida.



La Enseñanza clásica en nuestro país tiende a crear cada vez más desempleados. Cuando lo que estamos esperando, es que después de los estudios, nuestros hijos encuentren un empleo o sean capaces de crearlo ellos mismos.

Todo padre de familia con buenas intenciones debe alegrarse de que la Asunción haya escogido orientarse de esta manera, formando jóvenes que sean capaces de volverse autónomos económicamente.

En otros términos, que puedan ser útiles a la sociedad, con las secciones ESF, F8 y F7. El desarrollo del país avanzará gracias a la formación socio-profesional de nuestros

jóvenes. Nos alegramos también de la calidad humana de la formación en la Asunción.

La educación es una tarea difícil. No nos damos abasto en familia. Desde el momento en que nuestros hijos gozan de un buen encuadre en la Asunción, poseen un sello imborrable en su manera de pensar, de hablar y de hacer. Estamos convencidos de que la Asunción sigue siendo uno de los lugares más indicados para una educación eficaz para nuestros hijos.

Srita. Djuikouo Marcelline (Prof. de ESF y responsable de Trabajos prácticos)

Es una alegría constatar que las motivaciones más fuertes en la elección de nuestro colegio son en primer lugar el orden y la disciplina, la calidad de la formación (intelectual, moral, espiritual, en resumen, una formación integral) y la calidad de las infraestructuras.

El principio es indiscutible: una educación de calidad tiene un precio, y para realizarla son necesarias inversiones en edificio, equipo, salas especializadas: laboratorios, enfermería, sala de informática, cocina...





Un gran esfuerzo ha sido realizado en este sentido, lo que permite dar a los jóvenes que nos escogen el ir más allá de la dimensión teórica de la educación. Se trata, a fin de cuentas, de tomar como punto de partida las realidades actuales, las necesidades más inmediatas de la sociedad, para formar a los jóvenes de manera a que sean productivos después de su formación.

De esta manera se volverán verdaderos agentes de transformación de su medio ambiente, contribuyendo así al desarrollo de lo humano.

Estamos felices de que muchas voluntades adhieran a nuestro proyecto y que no se ahorre ningún esfuerzo para el crecimiento de esta obra apasionante que es la educación, en sus aspectos espiritual, moral, material y financiero.

Para crear un clima de crecimiento en integral, el alumno necesita que su dignidad total sea respetada. Es hacia este "humanismo" que orientamos todas nuestras fuerzas, nuestro saber y nuestro y nuestro hacer.

Dieudonné Kamdem,

Profesor de Francés y Prefecto académico



Abril

En el Liceo Saint Joseph (Lyon)*, la paz se ha convertido en algo más que una palabra

“Buscar la comunión a través del respeto, de la solidaridad y de la disponibilidad a dejarnos cambiar y enriquecer por el otro. ... entrar más profundamente aún en esta realidad del “INTER” y descubrir la riqueza que conlleva, una riqueza que puede tomar formas sorprendentes.”

(Ficha sobre la Dinámica de la Comunión, del Capítulo General 2012)

De las palabras a los hechos...

En este año 2014, en el que siguen surgiendo tantos conflictos en el mundo, nosotros hemos tratado, poco a poco, de concretizar nuestras aspiraciones de paz.

Habíamos empezado a reflexionar juntos en torno a cómo despertar, en un contexto difícil como es nuestro entorno social así como nuestro ambiente escolar, el deseo de implicarnos en acciones por la paz.

Éramos un pequeño grupo de profesores, hermanas y la dirección, una *muestra* de nuestra realidad... un grupo *diverso* en edades, nacionalidades, convicciones religiosas... pero todos convencidos de que el diálogo respetuoso en un *inter* propositivo y creativo, haría brotar algo nuevo, una buena noticia para un mundo en el que las diferencias son más bien motivo de separación y de conflicto.

Habíamos empezado a trabajar la idea de una “oración por la paz” con textos de diferentes tradiciones religiosas. Poco a poco, con la participación de unos y otros, se fue convirtiendo en una celebración que nos reuniría para sembrar un olivo en el jardín del liceo, signo de nuestro compromiso por la paz.

Varios profesores se fueron implicando, haciendo reflexionar a los alumnos en sus clases, motivándolos a escribir frases o textos sobre la paz, que luego fueron transformados en letreros sobre los muros del comedor o en diapositivas para los diaporamas.



opción, es una misión”. Por su parte, el responsable de Informática había ya publicado la invitación en la página web del liceo, mientras que la Directora y la Secretaria del liceo pegaban letreros-invitación en los muros, por todos lados!

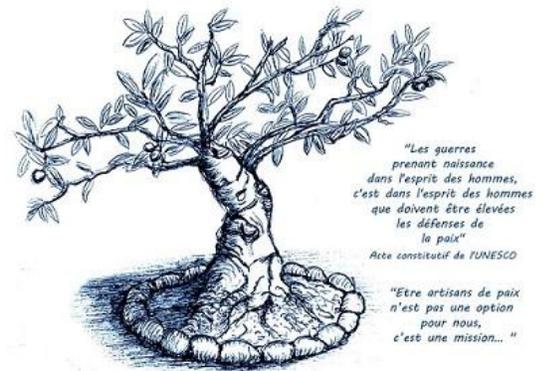


Lundi 17 février à 15h30

PETITE CEREMONIE AU SELF

*suivie de la plantation au sein
de l'établissement d'un olivier,
signe de notre engagement pour la paix*

*Un verre de l'amitié sera ensuite proposé
pour finir cette journée*



Otros motivaron a los alumnos a hacer dibujos y pinturas sobre el mismo tema, o también a interpretar canciones sobre la paz, acompañados de un profesor guitarrista.

El equipo de animación (7 u 8 profesores y dos hermanas) se reunía frecuentemente, integrando progresivamente a otros profesores interesados en la animación de esta actividad. Ya cercano el gran día, el Director, miembros del personal de apoyo y algunos alumnos se pusieron de jardineros, a arreglar el espacio escogido para sembrar nuestro olivo.

Un profesor del área industrial realizó una bella placa en cobre que retomaba frases que nos habían inspirado desde la preparación: *“para nosotros la paz no es una*

De dar escalofríos...

El gran día, después de los ensayos de las canciones y el material audiovisual, alumnos, profesores, así como invitados de diferentes confesiones religiosas comenzaron a llenar el comedor donde habíamos previsto la ceremonia.

Las palabras del Director nos introdujeron en el sentido de la celebración: *“... Gracias a todos por participar en este intercambio de palabras, este intercambio de cantos, esta idea un poco loca de darnos un tiempo para y recordar que la paz es un bien precioso de la humanidad... un don a construir en nosotros mismos, puesto que no existe fuera de nosotros.*



... se habla sobre todo de lo que va mal, de las tensiones entre unos y otros, con una especie de satisfacción malsana... Y nosotros decimos lo contrario, ponemos el acento en la amistad, la sencillez de las relaciones, como hubiera dicho la fundadora de la Asunción, santa María Eugenia MILLERET.

Se nos dice que las religiones dividen –cuando son personas malintencionadas las que las utilizan para hacer política-, pero nosotros queremos decir hoy que las religiones pueden reunir porque ellas nos invitan a amar a nuestro prójimo. En el mismo sentido que aquellos que no tienen religión, los ateos, que se inspiran de los grandes textos de la humanidad, textos de poetas y de filósofos que nos ofrecen también un mensaje de paz.

Cada día tenemos la opción, sea de alimentar la infinita insensatez humana, los juicios malsanos, las palabras que dañan, o de permanecer vigilantes a nuestras palabras y a nuestros gestos.

Es a esto a lo que les invito y lo que celebramos, porque ser artesanos de paz no es una opción, es nuestra misión”.

Diferentes momentos ritmaron nuestros intercambios y reflexiones, canciones interpretadas con talento y emoción, aplausos, textos leídos, videos y diaporamas así como silencios... que nos ayudaron a reflexionar sobre el respeto, la solidaridad, el amor incondicional, la tolerancia, el diálogo... gestos concretos que conducen a la paz... ¡todos teníamos escalofríos!



La ceremonia se clausuró en el patio del liceo donde participamos a la plantación del olivo, mientras que dos alumnas cantaban “True Colors”. Al final, alumnos y profesores nos pusimos espontáneamente cerca del olivo, para la foto, como sintiéndonos parte de un “juntos, por la paz” que desde ahora había nacido entre nosotros...

Y después...

Todos esos momentos nos han estimulado, nos animan a cuestionarnos sobre nuestras actitudes para comprometernos en lo cotidiano en favor de la paz.

Un olivo está allí, simbolizando que la paz es para nosotros una tarea a construir cada día. La escuela, que tradicionalmente es un lugar en el que el alumno se siente “juizado”, se vuelve así un espacio en el que es recreado por una mirada que subraya sus valores y sus talentos. *“Hay siempre algo bueno en cada uno”* decía María Eugenia (fundadora de la Asunción), y *“cada uno tiene una misión en la tierra”*. Es precisamente esta experiencia la que hemos hecho juntos y que permanece como un llamado a hacerla crecer.

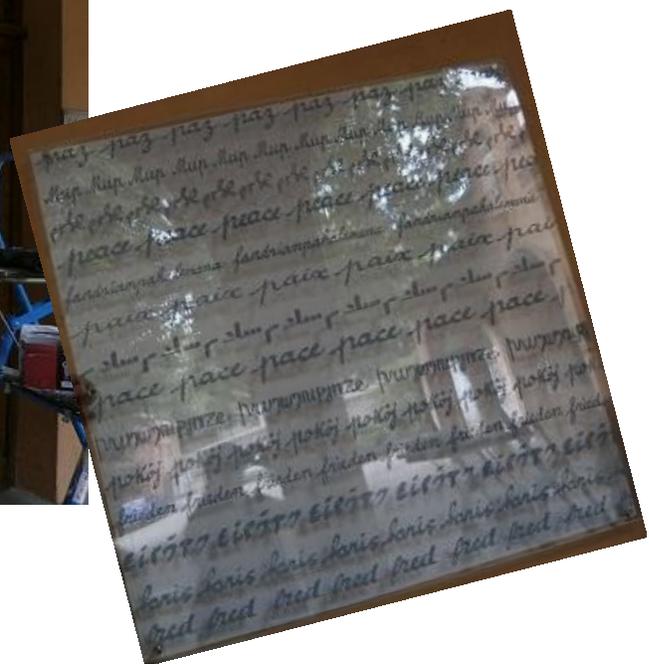
Queremos seguir creando proyectos donde cada uno, y en particular los alumnos, tomen su propia responsabilidad en la humanización de nuestra realidad.



Un *“muro de la paz”* en el que escribiremos la palabra “paz” en las diferentes lenguas de origen de los miembros de nuestra comunidad educativa (como uno de los diaporamas de la ceremonia) nos recordará que siempre, cada día, estamos ante el desafío de construir la paz. Será un símbolo durante el tiempo que dure su elaboración y cuando lo instalemos en nuestro liceo...



Hna Ana Senties y equipo de animación del liceo



*Fundado por las hermanas de Saint Joseph en el siglo XIX, nuestro liceo fue primero un pensionado y un orfanatorio, luego una escuela técnica femenina. En los años 1970 se convirtió en liceo profesional. Desde 1997 las Hermanas de la Asunción aseguran la Tutela. Esta congregación anima 16 escuelas en Francia y muchas otras a través del mundo. (<http://lycee-st-joseph.assomption-garibaldi.org/>)

Mayo

“Es una raíz que no dará muchas flores ni frutos, si el carácter, las obras, la vida no cambian de acuerdo con las convicciones” (Capítulo “sobre la Educación” de María Eugenia, 23 mayo 1884)

La escuela Secundaria para niñas Santa María Eugenia se encuentra en Moshi (Tanzania) en un pueblo llamado Chekereni. La construcción comenzó en 2007, después de la canonización de Santa María Eugenia.



El 17 de enero 2011 la escuela empezó a funcionar de manera oficial. Había solamente 90 alumnas, 3 profesores y 6 hermanas. No había más que un solo edificio terminado, que se utilizó como dormitorio. La sección administrativa que estaba todavía a medias se utilizó para salones, capilla y la casa de las hermanas. Disponíamos sólo de 20 camas, cuando éramos 40 internas. Veinte dormían en las camas y las otras en el suelo, pero esto nos daba igual, la vida seguía su curso normalmente. Los baños no tenían puertas y tampoco teníamos agua, entonces la traían del arroyo en un vehículo, y la guardábamos en cisternas. Era

un servicio que nos aportaban los constructores de “Jeco”. Siempre les agradecemos este favor, sin ellos no habiéramos sobrevivido en esta región semidesértica.

Compromiso de los Miembros del Equipo y de los Obreros

La escuela comenzó con 3 profesores, uno de informática (con horario parcial), seis hermanas y dos cocineros. Todos ellos son inolvidables para nosotros, pues estaban realmente comprometidos con su trabajo. Se entregaron de lleno para que nuestras necesidades básicas estuvieran cubiertas, todo esto por el amor que nos tenían.

Los profesores, que venían de lejos, llegaban todos a tiempo. Trabajaban mucho para enseñarnos, porque no sabíamos inglés lo cual era un gran problema, que pronto se resolvió gracias a la exclusión de clase: si te sorprendían hablando swahili tenías que salir del salón. A pesar de que era un castigo, esto fue una ayuda importante para mejorar.

Las hermanas también mostraron un gran compromiso hacia su trabajo a pesar de que



tenían que dormir en el suelo, todas en una sola pieza, en la que no había ni electricidad ni paneles solares. Todo esto no les impedía de realizar sus tareas. Velaban a que tuviéramos suficiente comida, agua y demás necesidades cubiertas. Nos ayudaban también a crecer en espiritualidad y proveían a que tuviéramos la misa cada domingo y los miércoles. Esto es muestra del gran amor que nos tenían.



Nuestra vida y nuestros talentos

Éramos 90 alumnas al principio, en Santa María Eugenia. Nuestra vida era agradable a pesar de los problemas que encontrábamos, como dormir en el suelo, utilizar baños sin puertas y la penuria del agua. A pesar de todo eso estábamos contentas de nuestra vida en Chekereni. Aprendimos a compartir lo que cada una tenía. Por ejemplo, tomábamos la ducha utilizando recipientes pequeños, así el agua alcanzaba para todo el mundo.

Trabajábamos juntas (las 90) para hacer nuestras tareas, que incluían también la limpieza del entorno y el cuidado de los árboles.

Porque éramos personas diferentes con talentos distintos, pudimos montar un espectáculo de talentos. Esto nos permitió tomar conciencia de los dones de cada una. Algunas eran buenas para el canto, la danza o incluso el dibujo. En el salón había una excelente dibujante de vestidos “kanga”. Nuestro salón también poseía dos buenas jugadoras de fútbol: Mónica Urassa y Adria. Aunque hoy seamos solamente 66, recordaremos siempre a nuestras amigas que nos dejaron.

Problemas a los que nos enfrentamos y cómo los superamos

En 2012 nuestra escuela se enfrentó a un gran problema: la mayor parte de los profesores que teníamos se fueron, no quedó más que uno para continuar la enseñanza. Pero el amor de Dios es grande y la administración de la escuela pudo contratar profesores de Biología y de Química.

La falta de profesores a tiempo completo no fue un obstáculo para aprender materias como las Matemáticas, la Física o la Informática. Claro, teníamos maestros por hora, que estaban dispuestos a sacrificar su tiempo libre para venir a trabajar en nuestra escuela. Aunque nos faltaron algunas clases, continuamos a avanzar y trabajamos duro. Las hermanas y los profesores también trabajaron duro para encontrar profesores a tiempo completo de Física y de Matemáticas. Verdaderamente, Dios abandona a su pueblo, así que pudimos tener a los profesores de tiempo completo para estas materias.



Nuestra escuela ha progresado mucho hasta el día de hoy. Tenemos suficientes profesores, suficientes clases, una cocina moderna, diferente a la de antes en la que el agua se infiltraba cuando llovía. Tenemos 2 dormitorios, suficientes libros, un laboratorio, computadoras y un laboratorio de Biología y de Química.



Nuestra escuela también ha progresado en el aprendizaje gracias a la metodología de Congreso. Es un sistema en el que las alumnas presentamos diferentes temas a lo largo del día. Este sistema nos ayuda a desarrollar la valentía de tomar la palabra delante de la gente y explicar lo que hemos entendido. Hemos aprendido también cosas nuevas sobre diferentes temas gracias a los Congresos.

También tenemos un sistema de intercambio de gafetes, que fue introducido por la administración en 2012. Este sistema nos ha motivado a mejorar nuestras capacidades a través de la competencia. Y esto porque cada una quiere ganar su gafete y poderlo conservar.

Lo que hemos aprendido

Estamos orgullosas de ser las pioneras de esta escuela. Damos gracias a Dios Padre por habernos guiado hasta donde estamos hoy.

Hemos aprendido mucho desde el principio hasta ahora. Las hermanas nos han enseñado mucho. Por ejemplo, algunas de nosotras no sabían sembrar maíz, pero ahora sí saben cómo hacerlo. Hemos aprendido a hacer frente a los problemas sin evadirlos. Hemos aprendido también los valores de Santa María Eugenia que no san ayudado a crecer espiritualmente. Además, ahora sabemos utilizar las pequeñas facilidades que tenemos para hacer maravillas. Por ejemplo, no teníamos mucha agua, pero aprendimos a utilizar la poca que teníamos y la vida ha avanzado. Hemos aprendido a ser fuertes y a hacer frente a los desafíos de la vida, así como a ser responsables de nuestra propia vida.

Es así como se desarrolló nuestra vida en el pasado y como se presenta nuestra vida hoy. Y según mi propio punto de vista, yo digo que nuestras vidas “pudieron sobrevivir porque esto es lo que mejor convenía”, lo que quiere decir que no hubiéramos podido sobrevivir en la escuela e incluso en la vida si no hubiéramos estado preparadas, si no hubiéramos sido capaces de hacer frente a los desafíos. Si no se está listo, uno será eliminado. Así es como nosotras hemos sobrevivido.





Quisiera decir en nombre de los salones de 3º de secundaria, que hemos estado listas porque hemos sido capaces de enfrentar los problemas y que nos mantuvimos de pie. Algunas veces caímos, pero hicimos todo lo posible para levantarnos y avanzar en la vida. Sin embargo la vida avanza, y creemos que estamos cada vez mejor preparadas a afrontar los desafíos del porvenir.

Así, los problemas no son obstáculos, avanzamos porque no tenemos miedo de dar los primeros pasos hacia la meta, pues creemos que somos capaces de llegar a ella. Queremos dar un solo paso

cada vez, sin precipitarnos, porque si nos precipitamos podríamos caer, sin poder continuar.

Podría resumir mi historia diciendo que la vida es lo que hacemos de ella. Y lo que hacemos ahora mismo, eso es nuestra vida.

Por Bahati G.Lemnge
Salón de 3º de Secundaria

Editado por Mara Eala



Junio

Transcendiendo Fronteras, Viviendo la Comunión Transcending Boundaries, Living Communion

Sesión Continental de América, Enero 2014

En la fiesta de la Epifanía del Señor nos poníamos en camino de distintos puntos del Continente para la Sesión. Providencialmente todo coincidía: el Señor manifestado a todos los pueblos y en todos los pueblos acompañaba a tantos que nos encontrábamos en movimiento por diferentes razones. Los viajes ya nos introdujeron en el tema de la sesión, experimentar con otros la dependencia en los horarios, las dificultades por las bajas temperaturas; el retraso en las llegadas, las expectativas... y hasta dormir en un aeropuerto. Una excelente preparación inmediata!



Las hermanas de la comunidad de Chaparral: Diana, Chabela, Tere, Evelyn y Mary Ann nos esperaban y acogían, llegando desde Chile hasta Worcester, de las diferentes Provincias: América y Ana Mercedes de América Central Cuba; Alexandra y Margoth de Ecuador – Chile; Jurgita, Nha Trang, Catherine y Akeneta de Estados Unidos; María Felix y Carmen de México. Nos acogían también las hermanas Dominicicas y las familias que nos abrieron su casa para alojarnos.

Iniciamos con una oración cargada de símbolos, especialmente el de la familia de Nazaret en su huida a Egipto, icono de la realidad de movilidad. Empezamos a conocernos a través de nuestra “tarjeta de migración” estilo Asunción y del compartir diferentes experiencias de migración, ya sea porque se dan en nuestras familias o desde nuestras Provincias y nuestra misión.

También las hermanas de la comunidad de Chaparral nos compartieron el proceso de discernimiento que vivió la Provincia para esta fundación en la frontera, y Diana nos compartió porqué la Migración en una prioridad para la Congregación hoy. Esta sería nuestra introducción para la experiencia que viviríamos.

Nos desplazamos a El Paso a “Casa Vides” donde nos acogía Annie, (voluntaria) explicándonos el itinerario de esos días.



Desde un mirador realizamos la unidad de las dos ciudades (El Paso y Juárez), intentando a la vez distinguir la línea fronteriza. Ya abajo, percibimos la malla de acero que marca la frontera entre México y Estados Unidos.

Desde este momento nos sentimos y nos sabíamos vigiladas (Policía Federal), lo que fue una experiencia muy fuerte: lo que conocíamos a través de los medios de comunicación y de lejos se hacía patente a nuestros ojos y removía nuestras entrañas. Nos impresionaba también la inversión financiera que había supuesto para el Gobierno su construcción... ¡tantos recursos para dividir!

En el “Border Patrol Museum”, nos esperaban tres miembros de la Policía Fronteriza para explicarnos su misión. La “Border Patrol” (conocida entre los migrantes

como “la migra”) surgió tras los atentados del 11 de Septiembre de 2001. Su misión es resguardar las fronteras de Estados Unidos y también frenar el narcotráfico.

Este encuentro nos regaló una nueva mirada sobre ellos, que no son indiferentes al drama humano de familias que se ven obligadas a dejar sus tierras en búsqueda de trabajo, de encontrarse con su familia o, en algunos casos, de proteger sus vidas, amenazadas por grupos violentos en sus países de origen.

Luego, para ir a Ciudad Juárez, ¡cruzamos la frontera!. Una experiencia vivida con profundidad y conscientes de que este trayecto estaba cargado de historias de esperanza y frustración, de muerte y vida.

Ya allá, el padre Oscar, (Párroco) y el personal de la “Oficina de Derechos Humanos en Juárez” nos compartieron la esperanza vivida a través del trabajo pequeño de las mujeres comprometidas con la justicia y en el acompañamiento a familias que han sufrido situaciones de intimidación, homicidios, desapariciones y ejecuciones, amenazas de grupos violentos, persecuciones, así como las consecuencias de una inhumana proliferación del trabajo en maquilas. Nos impresionaron los elevados índices de violencia y muerte, en contraste con las iniciativas por la vida:

- Un proyecto de rehabilitación a niños con capacidades diferentes, la alegría y la esperanza que se percibía en este espacio tan pequeño, adecuado para acoger a los más débiles y en el que cualquier pequeña mejoría era causa de gozo. Era como un pedacito de Reino en medio de una ciudad azotada por movimientos de violencia. Nos gritaba al corazón que las cosas de Dios son pequeñas y que tienen una fuerza germinal capaz de combatir las fuerzas del mal.

- La “Casa Tabor”: Otro pequeño espacio de luz y de compromiso con los más pobres, con mujeres y migrantes. El padre Peter y hermana Betty nos compartieron su experiencia de compromiso misionero en América Latina y la necesidad de dar a conocer en los Estados Unidos el sufrimiento de los latinos que, bajo el deslumbramiento del “sueño americano”, se desplazan sin medir las consecuencias de este sueño.

- La Corte Federal, en donde presenciamos tres Procesos Judiciales

- El “Servicio Diocesano para Migrantes y Refugiados” (DMRS)

- El “Centro de Trabajadores Agrícolas Fronterizos”, que es un espacio de acogida de noche, para trabajadores agrícolas migrantes que de manera permanente o por temporadas buscan trabajo. En este lugar se sienten seguros y pueden compartir con otros su experiencia: las condiciones laborales, muchas veces inhumanas, pero también la experiencia de solidaridad...

- la “Casa Anunciación”, donde una familia de 20 miembros nos dio compartió tantas situaciones de violencia que les llevaron a huir de su pueblo para cuidar la vida de la familia. El testimonio nos removió a todas, la valentía y el coraje de niños y mujeres que ponen en riesgo su vida; la capacidad de decisión y unidad para dejarlo todo y empezar de nuevo. Nos impactó la fuerza que da la fe en los momentos de crisis y de miedo, en los que solo queda ponerse en las manos de Dios. Fue un espacio en el que la familia se pudo desahogar contándonos su experiencia.

De regreso de esta rica experiencia de inmersión pasamos a otra etapa de la sesión. Clare Teresa nos compartió con sobre la experiencia de María Eugenia, haciendo énfasis en los rasgos de su personalidad.

También nos expuso algunos de los momentos trascendentes de su vida, sobre todo alrededor de la Revolución de 1848, y lo que significó internamente para ella una



más profunda comprensión del Reino. En la última parte de este compartir, ahondamos también en su experiencia espiritual a la edad de los 30-40 y su relación de amistad con el P. D Alzón.

Pudimos descubrir juntas ese rostro de la mujer tan humana y tan de Dios al mismo tiempo. Encontramos los puntos en los que hoy nosotras nos identificamos con ella. Fue un gran regalo, sobre todo por saber que hoy ella nos comparte su secreto de vida plena que es la centralidad en Jesús y su Reino.

Después Mayi nos habló sobre la Vida Religiosa hoy, partiendo de la realidad mundial de crisis con datos que realmente nos impactaron. Sin embargo, poco a poco fuimos afinando la mirada, descubriendo la vida que se esconde. Las



imágenes simbólicas nos ayudaron a entender el momento que vivimos en la “sociedad líquida” en la que una tabla de “surfing” puede representar la fe y sobre todo la mano fuerte de Jesús que nos salva de las aguas, como lo hizo un día con Pedro.

Algo que nos acompañó todo el tiempo fue la Palabra de Dios, en el evangelio de Marcos que esos días se nos regalaba, contemplando a Jesús y lo que vive en un poco más de una jornada. También nos acercamos al icono de Betania, que la CLAR (Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Religiosos y Religiosas) ha propuesto en su Plan Global 2012-2015.

Mayi nos fue llevando suavemente a descubrir muchos de los elementos que la Palabra nos entrega en torno a este icono. El tema de la comunidad, llevándonos a reflexionar a fondo cuáles y cómo son nuestras actitudes, y sobre todo la invitación a unirnos para defender juntas la vida amenazada.

A partir de un trabajo previo que cada una habíamos hecho sobre el documento de “*Nuestra Vida Religiosa Asunción por caminos de Comunión, Profecía, Sabiduría*”, compartimos sobre nuestra experiencia de hacer vida los votos en el día a día. También fue muy rico poder recoger juntas ciertas inquietudes y preguntas en torno a varios temas como el Liderazgo, el Acompañamiento, el Estilo de vida...

El antiguo obispo de “Las Cruces” Ricardo Ramírez, muy conocido y apreciado por la comunidad de Flor y Canto (Chaparral), nos enriqueció también con su perspectiva de la vida religiosa desde el documento de Aparecida (Conferencia Episcopal Latinoamericana).

Una evaluación final muy nutrida nos permitió compartir la experiencia de la sesión: cómo nos dejamos tocar en estos días, qué convicciones se han hecho más fuertes... qué imágenes nos llevamos cada una de estos días tan especiales.

En vísperas y la oración de envío cada una bendecía a la hermana que estaba al lado con gestos que expresaban el vínculo que en esos días se había tejido entre nosotras.

Queremos AGRADECER profundamente esta experiencia tan esperanzadora al Dios que se nos ha revelado Encarnado en cada rostro, cada encuentro, cada reflexión... a la Congregación, a la Provincia de Estados Unidos y a nuestras Provincias del Continente por esta apuesta de ENCUENTRO, por la posibilidad de seguir construyendo LAZOS de familia Asunción que nos hacen más conscientes de nuestra vocación a la COMUNIÓN.

*Fragmentos de la carta final,
escrita por las hermanas que participaron a la sesión*

El Espacio Mujer, en Argentina

En Buenos Aires, Argentina, la prioridad dada al **empoderamiento de la mujer** ha ido tomando forma a través de este espacio que privilegia su desarrollo integral. Este proyecto pone de relieve **la dimensión vocacional de la Educación según María Eugenia**: que cada persona encuentre su lugar y su misión... “esta misión que me parece tan únicamente nuestra (de las mujeres): conciliar las dificultades, ser como el algodón entre los cristales para impedir que se estrellen...”

(Carta no. 1556, en 1842)



El “Espacio mujer” nació en la periferia de Buenos Aires, al constatar que muchas mujeres que venían reuniéndose en la Catequesis familiar para realimentar su fe a fin de transmitirla a sus hijos. Necesitaban un espacio no solamente para crecer en la fe, sino también para expresar su realidad (trabajo, preocupaciones, soledades, alegrías), y sanar sus heridas en un clima de confianza.

Con el tiempo, varias mujeres del barrio, con o sin pertenencia religiosa, expresaron también el deseo de reunirse desde “su realidad de mujer”, y en diciembre 2009 se plasmó el “Espacio Mujer”. Se trataba de buscar juntas algunas respuestas para que las mujeres del barrio pudiesen recuperar su dignidad y fortalecer sus capacidades como protagonistas. “Nos sostenía la convicción del enorme potencial transformador que tienen las mujeres en la sociedad y deseábamos encontrar caminos para mantenerlo vivo y adaptarlo a los tiempos que nos tocan vivir.”

En efecto, en este contexto de barrios marginales y de vulnerabilidad social, con una cultura mayormente machista, es muy fácil que los “disparadores” de violencia doméstica, -el alcoholismo, el juego y otras formas de adicción-, degeneren en situaciones de opresión y maltrato para las mujeres.

Aunque ellas serían las destinatarias directas, estos espacios lograrían poco a poco un impacto en sus hijos, sus esposos y sus familias, generando cambios a favor de personas, comunidades y grupos.



Identidad y mística Asuncionista:

Si bien el grupo nació gracias a una comunidad de hermanas de la Asunción, y al compromiso de una de ellas en particular, el hecho de ser un espacio no confesional ni político, podía permitir a cualquier mujer de participar, sin distinción de credo, afiliación política, etc.

Como para María Eugenia, nuestra acción está centrada en la persona, especialmente la mujer: su valor, su capacidad de protagonismo, de entrega para que “tengan vida y vida en abundancia”, haciendo crecer la vida a su alrededor y transformando su realidad allí donde se encuentra.

Es un proyecto educativo, que abre espacios de formación de la mujer, la conciencia de su originalidad, de su dignidad. Las actividades y metodologías permiten que la mujer desarrolle sus valores humanos, como el de su responsabilidad en la familia y en los ámbitos sociales donde se mueve.

Suscita un proceso personal que le permite tomar las riendas de su vida personal y familiar, y animar otros procesos grupales.

Objetivos del proyecto:

Un espacio donde, en un clima de escucha y respeto, las mujeres puedan expresarse, dialogar, compartir, crecer, disfrutar... favoreciendo su salud integral y su promoción, ayudándonos mutuamente y apuntando especialmente a aquellas que viven en situación de pobreza y vulnerabilidad social.

Metodología

Participación libre en:

- una reunión semanal. Donde de manera sencilla y participativa se intenta favorecer el crecimiento personal a través del trabajo de la autoestima y la aceptación de la historia personal, la salud integral de sí misma y de su familia (física, mental, reproductiva...), terapia corporal (bioenergética, gimnasia). Se reflexiona también sobre el cuidado de los hijos y los vínculos madre-hijo, derechos humanos y participación ciudadana (de la mujer y los niños), prevención de la violencia familiar etc...
- en talleres más intensos (2 veces al año) de formación humana y familiar con una temática específica: conciencia de género, autoestima, los límites en la educación, arquetipos femeninos, etc.
- en otros tipos de encuentros participando de una red con otros grupos, entidades que tienen objetivos afines.

Transformaciones que constatamos:

Varios miembros del “Espacio” se han comprometido ya



- a atender como voluntarias, una “Defensoría de la Mujer” en el barrio con el asesoramiento del MEDH (Movimiento Ecuménico por los Derechos Humanos): atención a las mujeres que viven más específicamente diferentes problemáticas: violencia, abuso sexual, maltrato psicológico... Se trata de recibir las, contenerlas a través de la escucha, y orientarlas hacia una asistencia jurídica y un asesoramiento así como también una atención psicológica según lo necesite y quiera cada una.
- a un taller de artesanías y manualidades. Se gesta nuestro propio espacio solidario, en que unas mujeres ofrecen a otras aprender algo que les guste (crochet, goma eva, reciclado ...) o compartir algún saber que ya tienen. No se trata solamente de aprendizaje, sino también de otro tipo de encuentro, no tanto desde la expresión oral, sino a través de una actividad manual. Suscita otro tipo de relación.

Poco a poco el proyecto se ha ido afianzando, lo que ha sido una experiencia nueva para todas. Los pasos son pequeños y el proceso del grupo ha sido muy lindo: participación activa cada una, crecimiento personal, mayor despliegue de los dones personales, atención a la realidad de otras mujeres, compromisos en el ámbito social, etc.

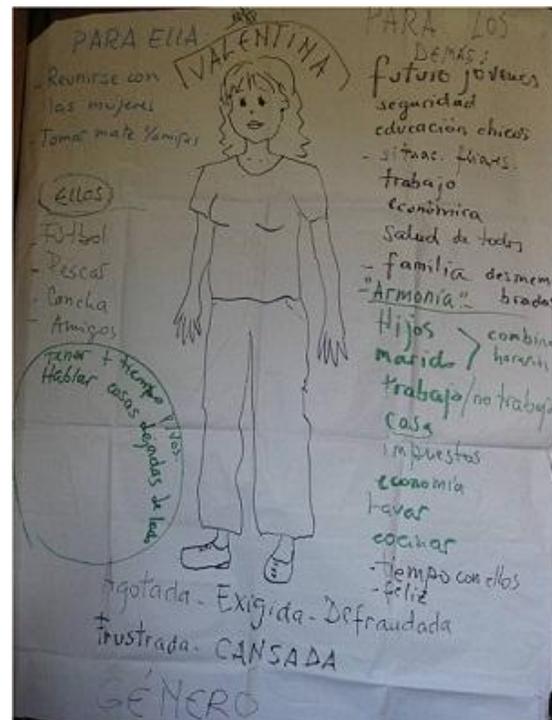
¡Hemos celebrado juntas estos logros con alegría!

Como diría María Eugenia: "...es una locura no ser lo que se es, con la mayor plenitud posible" (Carta 1563 de 1842)



Hermana Bernadette Viron, r.a.

Comunidad de Florencio Varela, Argentina



Agosto

El Proyecto Tutorial Plus

El 12 de Agosto celebramos la Jornada Internacional de los Jóvenes. En este sentido, queremos proponerles focalizar nuestra atención en uno de los proyectos Asunción en que los jóvenes son prioritarios: es en Kensington, en Inglaterra. Con nuestra "pedagogía de proyecto" animan a los jóvenes a que se vuelvan capaces de pensar y de llevar a término proyectos a favor del crecimiento de los niños. (Cfr. Doc. de Educación transformadora CG 2006)



Los alumnos que tiene el Inglés como segundo idioma son especialmente beneficiados con este proyecto, ya que reciben un apoyo adicional fuera de la escuela cuando a pesar de que sus familias, rara vez, puedan pagarlo. Desde esta realidad, la Hna. Carolyn Morrisson r.a.* nos ofrece algunos ecos de un programa que, en la Arquidiócesis de Westminster, está ayudando a remediar esta situación.

Estamos viviendo tiempos nuevos y apasionantes en la Iglesia de Westminster. En colaboración con las escuelas locales, las Hermanas de la Asunción, estudiantes de la Universidad y feligreses de la parroquia, estamos ofreciendo tutorías gratuitas a los alumnos. Esto gracias a una iniciativa llamada *Tutor Plus* que da a los alumnos asesorías gratuitas en casi todas las materias que las primarias y secundarias imparten,

siendo el inglés la más solicitada. El proyecto se orienta a incrementar el conocimiento y el desarrollo personal de niños entre 7 y 18 años, a través del poder transformador de la educación.

Tutor Plus está resultando particularmente benéfico para los niños que tienen el inglés como segundo idioma. Según las estadísticas oficiales para las circunscripciones de Westminster, Newham y Tower Hamlets, más de dos tercios de alumnos en educación primaria entran en esta categoría. Esto Para ellos, los requisitos legales del Currículo Nacional para asignaturas troncales y fundamentales, se vuelven cada vez más exigentes en cada nueva etapa o nivel. La tarea puede convertirse en un problema para padres y alumnos por igual. El nivel de ansiedad de los padres aumenta debido a que se sienten inseguros de cómo utilizar el inglés con efectividad cuando se trata de transcripciones, composiciones, vocabulario, gramática y puntuación.

La primera experiencia de *Tutor Plus* remonta a 2008, fue en la Capellanía de la Universidad de Westminster, gracias al Profesor Jonh Hurst que había venido de la Universidad de Gorge Town en los Estados Unidos. El objetivo del proyecto era entonces el de animar a los estudiantes de la universidad a poner su fe en práctica ayudando a jóvenes adolescentes en sus tareas de matemáticas. Incluso si el proyecto ha crecido y evolucionado, este programa sigue siendo extensión de la capellanía de la universidad.

Tutor Plus es fundamentalmente un club o una escuela de tareas. Es un modelo versátil y flexible que se puede adaptar dependiendo de las necesidades de la comunidad local, el área o región de la que se trate. Actualmente hay dos proyectos de este tipo que funcionan en Westminster. El primero está ubicado en



la escuela católica María Fidelis en Euston, y el segundo en nuestra casa: la Casa Milleret, en el Convento de las Hermanas de la Asunción en Kensington. Este último nació cuando el responsable diocesano de los Jóvenes, Dan McNamara, hablaba a los jóvenes y a sus padres acerca de la escuela y las dificultades que los niños encuentran en ella, especialmente con sus tareas. Se dio cuenta que estos niños podían beneficiar de una ayuda exterior a la escuela. Después de discernimiento y oración, Dan, los sacerdotes a nivel local, los feligreses de la parroquia y las religiosas, nos lanzamos a esta última edición de *Tutor Plus*.

El proyecto pone de relieve el objetivo de voluntarios Asunción: despertar en los jóvenes el deseo de poner por obra una solidaridad ecuménica y la preocupación de promover la justicia, la paz y el respeto de la creación. Esto es iluminado por nuestro carisma que es el poder transformador de la educación.

Las sesiones tienen lugar dos veces a la semana y son animadas por un equipo especializado de estudiantes voluntarios de la universidad vecina Heythrop, administrada por los Jesuitas, y las Religiosas de la Asunción. Los feligreses de parroquias de las iglesias Coptas y Anglicanas de la localidad se han implicado también. A pesar de que la naturaleza de este proyecto es académica, porta muchos frutos de Evangelio. Ha ayudado a mejorar las relaciones entre todos. Muchos padres y familias han vuelto a Dios o lo han encontrado por primera vez. Algunos jóvenes se han sentido motivados para acercarse a los sacramentos o comprometerse con su Fe.

El impacto que *Tutor Plus* ha tenido en la comunidad es extraordinario. He aquí un comentario que puede servir de ejemplo: “Yo me debatía verdaderamente para poder ayudar a mi hijo en casa a hacer sus tareas. Como el inglés no es mi primer idioma, tenía mucha dificultad para hacerlo, especialmente en lo que se refiere a la puntuación. Sus resultados de mitad de trimestre han mejorado y el rango que ocupa en su salón es ahora más elevado. Esto se debe gracias a la ayuda de los voluntarios de *Tutor Plus*”.

Como nos recuerda el Capítulo General 2012, “*colaborando a nivel inter-congregacional, inter-confesional e inter-religioso, buscamos la comunión por medio del respeto y la solidaridad, y aceptamos el dejarnos cambiar y enriquecer por el otro*”. (Cfr. Ficha sobre la Comunión CG 2012)

La idea de Tutor Plus está desarrollándose. Supe que una nueva sección está comenzando en Uxbridge. Si una escuela o grupo desea saber más sobre la manera cómo funciona el proyecto, por favor, no duden en contactarme!



*Hna. Carolyn Morrisson r.a.
Capellana de Investigación Social
por las Universidades y Grandes Centros de Educación
en la Diócesis de Westminster.

En México, la pedagogía de la Virgen de Guadalupe colorea

visión y misión de la Educación Asunción

María, la Madre de Jesús, está presente en su camino de fe.

(Regla de Vida, Introducción)



Las apariciones de la Virgen de Guadalupe en México¹ siguen siendo un evento fundador e inspirador para la vida y misión de nuestra Provincia de México. La narración "*Flor y Canto*"² y la imagen misma de *María de Guadalupe* son portadoras de un profundo sentido teológico y antropológico. El evento Guadalupano habla al corazón de la cultura indígena y mestiza desde la primera evangelización de México. En él se lee también una pedagogía, por la que Dios, a través de María, realiza su Voluntad de poner de pie a los más pobres haciéndoles protagonistas del mensaje liberador del Evangelio.

Encontramos un profundo **paralelo** entre su pedagogía y la de la Asunción. Ambas se fundamentan en el valor incalculable de cada ser humano por pequeño que sea, y en la convicción de que cada uno tiene una misión en la tierra, un lugar en el Plan de Dios.

Estas convicciones nos llenan de gozo, al ver que la pedagogía que María Eugenia intuyó encuentra un profundo eco en los símbolos de nuestra cultura, guiándonos en la inculturación del Evangelio, para animar todos nuestros proyectos educativos desde esta visión y esta manera de actuar.

Queremos compartir aquí algunos de los muchos elementos de estas pedagogías, que inspiran nuestra filosofía y nuestra acción:

Una visión: el Proyecto de Dios

María revela a Juan Diego su verdadera identidad y misión dentro del proyecto de Dios:

*"...deseo vivamente que se erija un templo para en él mostrar todo mi amor, compasión, auxilio y defensa a ti ya todos ustedes juntos, los moradores de esta tierra. ... te envío a manifestar lo que mucho deseo."*³

El deseo de María es el proyecto de Dios: hacer de la tierra "*un lugar de gloria para Dios*"⁴, un espacio donde podamos habitar juntos *sin que nadie sea opresor de otros*⁵.

¹ En 1531, marcando fuertemente la evangelización de México y de todo el continente. Ha sido nombrada "Emperatriz y patrona" del Continente Americano y las islas Filipinas, tierras de las que María de Guadalupe por el Papa Pío XI en 1933.

² La narración es conocida por el título en Náhuatl "Nican Mopohua"

³ "Nican Mopohua" p. 1

⁴ Carta escrita entre 1841 y 44 al P. Lacordaire, Orígenes, vol I, cap XI

⁵ Carta de MME 12 marzo 1844

Este envío llevará a Juan Diego a un cambio de visión que le pone de pie y le confiere la fuerza de asumir su combate, fiel hasta el final a la misión que le ha sido confiada.

Un ambiente

"... amanecía y oyó cantar arriba del cerrillo... se paró y dijo para sí: ¿por ventura soy digno de lo que oigo? ¿Quizá sueño?, ¿dónde estoy? ... oyó que le llamaban de arriba..."⁶

Por el canto de los pájaros, Juan Diego sabe que una verdad divina está por revelarse. Un ambiente de confianza y respeto le saca de su situación cotidiana de opresión, introduciéndolo en un inesperado proceso de esponjamiento.

Sentimos el desafío de seguir creando en nuestros proyectos educativos un clima donde cada persona se sienta reconocida en su dignidad y alentada en sus propios procesos de crecimiento y liberación.



Un acompañamiento

"...es de absoluta necesidad que seas tú mismo el que vaya y que por tu mediación se cumpla mi voluntad. Tú eres mi embajador muy digno de confianza"⁷.

Esta convicción de que cada uno de nosotros recibimos como Juan Diego una vocación única, nos impulsa a acompañar a cada persona, de manera que descubra sus talentos y aporte su especificidad en el radio de acción donde le ha tocado vivir.

Un compromiso

"... yo te envío a manifestar lo que mucho deseo... anda y pon todo tu esfuerzo"⁸

En esta pedagogía, el hecho mismo de asumir pequeños compromisos o responsabilidades es parte del proceso de maduración de manera que cada uno alcance su estatura humana y espiritual. En lo concreto, proponemos diferentes actividades que ofrecen a cada persona la posibilidad de colaborar, de aportar sus dones, de comprometerse y responsabilizarse.

Los frutos

Muchas son las transformaciones que la pedagogía de María de Guadalupe, haciendo eco con María Eugenia, va realizando en nuestras vidas. Hace poco una hermana de la Provincia escribía:

⁶ Nican Mopohua p. 2

⁷ Nican Mopohua p. 2

⁸ Ibídem p. 3

“Yo tengo una experiencia fuerte de ver su intercesión por un hermano mío, Gabriel: cuando tenía quizá catorce años se enfermó de gripa y como nos auto - recetábamos, pues no teníamos para ir al doctor; se auto-recetó una inyección. Como a los cinco minutos se sintió mal, gritando que no veía nada (tenía los ojos totalmente en blanco). Todas empezamos a llorar. Yo corrí a ponerme de rodillas delante de la imagen de la Virgen de Guadalupe y llorando le imploré le devolviera la vista a mi hermano, pues ¿qué íbamos a hacer con él ciego y tan pobres como estábamos? (teníamos lo justo para medio comer y todos estábamos chicos). Hice mi oración prolongada a Nuestra Madre del Cielo, encomendándole con confianza a mi hermano. En un rato más mi hermano empezó a recuperar la vista... yo llorando le di las gracias abundantemente por favorecernos con este “milagro (...)

*Al iniciar mi búsqueda vocacional, siempre le pedí me iluminara el camino a seguir; y fue una experiencia única de mi amor a Ella, y también de admiración, al ver que poco a poco fue cediendo su lugar a su Hijo en mi vida y así fui descubriendo a un Jesús vivo que también acompañaba todas mis búsquedas. “Es necesario que yo desaparezca y que Él crezca”. Esta frase yo la pongo en labios de María de Guadalupe: ha sido la experiencia de mi amor hacia Ella y de cómo Ella ha dejado el lugar a su Hijo Jesús, en mi historia vocacional”.*⁹



En **San Ildefonso**, población indígena donde hemos trabajado por casi 40 años, nuestros hermanos y hermanas expresan con alegría **la transformación**, fruto de lo que se ha ido sembrando:

“Nosotros como Juan Diego también somos tímidos, tenemos miedo presentarnos frente a las personas de poder, pero desde la llegada de nuestras hermanas Religiosas, nuestra manera de ver y pensar nuestra fe, nuestra devoción fue dando un cambio, nuestra fe es diferente y el amor a ella también. Como Juan Diego ella nos ayuda a ponernos derechos y a defendernos a

*nosotros mismos, vamos aprendiendo cómo la fe no es solo una tradición, sino un cambio para ir ayudando a nuestros jóvenes y niños en la familia, sin olvidar que todo eso es lo que nuestras madres de la Asunción, nos va abriendo los ojos, para que nosotros aprendamos”*¹⁰.

En la vida práctica, cómo sienten ellos que esta transformación se manifiesta:

-“Nos damos cuenta cómo la palabra de Dios nos alimenta, nos fortalece y nos transforma. Nos ayuda a vivir en el amor, la ternura y la comprensión frente a las luchas y dificultades en nuestras familias y como aprender a perdonar.

-Nuestra Madre de Guadalupe ya no es solamente una tradición, ni los “cargos”¹¹ como nosotros los entendíamos, sobre todo porque toda esa manera nuestra acababa en borracheras y tristezas en la familia.

-Todo este encuentro de nuestra Madre de Guadalupe nos da valor para enfrentarnos con las sectas y se acrecienta nuestro amor a Ella. Es la madre que nos da la mano y como a Juan Diego nos pone de pie. Y nos



⁹ Testimonio de Lupita Barajas r.a. Julio 2014

¹⁰ Testimonios recogidos por la comunidad de hermanas en San Ildefonso, Julio 2014

¹¹ Tradición indígena para festejar a los Santos, ofreciendo comida y bebida a los Santos

recuerda: “¿NO ESTOY YO AQUÍ QUE SOY SU MADRE?”.

-También hemos aprendido que todos somos iguales y valemos lo mismo en todas partes.

-Hemos aprendido que María de Guadalupe tiene muchos nombres pero que es la misma, como Refugio de pecadores o Dolorosa, lo importante es encomendarnos a Ella.

-Al nombrar a María de Guadalupe nos sentimos más unidos a Ella, porque Ella tomó nuestro color, es de nuestra raza, no se avergonzó de ser indígena como nosotros. Y nos hace sentirnos amados, nos da confianza, afianzamos en ella nuestra fe, y ese amor nos hace caminar hacia Ella cada año hacia su santuario¹², recordamos que en nuestras penas nos dice: “HIJOS QUERIDOS”. Cuando acudimos a ella se acrecienta mucho más el amor a Dios, y más fácilmente nos ayuda a confiar en ese Palabra de su Hijo”.



Gracias María de Guadalupe, gracias María Eugenia por caminar con nosotros, por ser inspiración y pedagogía para que Jesucristo siga transformando nuestra sociedad.

Las hermanas de la Provincia de México

Agosto 2014

¹² Peregrinación anual desde San Ildefonso hasta la Basílica de Guadalupe, en la ciudad de México.

El Sínodo extraordinario 2014, sobre la Familia



En la primera *exhortación apostólica* escrita por el Papa Francisco « *Evangelii Gaudium* », el Santo Padre enfatiza que « *nadie está excluido del gozo que el Señor nos ha aportado* » y nos invita a todos a renovarnos en el encuentro personal con Jesucristo. Un encuentro de esta naturaleza supone una toma de conciencia, una aceptación más profunda y verdadera de la propia situación, convencidos al mismo tiempo del aprecio amoroso, de la consideración constante que Dios tiene de cada uno de nosotros y su realidad tal y como la experimenta ahora.

Al describir una y otra vez su sueño acerca de una Iglesia que se involucra con la vida de todas las personas, especialmente los más despreciados y abandonados, -una Iglesia que es misionera en los diferentes contextos-, el Papa Francisco no duda en incluirse humildemente a sí mismo en este llamado, describiendo su Papado como un papado de conversión.

«Es mi deber, como Obispo de Roma, estar abierto a las sugerencias que pueden ayudar a hacer que el ejercicio de mi ministerio sea más fiel al significado que Jesucristo quiso darle, para responder mejor a las necesidades actuales de la evangelización.»

Seguramente esta visión innovadora debe haber dinamizado y dado forma a la idea de un Sínodo Extraordinario de la Familia, previsto este mes de octubre de 2014.

Simplemente el tema, "la familia", es ya un enfoque bienvenido para este Sínodo. Durante varias décadas, la continua desintegración de la vida familiar por diversas razones, no solo económica sino también política, social, cultural y psicológica, ha sido una preocupación persistente en las diferentes sociedades, como por ejemplo en Filipinas.

Se ha convertido en un fenómeno creciente ver el número de niños y niñas que provienen de hogares rotos o de familias donde uno o ambos padres de familia trabajan fuera del país.

La presencia de los padres durante los primeros años de crecimiento de sus hijos, se ha convertido en un privilegio raro incluso entre los alumnos de varias de nuestras escuelas Asunción.

La situación genera graves consecuencias para todos los miembros de la familia, pero sobre todo para los niños. Y como para compensar las largas ausencias de sus padres, los niños se distraen con cosas a menudo innecesarias como aparatos que se van convirtiendo rápidamente en un símbolo de estatus.

Entre los adultos, las relaciones poco saludables se multiplican, comprometiendo seriamente sus carreras y compromisos profesionales. Dios va estando cada vez menos presente en la experiencia cotidiana. Frente a esta situación, nuestras escuelas han incrementado, a lo largo de estos años, varios



programas de educación familiar. Pero nada puede sustituir la experiencia de una familia completa durante los primeros años de vida.

Ante esta situación, en muchas ocasiones, hemos encontrado fuerza e inspiración en las palabras del Papa Benedicto XVI:

«Mis amigos, en el corazón de cada persona se encuentra el deseo de un hogar. Más aún, en el corazón de la persona joven, hay un gran anhelo de una vivienda digna, de un hogar estable al que no sólo pueda volver con gozo, sino donde cada huésped que llega pueda ser recibido con alegría. Hay en cada persona el anhelo de un hogar donde el pan de cada día sea el amor, el perdón y la comprensión. Un lugar donde la verdad sea la fuente de la que brota la paz del corazón. No se desanimen al ver casas que se desmoronan, deseos frustrados, anhelos desvanecidos. Dios, el Creador, que infunde en cada corazón joven el inmenso deseo de felicidad, no les abandonará en la difícil tarea de construir esa casa llamada VIDA»

Hoy en día, ¡es grande la esperanza nueva y la fuerza espiritual que el Sínodo de octubre próximo suscita! Y qué maravillosa manera de fortalecer la propuesta de la "Nueva Evangelización", tan vibrante en el corazón del Papa Francisco, fundada sólidamente en una visión realista de las situaciones que enfrenta la humanidad en diferentes culturas y estilos de vida actuales.

Consultar al pueblo de Dios a través de los cuestionarios enviados a todos los obispos del mundo, concretiza el deseo del Santo Padre de diálogo, su voluntad de escuchar y aprender con humildad de hombres y mujeres comunes en nuestra sociedad globalizada de hoy.

Las preguntas han sido agrupadas en cuatro temas: Relaciones satisfactorias; Género y Sexualidad; Cómo la Iglesia aprende y enseña; Apertura a la vida. Estas grandes temáticas se abren con valentía a diversas situaciones, algunas de las cuales no habrían sido abordadas ni discutidas en el pasado por los líderes oficiales de la Iglesia.

Aunque algunos temas parecen más urgentes en el hemisferio norte y podrían sonar extraño a los continentes más pobres en el sur, el mero hecho de que sean propuestos a la reflexión, y que los laicos hayan sido invitados a un diálogo abierto, ¡muestra la gran apertura y la disposición humilde de la Iglesia!

A nivel local, he constatado que el cuestionario no se ha difundido ampliamente en las Filipinas. En este proceso, pregunté si la Asunción tenía algún tipo de participación en la recopilación de los datos. Cabe decir que algunos de nosotros habíamos respondido de manera individual cuando vimos el cuestionario publicado en línea, pero se trataba de una iniciativa personal (no oficial).

Lo mismo ocurrió con las otras congregaciones de religiosas a las que pregunté durante las asambleas diocesanas. Varios sacerdotes y obispos hablaron del cuestionario pero simplemente delegaron el seguimiento del proceso al Consejo parroquial o diocesano sobre la Familia.

Es extraño que las escuelas no fueran requeridas para esta consulta, cuando los padres de familia podrían haber sido un buen público para organizar un foro, gracias a sus estructuras institucionales.

Así pues, basándome en este ámbito muy limitado de la observación, me siento triste de constatar que lo que pudo haber sido no fue, y que no se aprovechó al máximo una fuente vital de información significativa.

Sólo espero que durante el Sínodo, a pesar de la estructura y el procedimiento de colecta de datos que ha sido aparentemente débil, los participantes puedan llegar a decisiones importantes, basadas en las experiencias reales que se viven hoy.

En la Asunción, por lo menos en nuestra Provincia, la *Comisión de Educación Transformadora* está distribuido el cuestionario primero al personal de las escuelas, y después, tenemos la intención de hacerlo con los padres de familia. Sabemos que esto ya no influirá en el Sínodo, pero queremos aprovechar la oportunidad para reflexionar profundamente sobre los temas propuestos por la Iglesia aquí y ahora.

Vamos a hacerlo con los elementos particulares que ofrece nuestro público, lo que encontraremos significativo en su vida real, sea a nivel familia como a nivel Iglesia.

Creemos que esta es otra manera de unirnos a la intención del Santo Padre, al lanzar la invitación de abrirnos a un *renovado encuentro con Jesucristo*, descubriendo *la alegría de su Evangelio*, y preguntándonos cómo este llamado nos impulsa hacia adelante.

S. Josefina Maria, r.a.
Baguio Community
Filipinas



EDUCACIÓN TRANSFORMADORA

Mi Experiencia durante la Visite de la Provincia de América-Central y Cuba (Agosto-Septiembre 2014)

Hace ya un mes que volvimos de Guatemala, último país que visitamos de la Provincia de Centro-América y Cuba. Con alegría y con gran orgullo y esperanza, comparto mi experiencia de Educación Transformadora en la Provincia.

Antes de nada debo decir que este compartir no será completo y que además se limitará a lo que yo he visto, escuchado, tocado y experimentado, por lo que será siempre una visión desde mi perspectiva, con mis límites y desde el tiempo concreto que he podido vivir en esta Provincia vibrante, tan rica y viva del espíritu de la Asunción.

He decidido utilizar tres modos de describir cómo está viviendo hoy la Provincia la Educación Transformadora: con fidelidad viva, totalmente inclusiva y con responsabilidad innovadora.

FIDELIDAD VIVA

Hay un profundo conocimiento y aprecio por el carisma de la Asunción como se vive hoy con sus enormes desafíos. Desde el esfuerzo de construir comunidades evangélicas en Cuba hasta el trabajo con los pueblos indígenas en El Salvador y Guatemala, junto con el infatigable trabajo de educación formal en Nicaragua, El Salvador y Guatemala, uno se siente impresionado de cómo la diversidad de expresión de la educación transformadora se fortalece enraizándose en los elementos del carisma: la encarnación, la opción por los pobres, el compromiso de servicio y el espíritu de familia; todo lo que da razones a la Asunción y brota del amor por Jesús y del deseo de ser Su presencia allí donde hoy está la Asunción.



La Educación transformadora está VIVA y tiene dinamismo en la Provincia. Se realiza en la prioridad y atención dada allí donde Dios actúa y se mueve. Tomando prestadas las palabras de una de las canciones que nos han acompañado en la visita: *“dame Señor tu mirada y pueda yo ver desde allí”*¹³. Está claro que la Provincia siente la necesidad de permanecer fiel en ver la realidad y las cosas con los ojos de Dios, a continuar tomando las opciones de Dios, para estar del lado de los que son menos capaces de defenderse por ellos mismos, mientras al mismo tiempo está haciendo todo lo que es posible para orientar a los más capaces hacia un compromiso personal de actos de compasión y solidaridad para que el Reino acontezca aquí y ahora.

TOTALMENTE INCLUSIVA

La escena es de Santa Familia, Santa Ana, El Salvador, donde asistimos a una reunión de jóvenes y adultos, de alumnos y ex alumnos, profesores, hermanas, amigos no solo de Santa Familia sino del Colegio de la Asunción (Santa Ana), que ya no existe –



¹³ Dame Señor tu mirada – Cecilia Rivero Borrell, RSCJ

todos estaban incluidos, comprometidos, felices de estar juntos y de ser lo que cada uno es. Este ha sido el sello de todas las comunidades educativas de la Asunción que visitamos en la Provincia ya fuera en un colegio, en una parroquia, una inserción o una comunidad en un pueblo o incluso en las casas de retiro y acogida. Allí había lugar para todos y todos tenían espacio y libertad para descubrirse ella misma/el mismo y ser lo mejor que uno puede ser, para contribuir a la construcción de una sociedad como Dios la quiso. Es este espíritu de APERTURA, que hace caer barreras inventadas por los humanos (que nunca fueron queridas por Dios), el que la Asunción quiere propagar. Y otra vez, cito otro canto que fuimos gustando durante nuestra estancia ahí: *“todos aquí somos humanos...adentro tenemos buenos sentimientos...la Amistad no conoce tu credo... sin distinción de culto y bandera... casa abierta”*¹⁴. Una experiencia de inclusión que busca lo que une y mira la unicidad de todos como un enriquecimiento necesario que completa lo incompleto de cada persona y forma el cuerpo integrado y total de Cristo para nuestro mundo hoy.

RESPONSABILIDAD INNOVADORA

Tuvimos un encuentro lleno de vida con el equipo provincial de Animación, cuya tarea es ayudar al Consejo Provincial en la animación de la Provincia, particularmente en las áreas de Educación transformadora: colegios, inserciones, Pastoral, Casas de retiro y acogida – con JPICS como prioridad que atraviesa todas las áreas de vida y misión.



Conscientes de una historia muy rica marcada por la violencia y el martirio, hay una conciencia creciente de la necesidad de un discernimiento permanente para determinar la manera más realista y efectiva de vivir y permanecer fiel a sus opciones fundamentales y a ser una Iglesia cercana, humilde, misericordiosa y comprometida. La promoción de la VIDA y el testimonio de comunión con un compromiso renovado por acompañar los procesos de

formación es una tarea que ha sido asumida con responsabilidad.

Trabajar en equipo y fortalecer el trabajo en red y las relaciones en la misión de liberación, superar fronteras para construir el cuerpo, son opciones permanentes junto con la invitación a seguir innovando y re-inventando la cultura de la paz, la reconciliación y el diálogo.

CONCLUSIÓN

La Educación transformadora en la Provincia de América Central y Cuba es el aire que la Provincia respira. VIVIENDO LA FIDELIDAD y enraizadas en el fiel seguimiento de Jesús y en el carisma de la Asunción, de manera TOTALMENTE INCLUSIVA para que cada uno/a y toda la creación, con profundo respeto y armonía, tenga espacio para llegar a ser quien y lo que está destinado a ser y el compromiso por una RESPONSABILIDAD INNOVADORA que se atreve a re-inventar con



¹⁴ Casa Abierta por Jesús Mariano Alonso Montes

responsabilidad todo lo que hace para establecer el Reino de Dios aquí y ahora, la experiencia de la educación transformadora en la Provincia ha sido una verdadera experiencia de Dios. La Provincia es consciente que en último lugar es Dios quien transforma pero que nosotros tenemos que ser sensibles a cada oportunidad y a toda ocasión en donde la acción transformadora de Dios puede acontecer. Cada educador/a, cada persona es objeto de transformación y es nuestra responsabilidad facilitar, sostener y apoyar, creando el clima y el espacio en el que esta transformación pueda suceder.

Agradezco a la Provincia de América Central y Cuba la experiencia transformadora que ha sido para mí la visita. Y ahora, renovando la fuerza de nuestro compromiso, cantemos juntas

*“Señor, toma mi vida nueva... estoy dispuesta a lo que quieras
no importa lo que sea tu llámame a servir
Llévame donde los hombres necesiten tus palabras, necesiten mis ganas de vivir
donde falte la esperanza, donde falte la alegría, simplemente por no saber de ti
Te doy mi corazón sincero para gritar sin miedo Tu grandeza, Señor
Tendré mis manos sin cansancio, tu historia entre los labios y fuerza en la oración.
Y así en marcha iré cantando por calles predicando lo bello que es tu amor
Señor tengo alma misionera condúceme a la tierra que tenga sed de tí¹⁵.*

¹⁵ Alma Misionera de la Hermana Glenda

Diciembre

“La educación transformadora Asunción es un proceso de liberación. Este tipo de transformación apela a la experiencia de interioridad. Esto nos conduce a experimentar una modificación de lo más íntimo de nuestros pensamientos, sentimientos y acciones. Es una de toma de conciencia que cambia considerablemente y de manera permanente, nuestra manera de ser en el mundo”.

(Doc. Pre-capitular de Educación Transformadora 2006)

Un encuentro consigo misma, un encuentro con los demás, un encuentro con Dios

El día de retiro de las alumnas de secundaria Asunción en Minoo (Japón)



A lo largo de estos tres años el P. Daniel C.I.C.M.ⁱ (Misionero Congoleño) ha acompañado a nuestras alumnas durante este día de retiro. Como es inteligente y muy amable, además de tener mucho sentido del humor, ayuda a nuestras alumnas cuya mayoría no son cristianas, a abrir sus corazones y a sentirse relajadas.

Normalmente organizamos este retiro al inicio del año escolar, porque a medida que se acerca la graduación, las alumnas se sienten inquietas por

su futuro.

El objeto del retiro es ofrecerles la oportunidad de conocerse mejor a sí mismas y entre sí, y también de hacer crecer en su interior una actitud de esperanza frente al porvenir.

Con su "arte" de acompañar, el P. Daniel les ayuda mucho a crecer espiritualmente, a encontrar paz y confianza en sí mismas. Trabaja a base de unos cuestionarios que permiten a las jóvenes a revisar sus actitudes y su carácter. Esta relectura les lleva a descubrir aspectos de su personalidad que no conocían. Durante el día hay también un tiempo para compartir sus descubrimientos con las otras compañeras del grupo. Esta dinámica contribuye a mirarse mutuamente desde una nueva perspectiva.

Este conocimiento más profundo de sí mismas y esta capacidad de comprender a las otras les hacen más compasivas.

La experiencia del retiro en general les ayuda a tener una confianza más sólida en sí mismas, con base en el texto bíblico de 1Cor1, 1 -13: *“...el amor es paciente...todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta...”*

Para que este día de retiro se realice con éxito nos parece importante crear una atmósfera de libertad, sin una estructura de tipo escolar. Este ambiente relajado les ayuda a vivir su proceso interior y les motiva. Al final de este día, sus rostros muestran serenidad y

理解
解
comprensión

satisfacción.



Para nosotros los profesores, que tendemos a centrarnos en las clases con sus contenidos abundantes, y exigir que las alumnas lo hagan también, esta experiencia de retiro nos abre los ojos para verlas de manera nueva, para percibir la plenitud de su alegría y su crecimiento.

He aquí algunos comentarios de las alumnas:

- La reflexión en torno a mi debilidad y a mi fuerza, me ha permitido darme cuenta de que no me conocía bien. He negado cuantas veces pude el hecho de tener alguna debilidad, no quería admitirlo. Sin embargo, he descubierto que la verdadera fuerza es quizá la capacidad de reconocer su debilidad sin ocultarla detrás de una fuerza superficial. Me di cuenta que aquel que puede mostrar su debilidad a los demás es quien tiene una fuerza verdadera. Esta persona tiene la auténtica fuerza que es poder mostrar su debilidad. Admitir mi debilidad es aceptarme a mí misma, y admitir la debilidad de los demás es aceptarlos. Quiero ser cada vez más capaz de entender la debilidad y el dolor, propio y de los demás y de aceptarlos.

善良さ
Soudou

心の深み
Intendidad

- Estoy muy agradecida por este tiempo tan significativo que se nos ha ofrecido. Hoy descubrí que he me he "mimado" mí misma. He descubierto muchos aspectos que seguir profundizando para conocerme mejor. En especial, descubro que tengo la tendencia a elegir lo más fácil posible. Para mejorarme a mí misma siento que debo ser fiel al principio "ser estricta conmigo misma y generosa para con los demás". Ser suave para los demás y generosa en mí misma. Sé que es fácil que caiga en la pereza. Quiero ver de frente mi debilidad y convertirla en crecimiento.

- "Ser aceptada tal y como soy". Es importante para mí trabajar en quererme "tal como soy". Para amar a los demás, uno debe amarse a sí mismo. Me sentí incómoda cuando descubrí mi debilidad, pero vi también que tengo a los otros que me aceptan débil. Es importante no olvidarles. No necesito vivir bajo la presión de ser perfecta. Me gustaría guardar esta convicción en mi corazón siempre.

- Hoy el P. Daniel nos enseñó que es normal ser diferentes, experimentar debilidad y fuerza. Esto incluye el complejo inferioridad. Es así como Dios nos ha hecho. He descubierto que tengo muchas debilidades y complejos, pero me gustaría quererme a mí misma, incluyendo mi debilidad. A través del compartir en el grupo, pude descubrir nuevos aspectos de mis amigas. Todo ser humano es incompleto, posee fuerza y debilidad. Cada uno de nosotros tiene angustias y sufrimientos. He tomado consciencia de que es importante ser capaz de amar a los demás con sus debilidades y sufrimientos.



Nobuo Funaki
(Profesor del Departamento Social de Secundaria, Asunción Mino)

ⁱ Congregación de Misioneros del Corazón Inmaculado de María