

Documentos pre-capitular

Sumario

- ⊠ Una filosofía que orienta ..., una pasión que anima ...
un carácter templado ... *pagina 2*
- ⊠ La educación transformadora en la Asunción *pagina 8*
- ⊠ Pastoral juvenil y vocacional *pagina 19*
- ⊠ Justicia, Paz, Integridad de la Creación
y Solidaridad [JPIC-S] *pagina 30*

Una filosofía que orienta ...

Una pasión que anima ...

Un carácter templado ...¹

1. Una filosofía que orienta... la Encarnación

En el momento de su conversión, el corazón de M. Maria Eugenia fue captado por Cristo y la fe ilumina su inteligencia. Tres fuerzas van a modelar su acción y serán esenciales para la nueva Congregación: la Sabiduría de Dios revelada en Jesús, una pasión (un gran amor) por la verdad de Dios y el Reino, un carácter templado» según el Evangelio².

La Sabiduría de Dios, **Jesús, el Verbo encarnado**, es lo que llamará su filosofía: la clave para comprender todo, el sentido y la unidad del universo creado. Para ella, *la consagración interior al misterio de la Encarnación y la adhesión a la persona de Jesucristo* es la marca de la Congregación, su sello.³

La Encarnación, **acontecimiento que ha cambiado el rumbo de la Historia**, le reveló su sentido y su destino. En Jesucristo, Dios ha divinizado, por decirlo así, la existencia y todas las cosas humanas. Libertador, Señor de la Vida y de la Historia, Cristo es el Alfa y la Omega. Cristo, Camino, Verdad y Vida, salió del Padre para caminar con nosotros y así devolver toda la creación al Padre y hacerla partícipe de la felicidad del Reino.⁴ *La tierra se convierte entonces en lugar de gloria para Dios!*⁵

¹ *Este texto no pretende ser una síntesis del pensamiento filosófico y teológico de M. María Eugenia. Lo que buscamos es captar el origen y la originalidad de su intuición, intuición en la que se funda nuestro carisma, que le distingue de otros y que sigue desarrollándose hoy en la vida de la Congregación.*

² *Templado: fortalecido y hecho flexible como se hace con el acero*

³ *M.M.E. Carta al P. d'Alzon, 27/08/1843*

⁴ *Prólogo de la Regla de Vida. Ef. 1, 10.*

⁵ *M.M.E. cfr Carta al P. Lacordaire, sin fecha*

La Encarnación es la revelación y la realización del **Plan de Dios**: *El mundo fue creado por El y para El*. Aboliendo la separación entre el cielo y la tierra, entre lo divino y lo humano, entre lo profano y lo sagrado, el Verbo encarnado vino a restaurar la armonía y la comunión. Por su cruz y su resurrección fue constituido Señor de la Historia para instaurar en ella el Reino⁶, hasta que Dios será *todo en todos*⁷. Es la medida de todo y de toda persona; en El *tenemos la manera divina de juzgar todas las posturas, las acciones y las cosas de este mundo*.⁸

Este misterio ilumina nuestra fe y funda **la misión** de la Congregación: trabajar, en Iglesia, para la gran obra del Reino de Dios en nosotros mismos y en la sociedad.

Dios quiere escribir en cada persona la imagen de su Hijo... *Lo que tenemos que buscar es que nuestro Señor sea nuestra forma activa, que le veamos en todas las cosas, que le anunciemos a través de todo... No se trata de tener éxito; se trata de formar a nuestro Señor. Hay que pedirle que se imprima El mismo en nuestras almas y en las de las alumnas*.⁹

De esta visión de la Encarnación, María Eugenia ha sacado los elementos de nuestro carisma: la importancia del ser humano y de las virtudes naturales, la cristianización de la inteligencia, la transformación de la sociedad, la convicción de que cada uno tiene una misión en la tierra y muchos otros rasgos que reconocemos como nuestra **herencia**. Esta herencia está viva y se va enriqueciendo a medida que la Encarnación va llegando a su plenitud en la Historia. En la fuerza del Espíritu, el Verbo prosigue su gran obra de Salvación universal.

⁶ M.M.E. Carta al P. Lacordaire, sin fecha.

⁷ San Pablo: I Cor 15, 28

⁸ M.M.E. Carta al P. d'Alzon, 12/09/1843

⁹ Instrucción de Capítulo, 11/02/1877

Nuestra fe encuentra en la Encarnación el paradigma que nos permite comprender de una manera siempre nueva el misterio de Cristo y de encontrar su presencia en el desarrollo del Plan de Dios en la Historia y en cada una de nuestras vidas. Contemplando la realidad presente a la luz del Evangelio descubrimos el sentido profundo de esa realidad y, a esta misma luz, percibimos nuevas llamadas.

Hoy nuestra misión se expresa con **acentos nuevos**: dignidad de cada persona e importancia de la vida, cuidado del planeta y búsqueda de un cielo nuevo y de una tierra nueva, humanización de toda situación y esperanza en el futuro, nuevos valores sociales: justicia, paz y reconciliación, solidaridad humana y corresponsabilidad... y muchos más aún con el paso del tiempo.

La Encarnación es también el paradigma de nuestro itinerario personal. Jesús es la Vida de nuestra vida y su Encarnación sigue realizándose en nosotros. Queremos que Cristo viva en nosotros y que nosotros vivamos lo que anunciamos.

... Tal es, por otra parte, nuestra vocación; y lo que nos ha parecido siempre que la diferencia de las otras, es la voluntad decidida de caminar orientadas por la fe apoyándonos en su certeza.¹⁰

2. Una pasión que anima... el hoy de la Encarnación

En el siglo XIX, una pasión es un amor fuerte, una adhesión e incluso una locura (capricho). Para María Eugenia, en los textos citados, la pasión es el gran amor como la perla por la que se está dispuesto a sacrificar todo. Una tal pasión tiende a unificar deseos, suscita energías, focaliza la acción e impulsa al compromiso de toda la persona, moviliza a todo el ser para el bien. Es como el lazo de

¹⁰ M.M.E., Nota n° 1513, Vol VI

unión entre la visión y la acción. La pasión es la que da un rostro concreto a la filosofía.

Nos animan muchas pasiones. Son sentimientos fuertes de deseo o de rechazo, un movimiento hacia un objeto percibido como un bien al que las pasiones nos hacen apegarnos. En un primer momento son espontáneas; luego, la inteligencia las juzga y las valora para definir su valor verdadero o relativo...La pasión se hace convicción que a su vez la fortalece. Queremos ordenar todas nuestras pasiones a la única pasión por Cristo y el Reino bajo la conducta del Espíritu. Cuanto más fuerte, continua y total sea nuestra pasión, más decidida e incisiva será la acción.

Esto es algo que tenemos que trabajar. La oración y la contemplación, los valores y el sabor del Evangelio, un esfuerzo perseverante para hacer el bien, el formar buenas costumbres son el camino de la unificación de nuestros deseos, de la conversión... Todo esto canaliza nuestra(s) pasión(es), nos forja un carácter templado.

“La filosofía orienta, la pasión anima, abre a la acción. Pasión de la fe, del amor, de la realización de la ley de Cristo. La pasión nace de la contemplación. Esta fuente, escribe María Eugenia, me ha parecido que está en la contemplación y el amor a la verdad, en la energía del alma, en la unidad del espíritu, en la sencillez del corazón, en la fuerza y la verdad de los sentimientos. He aquí nuestra vocación, y lo que siempre nos ha parecido que la distinguía de otras, era la voluntad fuerte de marchar bajo la dirección de la fe y con el apoyo de su certeza” (MME. Billeto nº 1513 Vol. VI, citado en Relecturas p. 50).¹¹

Commission de travail : Clare Teresa, Cristina Maria,
Maria Paola, Christine Marie, Katrin Marie
Texte original en français

¹¹ Sor Cristina, *Superiora general 1994-2006, Informe de Capítulo general 2006*, p. 15

ANEXO

Quisiera decirle que estaba convencida de que no se llegaría a la verdadera superioridad de la ciencia, necesaria hoy a los católicos para triunfar, que mediante la superioridad del carácter impreso en maestros y alumnos, de **la pasión** que debe animarlos, de **la filosofía** que debe dirigirles. Y justamente ésta es lo que en general, se mata en la educación religiosa, de modo que por querer tomar todo la educación laica que tiene estas tres fuerzas en el orden humano e incluso malo, tiene una ventaja intelectual sobre la educación que los destruye.

... pero quiero decir que vale más un **carácter templado** en las nociones del honor humano y mundano que el que se rompe, que no tiene temple. Vale más para el desarrollo de la inteligencia el entusiasmo engañoso de las pasiones naturales y la antorcha de una mala filosofía que la ausencia de todo movimiento en el alma, y el estudio hecho únicamente para saber cada detalle por separado...

Pero ¿Cuál no sería la superioridad si **estos tres elementos de vida fueran cogidos desde la fuente** de la vida y no de las cisternas rotas de las que habla el profeta, si se templaran los caracteres según la fuerza del Evangelio; si se abrasase a las almas por la verdad de Dios y de su Reino; si la Sabiduría revelada por el mismo Hijo de Dios y la ciencia de la relación de todos los seres con El se convirtiera en la filosofía, el principio y el fin de los estudios?"

... ¿Qué es lo que ensancha el carácter y la inteligencia en el estudio? ¿Qué es lo que coordina poderosamente todo lo aprendido, lo que les sirve de fin, de vínculo, de razón? En un sentido es una **filosofía**, en otro más amplio es una **pasión**. Pero ¿qué pasión dar?... La de la fe, la del amor, la de la realización de la ley de Cristo...

Carta al P. d'Alzon n° 1627, vol VIII, 05/08/1844

No estamos lo suficientemente fundadas para que me atreva a expresar cómo comprendo nuestro fin, en la vida contemplativa iluminada por los estudios religiosos, y principio de una vida activa de fe, de celo, de libertad de espíritu. Para mí, la verdadera finalidad, **el verdadero sello** de una obra, está en su consagración interior a tal o cual misterio divino hacia el cual ella sea como el homenaje siempre permanente. Creo que estamos llamadas a honrar el misterio de la Encarnación y la sagrada persona de Jesucristo... Esto mismo domina nuestra visión de la educación.

Carta al P. d'Alzon n° 1627, vol VIII, 27/08/1843

La **Encarnación** es el misterio al que ellas deben tener una especial devoción, puesto que en este misterio todas las cosas humanas han sido divinizadas y han encontrado su fin. Que el mundo está hecho para Jesucristo y que la enseñanza de la historia debe demostrarlo. Que a la luz de la vida de Jesucristo encontramos el juicio divino sobre juzguemos todas las posturas, las acciones y las cosas de este mundo, y que por el misterio de la Encarnación, por el que un Dios ha hecho corporalmente las obras de misericordia, ha divinizado **la caridad activa** en la que deben ser formadas todas las mujeres que tendrán que vivir en el mundo...

Carta al P. d'Alzon, 12/09/1843

... Lo que tenemos que buscar es que **nuestro Señor sea nuestra forma activa**, que le veamos en todas las cosas, que le anunciemos a través de todo; por esto precisamente necesitamos tanta sencillez, y tanta rectitud con las alumnas. No se trata de tener éxito; se trata de formar a nuestro Señor. Hay que pedirle que se imprima El mismo en nuestras almas y en las de las alumnas.

Instrucción de Capítulo, 11/02/1877

¿Quién se atrevería a dudar que el **Reino de Jesucristo** no sea la meta del mundo y que no sea bueno consagrarse a ella? Dar a conocer a **Jesucristo, Liberador y Rey del mundo**; enseñar que todo le pertenece, que presente en nosotros por la gracia, quiere trabajar en cada uno para la gran obra del **Reino de Dios**, que cada uno entre en su proyecto...

Carta al P. Lacordaire, sin fecha

Me ha parecido que **esta fuente** está en la contemplación y el amor a la verdad, en la energía del alma, en la unidad del espíritu, en la sencillez del corazón, en la fuerza y la verdad de los sentimientos. He aquí nuestra vocación, y lo que siempre nos ha parecido que la distinguía de otras, era **la voluntad fuerte de marchar bajo la dirección de la fe y con el apoyo de su certeza**.

(Notas 1513, Vol VI)

LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA EN LA ASUNCIÓN

1. Filosofía y pasión

*Todavía no estamos tan establecidas como para que me atreva a expresar nuestro fin como lo comprendo: una vida contemplativa, iluminada por los estudios religiosos, principio de una vida activa de fe, de celo, de libertad de espíritu. Para mí, la verdadera finalidad, lo propio de una obra, está en su consagración interior a algún misterio divino hacia el cual sea como un homenaje perpetuo. Creo que estamos llamadas a **honrar el misterio de la Encarnación** y la persona sagrada de Jesucristo, así como la adhesión de la Santísima Virgen a Jesucristo. Esto es incluso lo que domina nuestra visión de la educación.*

(MME al P. d'Alzon L.1590, 1843)

Nuestra pasión por la educación en la Asunción se enraíza en el proyecto de amor y en **la pasión de Dios** por su Creación:

- pasión por la humanidad, creada a su imagen, pasión revelada en la Encarnación del Verbo que camina con nosotros.
- pasión de dar a la humanidad plenitud de vida: la realización de cada uno, la comunión entre las personas y la unión con El.
- pasión por la Creación que El ha confiado a la humanidad para sostener sus necesidades pero viviendo al mismo tiempo en armonía con ella.

Nuestra pasión hoy es más urgente y viva porque hay demasiadas personas y pueblos que sufren y esto es intolerable. La realidad presenta contrastes profundos en relación a este proyecto de amor de Dios por su pueblo. Queremos actuar para transformar esta situación tan dolorosa. Dios tiene derecho a que su proyecto sea respetado.

Cristo ha sentido esta urgencia, Él, que quiso “encender un fuego sobre la tierra”, que lloró sobre Jerusalén, que tuvo compasión de la multitud, que les alimentó con el pan de su Palabra y con el pan cotidiano (*“tuvo compasión y se puso a instruirles con calma Mc.6,34*), que les curó.

Nuestra pasión brota de la convicción de que Cristo nos llama a colaborar con El y con los demás para realizar el plan de Dios. Por lo tanto

- Nos comprometemos con el ser humano que lleva en él semillas de vida, potencialidades que desarrollar, educable y en evolución.
- Nos comprometemos con nuestra época porque creemos por Fe, que es para nosotros el lugar donde Dios se revela hoy y se dice a sí mismo.
- Nos comprometemos con la creación que Dios ha confiado a la humanidad.

Creemos que *hoy es el tiempo favorable* (2Co.6,2).

Conocemos la lentitud del proceso de educación que es como una larga historia de Redención. Cf.Gn. 3,7 “*sus ojos se abrieron y conocieron que estaban desnudos*” y Lc.24, 31 “*sus ojos se abrieron y le reconocieron*”. Queremos contribuir a que los hombres y las mujeres, cuando abran los ojos sobre si mismos, descubran en ellos, más que su propio límite y finitud, la imagen de Dios.

El amor a la Iglesia según el pensamiento de M. María Eugenia, nos lleva a creer que ella, la Iglesia, es el “lugar” privilegiado donde nuestra tarea educativa se desarrolla y se nutre a la vez.

2. La visión de la educación en la Asunción

La Educación en la Asunción, brota de la visión de fe que hemos expresado en “Filosofía y Pasión”.

La educación contribuye a:

- la humanización del ser humano,
- la transformación de la sociedad,
- la venida del Reino.

Nuestra visión se basa en nuestra **fe en Dios**, el maestro, el educador que ha creado a la persona humana como ser con capacidad de transformación, dotado de potencialidades y de factores de crecimiento.

Creemos que estamos llamados a colaborar, con nuestra obra de educación, al proyecto de Dios Creador, ayudando a las personas a

descubrir y desarrollar sus posibilidades en ellas-mismas. Se trata de ayudar a hacer brotar lo que está ya presente (S. Agustín). Creemos que la contemplación de la obra de Cristo en algunos pasajes del Evangelio, traduce nuestra visión de la educación todavía hoy. Sugerimos especialmente: Cristo acercándose a los discípulos de Emaús (Lc.24,13-35) o el encuentro de Cristo con la Samaritana (Jn. 4,1-42), o el encuentro de Cristo con Nicodemo (Jn.3,1-21)...

Creemos que estamos llamados a **amar como Dios ama**: a reconocer el bien y lo bueno de cada persona¹², esta es la originalidad y la exigencia de nuestra visión educativa. El amor de Dios nos llama a la vida, al amor, y nos hace pasar del caos a la paz y a la armonía (Gn.1,1-2). La amistad y la manera de convivir juntos en la Asunción, marcan nuestra acción educativa.

Creemos que recibimos nuestra visión educativa de Dios, y que ésta es fruto de una mirada contemplativa y amorosa sobre el mundo: tras las huellas de Cristo, atentas a ver lo que está naciendo; esta forma de mirar, no reduce el mundo y los otros a lo que parecen a primera vista sino que va más allá. Para nosotras, una manera de amar al mundo es la de tratar de conocerlo. Establecemos un nexo recíproco entre amor y conocimiento.

Creemos que para nosotras, R.A., la **comunidad** es lugar de nacimiento y de discernimiento de nuestra propia visión. Esta visión no es algo estático, sino fruto de nuestra oración común, de nuestro esfuerzo para juntas vivir el amor y la purificación de nuestra mirada que fortifica nuestra libertad interior. Creemos que en la comunidad es donde comienza la transformación que vivimos en la tarea educativa.

En la obra de educación, trabajamos con otros. Hay una comunidad educativa que es más amplia que la comunidad RA. Hemos experimentado que los que actúan con nosotros resienten también algo de la pasión que animaba a Cristo, que vino *“para encender fuego sobre la tierra”*.

Nuestra visión de la educación busca la **transformación** de

¹² *Consejos sobre la Educación, 1842, Textos Fundacionales p. 491*

personas y situaciones por muy humilde y modesta que sea. Nos esforzamos por contribuir a reorientar el mundo hacia una mayor justicia y solidaridad. Trabajamos para recapitular todo en Cristo, para crear la sociedad cristiana de la que habla María Eugenia.¹³

Creemos que nuestra visión de la educación es una sabiduría que, en un mundo fragmentado, permite restablecer la unidad de la persona. Sabemos que estamos comprometidas a permanecer en este esfuerzo.¹⁴

3. La pedagogía Asunción

La pedagogía de la Asunción está enraizada en la fe y el Amor de Cristo que aviva nuestro celo. El amor a la Verdad abre la inteligencia. Vamos sencillamente a subrayar algunos rasgos de esta pedagogía que nos parecen particularmente importantes hoy en día.

Una pedagogía del deseo

Nos basamos en la manera de actuar de Dios que nos invita y atrae, pero que jamás nos fuerza. Para nosotros, se trata de hacer nacer el deseo y el gusto de lo que es bello, verdadero y bueno y de formar de tal manera que amar al otro y servirle sea una alegría y no un peso. Esta dinámica de alegría está basada en la confianza en Dios que se preocupa por nosotros y marcha con nosotros, suscita la confianza y la capacidad humana de crear el futuro.

Es además una pedagogía del ejemplo y del contagio. La fe es “contagiosa”.¹⁵

¹³ *Carta de MME a Lacordaire, Textos Fundacionales p. 105*

¹⁴ *Consejos sobre la Educación, 1842, Textos fundacionales 505 “el celo como el amor divino del que desciende, no dice jamás: basta”.*

¹⁵ *“Vuestra fe se comunicará al niño, esperará como vosotras... amará esta fe por la que le hace conservar vuestra estima ... pero para ello, hace falta que lo queráis”.*

Una pedagogía que busca la formación interior

La pedagogía de la Asunción se dirige hacia la formación de hábitos más que a los actos aislados. Es un proceso continuo de conversión al Evangelio. Se trata de un estilo de vida, de una manera de ver, de reflexionar, de actuar, hecha de curiosidad, de respeto y de humildad, un hábito de reflexión, de plantear preguntas y de reflexionar sobre las situaciones en un contexto amplio: “dar convicciones”. La pedagogía Asunción se dirige hacia una formación que viene del interior, que da razones de vivir y de actuar.

Una pedagogía de la sabiduría

Queremos dar el gusto por la sabiduría que exige disciplina de juicio y atención a las ideas justas, claras y sencillas. Queremos abrir a los jóvenes a las grandes cuestiones del mundo contemporáneo y hacerlos capaces de vibrar con las grandes causas de la humanidad para que se hagan solidarios de los que “no cuentan”.

Se trata de ofrecer instrumentos para permitir al otro la reflexión sobre su experiencia, para leer el sentido de los acontecimientos que marcan su vida, por pequeños que sean. Damos una gran importancia a la formación del espíritu crítico (que sabe tomar distancia, poner en relación, que compara con otras fuentes de información).

Una pedagogía de la proximidad

Se trata de nuestro espíritu de familia. Allí donde estamos, tenemos que tratar de crear un cierto clima de sencillez y de amistad que, en sí mismo es formador. Despierta la confianza y la libertad, las fortifica, las pone, sin miedo, al servicio del otro. Es una **pedagogía que humaniza**: es decir que restaura en el ser humano la imagen de Dios y lo pone en comunión con sus semejantes. Es nuestra manera de hacer que su Reino venga.

Para educar en este sentido, estamos llamados a desarrollar en nosotros una capacidad de **empatía**.¹⁶ “*para ver, para escuchar,*

¹⁶ *La empatía o la comprensión empática consiste en la percepción correcta del cuadro de referencia del otro con sus armónicos subjetivos y sus valores personales. Percibir de manera empática es percibir el mundo subjetivo del otro como si se estuviera en esa persona, sin jamás perder de vista, al mismo tiempo, que se trata de una situación análoga “como si”. La capacidad empática implica por ejemplo que se percibe el dolor o el placer del otro como él lo percibe y se percibe*

*para sentir, para amar, para comprender lo que sucede en nosotros y entorno a nosotros...*¹⁷Se trata de tratar de conocer la realidad y la situación de los otros. Pensemos en Cristo ante la multitud: su compasión, su amor, su voluntad de amar con un amor que hace a unos y otros, solidarios de nuestro destino, de nuestros sufrimientos, aspiraciones y alegrías.

Una pedagogía de proyecto

Aquí pensamos a los proyectos elaborados por los jóvenes. Vemos la importancia de hacerles capaces de pensar, de elaborar, de llevar a término proyectos personales y/o comunitarios (colectivos) para hacerles responsables (de ellos mismos, de los otros...) y para abrirles a otras experiencias y otras culturas, para hacerlos autores de su propia formación. Este modo de hacer, favorece la iniciativa personal en los jóvenes y nos pone ante el desafío de encontrar como ayudarles a realizarlos.

Esta pedagogía de proyecto se parece a la **pedagogía de inmersión**: sumergir a los jóvenes en situaciones nuevas para ellos, lo que les permite abrirse a la complejidad del mundo y encontrar su lugar.

Una pedagogía de transformación, que mira hacia la transformación de las personas y de las situaciones. Esta nos parece tan importante, que la hemos profundizado más.

4. La educación transformadora en la Asunción

El amor es una fuerza de transformación: cambiamos gracias al amor.

La educación transformadora es un proceso de liberación

Como ser humano, la persona humana está inacabada; pero está llamada a "llegar a la mayor plenitud posible". La educación

la causa como él la percibe (es decir que nos explicamos sus sentimientos y sus percepciones, como él se los explica), sin olvidar jamás que se trata de experiencias y de percepciones de otro. Si esta última condición no se cumple, no se trata ya de empatía, sino de identificación.

¹⁷ Informe de Sr. Cristina p. 18.

transformadora da a la persona la capacidad de disponer de sí misma y de realizarse, de construir su propio destino. La persona aprende de esta manera, a actuar desde sus propios fines, valores, sentimientos y razones.

La educación transformadora permite a las personas descubrir su vocación para comprometerse ellas mismas en la transformación de la sociedad.

La educación transformadora, un proceso de conversión

Escuchando al Padre Lacordaire en 1836, M. María Eugenia hizo la experiencia de una conversión radical de su corazón y de su inteligencia. Esta conversión del corazón provocó en ella el deseo de compartir su amor, su libertad y la promesa que había encontrado en Cristo y en la Iglesia.

A través de esta conversión total, se convenció de que la inteligencia debe ser formada de manera que anime y dirija la voluntad para abordar toda la realidad, personal y social, a la luz de la verdad revelada en Jesucristo.

Este tipo de transformación apela a la experiencia de interioridad. La transformación en dos dominios: el primero es el de la razón que se expresa a través de ideas, juicios y decisiones; el segundo es el de la parte emocional que se expresa a través de símbolos, imágenes y sentimientos. Esto nos conduce a experimentar una modificación de lo más íntimo de nuestros pensamientos, sentimientos y acciones. Es una de toma de conciencia que cambia considerablemente y de manera permanente, nuestra manera de ser en el mundo. Como un desplazamiento que lleva a la persona a ver todo a la luz de la Fe.

La educación transformadora, un proceso de humanización de la sociedad

La educación que mira hacia la transformación, implica un cambio de perspectiva en tres etapas: contemplación, inmersión y acción. Comienza por la contemplación por la que aprendemos a ver el

mundo y toda la realidad a través de los ojos y el corazón de Dios. Es la perspectiva de Dios, una perspectiva de amor: “la sabiduría, que consiste en ver todo de una manera positiva” (Informe de Cristina). Esto conlleva la transformación de nuestros marcos de referencia, de nuestros puntos de vista, de nuestros hábitos de pensamiento, de nuestra visión metafísica del mundo.

Después viene el encuentro con la realidad. Un día, nos encontramos cara a cara con los sufrimientos del mundo y esto es un gran desafío. Cuando nos encontramos confrontados a las injusticias, a la pobreza, a la violencia, a la explotación, a la exclusión, a la destrucción de la naturaleza, a la manipulación de la vida, nos sentimos llamados a denunciar estas realidades que no son coherentes con el proyecto de Dios sobre la humanidad. Sentimos la urgencia y la importancia de escribir el Evangelio en las estructuras de la sociedad.

Una manera nueva de mirar, conduce a una manera nueva de actuar. En solidaridad con otras personas de buena voluntad, abordamos toda la realidad humana de otra manera. Participamos a la búsqueda de un nuevo cuadro de referencia ético, inspirado por el Evangelio que puede formar el pensamiento, llevar a la acción e inspirar las decisiones. Trabajamos para formar una sociedad donde haya más justicia, más humanidad, más solidaridad. Construimos un futuro donde el Evangelio y los valores del Reino que Jesús vivió y proclamó puedan continuar a formar el corazón, el espíritu y la vida de cada uno de nosotros.

5. Orientaciones para los próximos 6 años

1ª Orientación: Redescubrir nuestro carisma educativo

Estamos convencidas de que:

- “*Todas somos apóstoles por vocación*” (R.V. 75). La Iglesia nos da una misión de educación (Intr.R.V.) y como consecuencia, todas somos educadoras.
- Siendo hermanas de la Asunción, formamos comunidades educativas (cf. “Visión de la educación en la Asunción”). Esto

es real para todas nuestras comunidades, tengan la dirección de una Institución o no.

- La educación es nuestro medio de extender el Reino
- Los jóvenes son nuestra prioridad

➤ **Prioridades**

- 1) Renovar nuestro **amor por la Iglesia**:
 - Redescubrir el amor por la Iglesia universal y local con su belleza y su pobreza.
 - Revelar un nuevo rostro de la Iglesia, un rostro de comunión que pueda atraer a los jóvenes.
 - Enraizar nuestra misión educativa en la verdad que nos ofrece la Iglesia, en su enseñanza y en su tradición.
- 2) Cuidar la **formación** de hermanas y educadores en la pedagogía de la Asunción.¹⁸
- 3) Fijarnos en los **lugares** en los que hoy educamos: parroquias, comunidades de base, colegios, casas de retiro, centros de acogida, residencias, grupos de jóvenes, etc. y considerar:
 - El lugar de la comunidad RA
 - Nuestra capacidad de trabajar con otros: laicos, organismos de Iglesia u otros, redes...
 - Eficacia de la acción educativa en la Asunción.
 - Nuestra capacidad de sostener estos proyectos en el futuro.

2ª Orientación: Renovar nuestra pedagogía

Estamos convencidas de que necesitamos:

- Estar atentas a la capacidad de interioridad y a enseñar a reflexionar
- Apuntar hacia la formación integral
- Desarrollar “acentos nuevos”

➤ **Prioridades**

- 1) Dar el **gusto de la sabiduría**, desarrollar una sabiduría personal de pensamiento y de vida que llegue al corazón de la

¹⁸ *Tenemos que desarrollar un método para trabajar el Texto de Referencia*

persona y le de una mirada unificada, más allá de la fragmentación de las competencias y saberes.

- 2) Despertar a la **Esperanza y a la Fe** y buscar palabras y símbolos aptos para llegar y alimentar la Fe de nuestros contemporáneos.
- 3) Aprender a **reflexionar** personalmente, a precisar el pensamiento y a expresarlo con claridad, ayudar a los jóvenes a relacionar sus conocimientos, sus maneras de hacer, sus competencias, sus aspiraciones con su experiencia personal.¹⁹
- 4) Desarrollar el sentido crítico y el **deseo de servir** a las grandes cuestiones mundiales y favorecer la actuación por convicción personal.

3ª Orientación: Educar para nuestros tiempos y en nuestros tiempos

Estamos convencidas de que

- *La educación pide, más aún que el conocimiento del niño, el conocimiento de la vida a la que el niño está destinado*²⁰. Esto quiere decir para nosotros, educar para la vida en la sociedad post-moderna²¹ y globalizada y aprender a vivir juntos.

➤ Prioridades

- 1) Dar **raíces**: buscar lo que es enraizarse en la cultura local, costumbres y sabiduría, la historia del país y la voluntad de ser ciudadano activo. Dar también los medios para crear una “nueva historia” y para crear el futuro en vez de sufrirlo.
- 2) Desarrollar capacidades para vivir en el mundo “globalizado”:
 - aprender a **vivir juntos** en todos los contextos: familiar, trabajo, sociedad civil, en contextos de religiones, culturas, sensibilidades diferentes.

¹⁹ R.V. nº 115

²⁰ “Consejos sobre la Educación” T.F. pág. 500

²¹ *Pensamos, entre otras cosas, a la falta de puntos de referencia para el ser humano, a la importancia dada a la eficacia, la fragmentación del individuo y de la sociedad.*

- educar en un **vivir humano**, en el contexto de las nuevas tecnologías (que son al mismo tiempo oportunidad y desafío).
- 3) Educar a la **paz**, a la **justicia** y a **salvaguardar el planeta** e inventar para ello “programas” y acciones específicas.
- 4) Tener una atención particular por **los que sufren** las calamidades de nuestro tiempo, como el Sida, los problemas de las familias, las situaciones preocupantes de los niños, etc.

Comisión de educación: Maureen, Césarie Marie, Scholastica Maria, Thérèse Agnès, Fe Emmanuel, Irene
Texto original en francés

PASTORAL JUVENIL Y VOCACIONAL

Prioridad para la Asunción

Creo que cada uno de nosotros tiene una misión en la tierra... y que hay que comprometerse en buscar aquello en lo que Dios puede servirse de nosotros para la difusión y para la realización del Evangelio²²

INTRODUCCIÓN

Vivimos en un mundo global que nos permite compartir informaciones, conocimientos, deseos, esperanzas, angustias, saberes y “globalizar la solidaridad” (Juan Pablo II).

El sistema neoliberal que rige el mundo, lleva a un mayor empobrecimiento y a una exclusión masiva. Engendra el fenómeno migratorio que va creando sociedades pluriculturales y heterogéneas que nos abren a nuevas riquezas e intercambios.

Vivimos en una época de cambio que nos urge a:

- esponder a la sed de Dios y de sentido
- vivir el amor universal, la reconciliación y la comunión
- superar la violencia, el racismo, los fundamentalismos
- poner el poder y el saber al servicio de las mayorías
- cuidar la naturaleza y detener la destrucción ecológica
- fomentar relaciones inclusivas y equitativas entre personas y naciones
- proponer una ética alternativa frente a la injusticia y a la corrupción generalizada
- redimensionar el valor de la sexualidad
- utilizar la tecnología actual al servicio de la comunicación, la educación y la solidaridad
- dar su lugar a cada uno dentro de la Sociedad y de la Iglesia

La tarea de la Pastoral Juvenil y Vocacional es acompañar a las personas para que desde su propia vocación-misión respondan a

²² T.F. Pág. 105

estos retos, alcancen su plenitud y sean felices. La Pastoral Vocacional se inserta en el contexto de la Pastoral Juvenil y es el alma de la misma y de todas las pastorales.

Constatamos con alegría, el camino recorrido por la Congregación en el acercamiento al mundo de los jóvenes y el deseo de continuar avanzando con ellos y ellas.

1. UNA MIRADA DE ESPERANZA

Aspectos dinamizadores

- Los y las jóvenes están en búsqueda del sentido de sus vidas y de felicidad. Buscan la verdad y la autenticidad en ellos mismos y en los demás y rechazan toda hipocresía. Quieren ser reconocidos, apreciados y amados, que se confíe en ellos.
- La pertenencia al grupo es importante, les da identidad, seguridad. Sus relaciones están marcadas por la sencillez, rectitud, comunicación, lealtad, apertura y acogida. Comparten sus experiencias y les gustan las vivencias comunitarias. Tienen sed de conocer y de encontrar a los demás, están abiertos a la internacionalidad, a lo pluricultural, a vivir una fraternidad amplia.
- Son creativos, tolerantes, con capacidad de adaptarse, comunicarse y arriesgarse. Gozan del momento presente intensamente, se abren a una vida con muchas posibilidades y tienen la audacia de experimentar cosas nuevas. Quieren realizarse personal y profesionalmente y encontrar su lugar en la sociedad. Tienen un gran deseo de autonomía, independencia y libertad.
- Expresan su cultura a través de la música, el baile, la fiesta, el entusiasmo, la admiración, la manera de vestirse, el lenguaje...
- La dimensión afectiva es muy importante y buscan afecto en sus padres, amigos, el grupo, en la presencia cercana, dialogante y de confianza de los adultos. Valoran y necesitan su acompañamiento. Buscan modelos creíbles que les ayuden a forjar su propia identidad y a comprometerse. Están abiertos a la dimensión mística y espiritual. Son capaces de una vida interior,

tienen sed de Dios, del Absoluto, de la trascendencia. Creen en la fuerza de la oración.

- Están inmersos en el mundo de la tecnología y ésta se vuelve cada vez más necesaria e importante en su vida. Tienen sed de información y de comunicación unida al mundo del Internet.
- Creen en una sociedad diferente en donde haya justicia y libertad de expresión. Son sensibles ante el dolor humano y rechazan toda injusticia, exclusión e imposición. Son solidarios y capaces de comprometerse con generosidad, de manera puntual y/o cuando están motivados por un proyecto, en las luchas sociales de transformación de la realidad. Quieren ser protagonistas de su propia historia y dejar huella en ella.

Aspectos frágiles

- La mayoría de jóvenes vienen de familias desintegradas y disfuncionales, están marcados por ello. Son frágiles a nivel psicoafectivo y les cuesta enfrentar sus realidades personales.
- Viven bajo el influjo de lo que sienten, en búsqueda de experiencias, de emociones, de sensaciones fuertes. Esto les lleva a experimentar tempranamente lo que antes era reservado a los adultos (relaciones sexuales, alcohol, droga...). La precocidad de las experiencias está alentada por la permisividad o la indiferencia de los adultos y por los medios de comunicación.
- Al vivir en un mundo donde la fidelidad y el compromiso a largo plazo parecen pasados de moda, a los jóvenes les cuesta comprometerse y mantener el compromiso.
- El mundo de los jóvenes es el “presente”, son la generación del “aquí y ahora”, ello genera una ausencia de dimensión histórica y les hace vivir en la inmediatez. Tienen poca capacidad para asumir la frustración.
- Los jóvenes están atraídos por los nuevos medios de comunicación y se sienten a gusto con ellos, pero no siempre tienen discernimiento para utilizar bien estos medios. El Internet permite a los jóvenes tener otro acercamiento al saber y a la adquisición de los conocimientos; es una contribución a la

información de toda clase, pero también más fragmentada y caótica. El uso de móviles y del correo electrónico está empobreciendo el lenguaje y la comunicación. Los jóvenes encuentran una gran dificultad para expresar sus sentimientos, opiniones, su identidad profunda.

- Por sentido de justicia y solidaridad ambicionan dar otra orientación a su entorno, pero sus necesidades inmediatas hacen que se dejen coger por las cosas fáciles y tiendan a vivir como los demás.
- La realidad pluralista, el relativismo y sus marcos de referencia dificultan en ellos un desarrollo del espíritu crítico y favorece un subjetivismo a nivel de fe, pensamiento y comportamiento.
- Ante la pérdida de credibilidad de las instituciones, los jóvenes presentan un rechazo creciente a las iglesias, al matrimonio, a la vida política...

2. FILOSOFÍA Y PASIÓN

FILOSOFIA: *“Es la atención del espíritu, de todo ser humano, para ver verdaderamente lo que él es y así comprenderse a sí mismo en su profundidad y en su autenticidad...María Eugenia quiso realizar un proyecto de sociedad inspirado en los valores del Reino de Cristo. Su proyecto tiene como base una filosofía: una mirada sobre el ser humano, sobre la persona humana, una mirada sobre la realidad, una reflexión para comprenderse a sí misma y al mundo, una confrontación con los valores de la fe, una acción”*.²³

Dios

- PADRE-MADRE, bueno, que se nos da gratuitamente y nos ama con ternura y amor.
- Es compasivo y perdona. Quiere nuestra felicidad y nos llama a realizarnos en plenitud.
- Nos invita a compartir su mirada positiva y optimista sobre el mundo.
- JESÚCRISTO cercano, amigo, liberador, camina con nosotros, nos comprende y nos invita a realizar el Sueño de

²³ Sor Cristina, *Superiora general 1994-2006, Informe de Capítulo general 2006*, p. 14

Dios para la humanidad, animados por el ESPÍRITU que todo lo recrea.

Persona

- Creada a imagen y semejanza de Dios, única, creativa, libre, capaz de tomar decisiones y comprometerse en la transformación de la Sociedad.
- Capaz de amar, relacionarse con otros, entregarse a los demás, ser solidaria y vivir en comunidad.
- Habitada por la búsqueda del sentido de su vida, de justicia, verdad y autenticidad.
- Abierta a la trascendencia, sensible a la belleza y al cuidado de la creación.
- En proceso, frágil, vulnerable, llamada a crecer y a transformarse.
- Abierta a nuevas posibilidades, a ir más lejos, porque *“el amor nunca dice basta”*.

Mundo

- Bello y bueno, nuestra casa, creada por Dios para todos, por amor.
- En él se nos confía una misión: hacerlo más humano, más justo, un lugar donde se viva el amor, la reconciliación y haya posibilidades de vida para todos.
- *“La Tierra es un lugar de Gloria para Dios”*, sembrada de semillas del Reino.

PASIÓN: “...anima, abre a la acción, su fuente está en la contemplación, es capacidad de amor... focaliza la acción e impulsa al compromiso de toda la persona; es sinónimo de determinación”.²⁴

- Pasión por **Dios y Jesucristo** que nos habitan, acompañan nuestra historia, nos aman y nos invitan a ser co-creadores, haciendo de este mundo un lugar de gloria para Dios.
- Pasión por **extender el Reino** en el mundo, donde los jóvenes encuentren su lugar y su misión, con la esperanza de que otro mundo es posible.
- Pasión por **la vida**, optar por ella, cuidarla, dando testimonio de que es bello vivir y es posible ser feliz y alcanzar la plenitud.
- Pasión por **la humanidad** como Dios la ha querido, en su grandeza y en su diversidad, con lo que ello supone de responsabilidad de unos para con otros, de respeto de lo que se es, de la dignidad personal, del cuerpo y del otro en su alteridad.
- Pasión por las **grandes causas del mundo**: la justicia, la paz, la solidaridad, la comunión y el respeto por la creación.
- Pasión por **construir comunidad** y crear lazos.

3. DIMENSIÓN EDUCATIVA Y TRANSFORMADORA

La educación en la Asunción es liberadora y transformadora, sitúa en la historia y abre a lo universal. Brota de la fe en Jesucristo y es inseparable del anuncio del Evangelio y de sus valores.

Orientaciones

1. Ofrecer a los jóvenes una educación sólida que parta de la realidad, integre a la persona, propicie la experiencia de fe y el compromiso por la transformación de la realidad social.
2. Proponer un ideal de vida trascendente que les ayude a encontrar el sentido de sus vidas y a hacer opciones. Presentarles a Jesucristo como respuesta a sus deseos más profundos.

²⁴ Ibidem, p.15

3. Propiciar un ambiente contemplativo y celebrativo que lleve a un encuentro con Jesús y a una vida de oración.
4. Encauzar su potencial, su capacidad de liderazgo y compromiso en proyectos reales y concretos a favor de la justicia, la paz y el cuidado de la creación.
5. Despertar en ellos el sentido de la historia, que se apropien de su herencia familiar y cultural y se abran a lo universal.
6. Fortalecer el sentido crítico y el espíritu de discernimiento para situarse ante las personas, situaciones, acontecimientos y medios de comunicación.
7. Proponer testigos coherentes con sus opciones y marcos de referencia filosóficos, teológicos y éticos.
8. Involucrar a la comunidad local y a las familias en el proceso educativo de las nuevas generaciones y en la reconstrucción del tejido familiar y comunitario.
9. Impulsar una cultura vocacional²⁵ como eje de todas las pastorales y suscitar en los miembros de la comunidad cristiana, la corresponsabilidad en el acompañamiento de las diferentes vocaciones.

4. PEDAGOGÍA ADAPTADA A LA EXPERIENCIA

- **Experiencial y creativa:** parte de la realidad de los jóvenes, busca con ellos alternativas y caminos nuevos, e integra Fe y vida.
- **Positiva:** tiene una mirada de esperanza, toma en cuenta sus valores, sueños, dones.
- **Propositiva:**
 - Presenta claramente las exigencias del seguimiento de Jesucristo e invita a escuchar su llamada.
 - Ofrece la identidad Asunción como un marco de referencia, con sus valores propios: lealtad, responsabilidad, sencillez, bondad, justicia, verdad, alegría, libertad, espíritu de familia,

²⁵Una cultura vocacional es una atmósfera donde se valora y defiende la fidelidad a la propia vocación porque ella ha sido recibida de Dios, es parte de la dignidad de la persona y de ella depende la creación de un mundo nuevo.(Pablo Walker s.j. Revista Testimonio 196 pág.15)

sentido crítico.

- Propone experiencias que fortalezcan la espiritualidad de los jóvenes y formen en el silencio, la contemplación y la oración.
- **Festiva y del encuentro:** favorece espacios de amistad, de compartir entre ellos y más allá de las fronteras.
- **Cercana:** privilegia la escucha, la acogida y el diálogo intergeneracional e intercultural.
- **De discernimiento:** acompaña, propicia la búsqueda, el crecimiento en la libertad y la toma de decisiones.
- **Testimonial:** parte de la autenticidad y coherencia: la palabra avalada por la vida.
- **Vocacional:**
 - Cultiva una cultura vocacional como el alma de todas las pastorales, y genera la corresponsabilidad con los laicos.
 - Propicia la elaboración de un Proyecto de vida personal.
- **En red:** con las Iglesias locales, Congregaciones, movimientos juveniles y organizaciones.

5. PRIORIDADES PARA LOS PRÓXIMOS SEIS AÑOS

Los jóvenes son un grito dentro de la sociedad y prioridad para la Asunción, por ello nos urge:

1. La vocacionalización de los proyectos educativos en todos los campos y ambientes de la misión.
2. La visibilidad del carisma y claridad del mensaje.
3. La formación de líderes que puedan actuar como puentes:
 - Entre generaciones
 - Entre los propios jóvenes
 - Con los jóvenes más alejados
 - Con los jóvenes que viven situaciones límite

4. El acercamiento y acompañamiento a los jóvenes que se congregan por intereses, estudios, actividades puntuales y de los que estamos más alejados.
5. La animación en red:
 - Impulsada por la animación general y provincial.
 - Acogida por las hermanas, los laicos y las comunidades locales educativas, parroquiales, juveniles...
 - Enriquecida con el intercambio de los recursos de las diferentes provincias.
6. La inversión de personas, tiempo, recursos, espacios de reflexión y formación.

Comisión de trabajo: Eugenia Guadalupe, Marta Lorena, Brigitte, Maristela, Maria Eugenia, Maria José, Mercedes.
Texto original en español

ANEXO 1

“Creo que Jesucristo nos ha liberado del pasado por su sacrificio, para darnos la libertad de trabajar en la realización de la palabra divina que Él vino a traer. Creo que cada uno de nosotros tiene una misión en la tierra, y que desde el principio, hay que hacer comprender a las almas que, al ser la esencia del cristianismo, el sacrificio de Aquél que **“proposito gaudio sustinuit crucem, confusione contemplata”**, o, como dice Santa Gertrudis, “dejó su felicidad para encontrarse con trabajos”, el fin de tal religión no es dedicarse solamente a buscar por todos los medios nuestra bienaventuranza eterna, sino comprometernos también a buscar aquello en lo que Dios puede servirse de nosotras para la difusión y para la realización del Evangelio. Hay que hacerlo con valor con los medios de la fe, -los pobres e ineficaces medios que Jesucristo tomó, - sin preocuparse más que de hacer todo aquello a lo que Él nos haya destinado, y abandonar en Él todos los éxitos del tiempo y de la eternidad.

CARTA AL PADRE LACORDAIRE, T.F español págs. 105

Dar a conocer a Jesucristo, libertador y rey del mundo; enseñar que todo le pertenece, que presente en nuestras almas por la vida de la gracia, quiere trabajar en cada uno de nosotros, para la gran obra del reino de Dios, que cada uno entre en su proyecto, ya sea para rezar, o para sufrir, o para actuar; que negarse a ello, bajo cualquier pretexto es, apartarse del mayor bien y tomar el camino del egoísmo. Le aseguro, que para mí, esto es el principio y el fin de la enseñanza cristiana.

CARTA AL PADRE LACORDAIRE, T.F español págs. 106

ANEXO 2

Aunque al preguntarnos lo que Jesucristo desea encontrar, por encima de todo, en las almas, he dicho lo que ya sabéis, porque tenéis que ser de los que satisfacen todos sus deseos, lejos estoy de pensar que sea necesario ser religiosa, como vosotras, para cumplirlo. Los designios que Dios tiene sobre las almas son diversos, lo que hay que desear es que cada una los cumpla.

CONSEJOS SOBRE LA EDUCACIÓN T.F. español págs.495

En sí, nuestro estado es más perfecto, pero sólo para aquellos que son llamados; porque se puede, también ser más perfecto en otro estado. La

última finalidad de nuestros esfuerzos no es, pues, conseguir almas con vocación religiosa: pues esa elección se debe dejar a Dios y únicamente depende de Él; y tampoco tratar de santificar a las almas por medio de las prácticas que os santifican a vosotras, pues estas prácticas dependen de vuestro estado y os santifican porque representan para vosotras el cumplimiento de la voluntad de Dios, es algo que entra en el orden de vuestros deberes; sino que lo que debéis de hacer es, lo repito otra vez, liberar lo más posible a las almas de su egoísmo natural para consagrarlas sin reservas a la voluntad de Dios, es decir, a todo lo que es bueno, santo y generoso, a todos los deberes grandes y pequeños, a todo lo que pide el amor a la virtud

CONSEJOS SOBRE LA EDUCACIÓN T.F. español págs. 496

Incluso os diría, que sean cuales fueren las apariencias de vocación religiosa, no educéis nunca a una joven con esta sola idea, preparadla siempre para los diferentes deberes, habladla en el mismo lenguaje que a las demás, enseñadla incluso, aquello que sólo necesitaría saber en la vida del mundo; pues, por otra parte, las mujeres no son precisamente inmutables, y podríais juzgar de su vocación por el deseo que de ello tenéis; no obstante, esto es lo que desearía que nunca ocurriera, a fin de que cuando se os pida consejo, consultéis únicamente las señales de elección divina, como también deben ser las únicas consultadas en las elecciones del Capítulo, excluyendo todo sentimiento humano. Por otra parte, admitiendo que Dios haya elegido verdaderamente a la niña en la que hayáis creído encontrar señales de vocación religiosa, y admitiendo que sea fiel y que llegue a llevar el velo sagrado, le habréis hecho un gran beneficio consiguiendo que lleve al claustro la idea real del papel pesado y difícil que la mujer cristiana tiene que desempeñar en el mundo.

CONSEJOS SOBRE LA EDUCACIÓN T.F. español págs. 496

Justicia, Paz, Integridad de la Creación y Solidaridad [JPIC-S]

El documento comienza con el contexto histórico, seguido de la visión de M. María Eugenia sobre JPIC-S y sus fundamentos bíblicos y teológicos. Articula la filosofía y la pasión que subyace en las orientaciones de JPIC-S con su correspondiente dimensión educativo-formativa, sus planes de acción transformativos-concretos, y su pedagogía-metodología.

1. Contexto

Este momento histórico está caracterizado por una nueva cultura nacida de la globalización, una fuerza dominante que ha reconfigurado la geografía dentro de una supla-territorialidad originada por el crecimiento del mercado global y el rápido desarrollo de la tecnología. Alimentada por una economía de mercado liberal en las manos de la élite dominante, la globalización ha dado origen a desconcertantes paradojas.

- La potenciación al máximo de beneficios crea al mismo tiempo un ensanchamiento de la “brecha” entre el Norte y el Sur, entre ricos y pobres. Crea también, dentro de las naciones, una desigual distribución de la riqueza que ha conducido a un masivo desplazamiento, interno y externo, de personas obligadas a emigrar, desarraigándolas así de sus raíces históricas, sociales, familiares y religiosas.
- El establecimiento de una red mundial de comunicaciones crea puntos de encuentro entre las realidades sociales y las personas, pero es sólo accesible a los ricos y privilegiados, excluyendo a la gran mayoría, generando de este modo situaciones de penuria y aislamiento.
- El acceso de una mayoría de mujeres a la población activa abre mejores posibilidades para ellas; sin embargo, siguen permaneciendo sistemáticamente en un estado de inseguridad social. Llegan a ser fácilmente vulnerables a la explotación económica y a la violación de los derechos humanos. Esta experiencia de exclusión y alienación es irónicamente perpetuada por el patriarcado cultural de la Iglesia.

- La aparición de un estilo de vida de excesiva comodidad se hace posible gracias a los avances de la tecnología y a la modernización. Sin embargo, esta desenfadada industrialización y el consumo amenazan la propia vida del planeta con un calentamiento global acelerado y con la consecuente destrucción de los ecosistemas.

El cosmos grita su necesidad de Dios, su necesidad de transformar las relaciones sociales, su necesidad de concienciación de la interdependencia de toda vida, y de la novedad donde la verdad, la justicia, la paz y el amor encuentren un hogar.

En estas paradojas están los desafíos y retos de nuestro tiempo.

2. Visión de M. María Eugenia

- “Me cuesta oír llamar a la tierra lugar de exilio: yo la considero **un lugar de gloria para Dios**” (Textos fundacionales, p. 105)
- “Yo veo... **una condición social**... donde el principio cristiano esté orientado hacia **la liberación de cada persona** de la opresión de los otros” (Carta al P. d’Alzon, 12 de Marzo de 1844)
- “Quisiera haberos hablado de nuestra santificación, más que de nuestra morada terrena- pero **somos pioneras y debemos arar el surco y sentir el peso de la tierra**. Dios ha sido bueno al darnos esta tarea loable y al mismo tiempo difícil” (Carta al P. d’Alzon, 20 de Marzo de 1853)
- “Creo que **estamos, aquí en la tierra** para trabajar en el advenimiento del reino de nuestro Padre celestial en nosotros y en los demás... **Cada uno de nosotros tiene una misión en la tierra...**” (Carta al P. Lacordaire: Textos fundacionales p.105)
- “Pero **¿que Pasión dar? La de la fe, la del amor, la de la realización del Evangelio**” (Carta al P. d’Alzon, 5 de Agosto de 1844)
- “Yo creo que **esta sociedad no es una utopía**, porque el Hijo del Hombre un día atraerá todo hacia sí.” (cf. Carta al P. Lacordaire)

3. Fundamentos bíblicos y teológicos

Creación; Alianza y Elección; Encarnación; Discipulado y Vida Consagrada

- Dios creó el mundo y vió que era bueno y bello (Gn 1-2). Dios creó seres humanos (hombre y mujer), a imagen y semejanza suya, y les dio capacidad para cuidar (rdh) la creación con responsabilidad. (Gn 1,27)
- Dios hizo alianza (*berit*) con toda la creación en general (Gn 9) y con la humanidad en especial (Gn 12,28; Ex 24). Esta relación de alianza supone tanto las promesas divinas como el compromiso humano. La elección de Israel como “pueblo de la propiedad personal de Dios” (Dt 7) manifiesta la gratuidad de Dios. La historia de Israel, sin embargo, muestra cuán repetidamente rompe la fidelidad a la alianza. Pero la fidelidad de Dios y su amor inquebrantable (*emet* y *hezede*) cautivan, transforman e impulsan a Israel a restablecer la relación quebrantada, la armonía perturbada y la comunión entre los seres humanos, el mundo y el creador.
- ‘La PALABRA eterna se hizo carne y puso su morada entre nosotros` en el mundo (Jn 1,14). La Encarnación derriba así, las fronteras entre el cielo y la tierra, lo divino y lo humano, lo sagrado y lo profano, y restaura la relación de comunión y la armonía. Jesús, la Palabra Encarnada, cumple y perfecciona la alianza que Dios ha sellado con la humanidad y así hace del cosmos, el lugar de su morada. El misterio de la Encarnación subraya la comunión y la solidaridad, promueve la inclusión y la reciprocidad, implica la misericordia y la justicia y apela a la participación responsable.
- Los discípulos de Jesús están llamados a continuar su misión y a hacer visible la presencia amorosa y creativa de Dios en la historia relevada de la humanidad. Escogidos por Dios, inspirados por la vida y la misión de Jesús, guiados y fortalecidos con el poder del Espíritu Santo, desafiados por las brechas y las paradojas de nuestro tiempo, nos consagramos a vivir de nuevo la alianza con Dios, unos con otros y con toda la creación, y a participar en el proyecto de Dios que quiere establecer su reino y recrear “el cielo nuevo y la tierra nueva” (Ap 21,1).

4. Filosofía y Pasión

➤ Filosofía

Dios	<ul style="list-style-type: none">• Dios es Señor de la vida y de la historia, justo y misericordioso, lleno de amor y compasión. Dios derriba y traspasa las fronteras del cielo y de la tierra y asume nuestra condición humana participando en nuestro camino hacia “un cielo y una tierra nueva” (Ap 21,1)
Hombre	<ul style="list-style-type: none">• Cada ser humano refleja la imagen y semejanza de Dios. Cada persona tiene derecho a la plenitud de vida y de amor.• Los seres humanos están íntegramente relacionados entre sí e interconectados con todas las demás dimensiones de la creación.• El proyecto de Dios es el bienestar de toda persona humana.
Cosmos	<ul style="list-style-type: none">• La Creación es la morada de Dios. El universo está en un proceso dinámico de evolución, transformación, desarrollo y llegada del reino de Dios.• El compromiso con la integridad de la creación es fundamental en el trabajo por la justicia y la paz en el mundo hoy.

➤ Pasión

<p>Dios (Pasión por el amor de Dios [Jn 15,9-10])</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estamos apasionados <ul style="list-style-type: none"> ➤ por permanecer en el amor de Dios. ➤ por hacer que Dios sea conocido y amado.
<p>Hombre (Pasión por la humanidad [Jn 3,16; 10,10])</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ por crear una cultura de paz. ➤ por hacer nuestra la causa de los pobres. ➤ por construir una sociedad donde reinen la justicia, el amor, la esperanza y la armonía.
<p>Cosmos (Pasión por “la obra de Dios” [Jn 4,34; 17,5]) y el Cosmos [Sl 82])</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ por vivir nuestra vida consagrada, en colaboración con el proyecto de Dios que es sanar nuestro mundo herido y roto, y sostener el Cosmos como su morada.

5. Orientaciones

Primera Orientación: Justicia

Renovar, profundizar y revitalizar nuestro compromiso de participar en el proyecto de Dios para “un cielo nuevo y una tierra nueva” (Ap 21,1; cf.11, 15-19)

Dimensión Educativo-Formativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiar el fundamento bíblico y teológico de la justicia [JPIC-S] desde la perspectiva de la espiritualidad de la Asunción. ▪ Ponernos al día en las cuestiones globales, locales y eclesiales. ▪ Asumir el continuo análisis crítico de las realidades sociales y el discernimiento de la obra de Dios entre nosotros. ▪ Suscitar en nosotros y en los otros la pasión por hacer posible un mundo justo. ▪ Hacer de la justicia una parte esencial del proyecto educativo de nuestros colegios. ▪ Educar en la confianza en el trabajo de desarrollo. ▪ Formar hermanas y educadores en abogacía y ayuda legal. ▪ Formarse en la administración de los recursos para el bien común. ▪ Profundizar en la ética del trabajo, de los negocios y de las finanzas. ▪ Sensibilizarnos y sensibilizar a nuestros colaboradores en las cuestiones que incumben a la mujer en la Iglesia y en la sociedad.
--------------------------------------	--

<p style="text-align: center;">Plan de Acción Transformativo-Concreto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tener una opción preferencial por el pobre, la mujer, la juventud, los niños y los ancianos y comprometernos en el reconocimiento de su dignidad. ▪ Tomar postura en favor de la verdad y hacer de la reconciliación un camino para la justicia. ▪ Responder a las consecuencias de la globalización, especialmente la migración y su impacto en las familias. ▪ Apoyar los movimientos que trabajan por un desarrollo sostenible. ▪ Proporcionar formación de habilidades y de trabajo y crear centros de empleo. ▪ Colaborar con organizaciones nacionales e internacionales como el Foro Social Mundial (FSM) para construir un mundo alternativo` donde todos puedan gozar de la plenitud de vida.
<p style="text-align: center;">Pedagogía- Metodología</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar una espiritualidad de integración e inclusión. ▪ Entrar en la dinámica: “ver- discernir- actuar-reflexionar- releer- responder de nuevo”. ▪ Situarnos en una perspectiva desde abajo: descubrir al “Dios de las pequeñas cosas”. ▪ Adoptar un modelo de funcionamiento, interconexión y colaboración con otros grupos que trabajan en favor de la justicia. ▪ Hacer de nuestras comunidades un espacio cultural frente a las fuerzas destructivas de la globalización. ▪ Evaluar periódicamente en comunidad las estructuras, las instituciones y los centros para ser justos.

Segunda Orientación: Paz

Comprometernos activamente en la no- violencia (ahimsa) como camino para la paz (shalom)

Dimensión Educativo-Formativa	<ul style="list-style-type: none">▪ Analizar las raíces y las estructuras de violencia.▪ Estudiar la doctrina social de la Iglesia.▪ Estudiar las Escrituras sagradas de otras religiones y las tradiciones de otras culturas.▪ Fomentar los valores de la no- violencia activa a través de nuestro programa de formación.
Plan de Acción Transformativo- Concreto	<ul style="list-style-type: none">▪ Colaborar con otros grupos pacifistas dirigidos contra las estructuras sociales y políticas de violencia.▪ Participar en los movimientos por la paz.▪ Comprometernos en el ministerio de la reconciliación.▪ Explorar caminos creativos para romper la espiral de la violencia.▪ Ser constructores de puentes en situaciones de conflicto.▪ Respetar y apreciar la diversidad de culturas, creencias religiosas, puntos de vista del mundo y tradiciones.▪ Llegar a ser agentes de paz, reconciliación y comunión y formar a otros en este sentido.▪ Favorecer la formación de habilidades para la no-violencia activa.
Pedagogía- Metodología	<ul style="list-style-type: none">▪ Estar abiertos al diálogo.▪ Buscar la unidad en la diversidad.

Tercera Orientación: Integridad de la Creación

Confirmar la sacralidad del Cosmos y trabajar por la justicia ecológica global

Dimensión Educativa/ Formativa	<ul style="list-style-type: none">▪ Conservar la integridad de la creación en el corazón del trabajo por la justicia y la paz.▪ Diseñar y llevar a cabo un proceso de estudio y acción en el plano de la justicia ecológica global.▪ Integrar la justicia ecológica global, en los programas de formación, en el proyecto educativo de nuestros colegios y en el proyecto comunitario.▪ Cultivar el amor a la creación y el respeto por la sacralidad del cosmos.▪ Promover una espiritualidad ecológica.▪ Formarse para un aprendizaje de una mirada atenta y significativa ante la creación.▪ Educar para la interioridad: reconocer la presencia activa de Dios en toda la creación.▪ Caminar hacia el marco pastoral: “ver-juzgar-actuar”.▪ Formar a los jóvenes en una conciencia moral planetaria.
Plan de Acción Transformativo- Concreto	<ul style="list-style-type: none">▪ Redescubrir la belleza de la naturaleza.▪ Llevar a cabo acciones concretas en favor de la justicia global ecológica: ej. control de residuos, energía solar/bio-gas, cultivo orgánico, conservación del agua, compra de productos de Comercio Justo y de origen indígena.▪ Promover un cuidado sanitario alternativo y orgánico: ej. medicina natural, prácticas tradicionales sanitarias, herbarios.

<p style="text-align: center;">Plan de Acción Transformativo- Concreto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajar por un estilo de vida justo y sostenible para toda la comunidad humana. ▪ Profundizar en la ética profesional de cara a cuestiones morales como la clonación, utilización de fetos, ingeniería genética y biogenética. ▪ Colaborar con otros grupos defensores (Consejo Mundial de las Iglesias) y movimientos por la justicia ecológica global (Acción Global contra la Pobreza, Greenpeace). ▪ Valorar nuestros bienes materiales y recursos para una administración responsable. ▪ Utilizar los bienes de la congregación y los recursos financieros dentro de una vía social responsable para confirmar la dignidad y los derechos humanos, y la protección de la tierra. ▪ Ser responsables ante la gestión de los bienes y de los recursos humanos con el objetivo de compartir, de ayuda mutua y autofinanciación.
<p>Pedagogía- Metodología</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Administración en el mantenimiento de la integridad de la creación <ul style="list-style-type: none"> • a través de las relaciones adecuadas con toda forma de vida • en la producción y consumo de bienes • en el cuidado del ecosistema

Cuarta Orientación: Solidaridad

Trabajar juntos por la solidaridad global a favor de los pobres, los marginados y los excluidos

Dimensión Educativo-Formativa	<ul style="list-style-type: none">▪ Formarnos y formar a otros en la solidaridad como contra cultura al individualismo desenfrenado.▪ Permitir que la solidaridad y la comunión determinen nuestras elecciones y nuestra respuesta a situaciones concretas.▪ Trabajar por una Iglesia-en-comunión.
Plan de Acción Transformativo- Concreto	<ul style="list-style-type: none">▪ Crear nuevas formas de solidaridad y redes para la comunicación, el diálogo y la acción global.▪ Promover el voluntariado especialmente entre los jóvenes.▪ Dejarnos enseñar y transformar por los pobres a través de experiencias de inmersión y comunidades insertas entre ellos.▪ Crear una cultura del compartir y la solidaridad intra- inter provincias.
Pedagogía- Metodología	<ul style="list-style-type: none">▪ Adoptar un proceso de compasión-reflexión de fe- acción comprometida.▪ Reafirmar la relación dialéctica entre vida consagrada y realidades sociales▪ Vivir un estilo de vida sencillo en comunidad, coherente con JPIC-S

Moldear a la persona y a la sociedad del futuro, en colaboración con Dios (Cristina María González, “Apertura del Congreso Internacional de Educación,” 1998)

Preparado por la Comisión de JPIC-S: Leela, Marie Emmanuel, Shobha, Vicenta, Gertrude, Eugenie, Rekha
Texto original en Inglés

Bangkok, 29 de Mayo - 1 de Junio, 2006