

Colección de experiencias de educación transformadora publicadas en assumpta.fr 2015

Versión Española



“La inteligencia descubre cada día nuevas admiraciones, el corazón nuevas contemplaciones. La última palabra del amor y de la verdad no está nunca dicho, cada día nos alimentamos sin saciarnos, siempre deseando más... ..”

(Notas intimas 154/06)

« Reafirmar nuestro carisma educativo en todas nuestras acciones apostólicas » (Capítulo General 2006)

A través de las experiencias de educación transformadora publicadas en www.assumpta.fr podemos admirar el carisma Asunción en obra y contemplar su belleza, su dinamismo... si el carisma Asunción está vivo e irradia vida.

Más aún, él es nuestra manera propia de responder al llamado de Dios en el mundo, nuestra manera particular de encarnar el Evangelio.

Esta colección de experiencias es testimonio del inmenso trabajo que se realiza en la Asunción a través del mundo para re-apropiarnos más plenamente de este carisma educativo y redefinirlo para el hoy.



INDICE

| FECHA | TITULO DE LA EXPERIENCIA | PROVINCIA/País | Página |
|-----------------|---|-----------------------------------|--------|
| Enero 2015 | Feria de Negocios(Business Fair) Bachillerato del Instituto Asunción de Querétaro | México | 3 |
| Febrero 2014 | La Educación transformadora a través del Programa "Voluntarios Asunción" | Inglaterra | 5 |
| Marzo 2015 | Nuestro "vivir juntos" en el Colegio Nuestra Señora de la Asunción de Daloa | Costa de Marfil, África del Oeste | 8 |
| Abril 2015 | Mi experiencia de trabajo Pastoral con no creyentes. | España | 10 |
| Mayo 2015 | El Centro de oficios - Asunción Nyange, Rwanda | Rwanda - Tchad | 12 |
| Junio 2015 | El centro de recursos pedagógicos de la Asunción (CRPA) - Un lugar de transformación y de reinención del carisma | France | 14 |
| Julio 2015 | En el Congo, una experiencia de educación transformadora y ecológica Asunción con los jóvenes del barrio | Región Camerún-Congo | 18 |
| Agosto 2015 | Nuestra experiencia de educación transformadora en el Níger | Africa del Oeste | 20 |
| Septiembre 2015 | La comunidad de Cumanayagua, Cuba en el Colegio Nuestra Señora de la Asunción de Daloa | América Central-Cuba | 23 |
| Octubre 2015 | La "Semana Entretenida" en el Centro Social y Educativo de la Asunción "COSECHA" , un espacio donde se reinventa la Educación Transformadora Asunción | Ecuador - Chile | 25 |
| Noviembre 2015 | UNA PRECIOSA INICIATIVA el Colegio Asunción de Gijón, España, solidario más allá de sus fronteras | España | 28 |
| Diciembre 2015 | La escuela de St. John en Thabom (Tailandia) UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN TRANSFORMADORA | Sur Este Asia Tailandia | 33 |

FERIA DE NEGOCIOS

**Instituto Asunción de
Querétaro. México**



(BUSINESS FAIR)

La Feria de Negocios es una *pequeña experiencia profesional* de gran importancia para nosotros a todos los niveles, tanto para la institución, como para maestros y alumnos. A lo largo del año escolar se va guiando a los alumnos, ofreciéndoles los conocimientos necesarios para vivirla con éxito.

Es un evento en que los alumnos hacen la experiencia de *una vida de negocios*: las implicaciones que conlleva incorporarse a una empresa, su misión y visión, así como su funcionamiento a través de la creación de uno o varios productos. Se pone a los alumnos frente a frente con la realidad de un negocio: sus problemas, complicaciones y soluciones, así como la importancia del factor “tiempo”.

A través del trabajo en grupos, se les guía para reconocer sus habilidades a fin aportarlas a su equipo (la empresa). Se manejan aspectos de gran relevancia en el mundo de los negocios, tales como costos, compras, ventas, estado de resultados, pérdidas y ganancias, impuestos...(Contabilidad); estudios de mercado, diseño, slogan, etc.

(Mercadotecnia y Publicidad); montajes, desmontajes y materiales (Logística); limpieza, orden, atención al público, manejo de estrés, tiempos, etc. (Habilidades), etc.

Es un evento que deja en cada alumno una experiencia de vida inolvidable. Nosotros, sus profesores, sentimos la certeza de que es una buena rampa de conocimiento para su futuro, tanto universitario como profesional. Es una gran satisfacción y orgullo para nuestra Comunidad Educativa.

De manera breve, el proceso es el siguiente:

- Integración de equipos
- selección de temas y lugares, elección por sorteo.
- investigación de equipo y traducción al idioma inglés.
- asignación de puestos dentro de cada “negocio”
- estudios de mercado, sondeo y costeo, fijación de costos y ganancias por producto.
- realización de encuestas de mercado y publicidad.
- realización de montaje y decoración de cada “negocio”, con reglamentos establecidos.
- inauguración de la Feria de Negocios, venta.

- desmontaje y limpieza.
- evaluación de resultados

En cada etapa los alumnos entregan trabajos parciales a los maestros involucrados en el proyecto, notas que son tomadas en cuenta para la evaluación final.

Esta experiencia retoma varios aspectos del MPPA* como la formación del carácter, la cristianización de las inteligencias, el sentido comunitario, la justicia y el respeto.

La opinión de los alumnos:

“Aprendimos mucho de este proyecto, no solamente de la materia pero también acerca del trabajo en equipo y cooperación, si nuestras opiniones eran diferentes teníamos que aprender a escuchar a los demás y escoger lo que era mejor para el equipo aunque no fuera exactamente lo que queríamos. Pienso que este proyecto también nos ayudo a conocernos mejor; fue uno de los proyectos mas enriquecedores que tuvimos porque tuvimos que poner en practica lo que aprendimos en la escuela, pero además fue diferente y dinámico.” (Isabel García Pimentel).

“La Feria de Negocios ha sido la experiencia de aprendizaje mas estresante, dolorosa y llena de conocimientos que he tenido en la escuela. Definitivamente me enseñó lo difícil que la vida puede ser en ocasiones y lo duro que hay que trabajar para conseguir resultados, aun cuando sean diferentes a lo esperado. Es increíble ver las cosas que has estudiado en clase y cómo son en el mundo real. Tienes que utilizar todas las capacidades y conocimientos obtenidos durante el año. Realmente creo que es una experiencia de vida.” (Andrea García Pérez).

“Este proyecto fue el mas grande en que he trabajado, y fue definitivamente una gran experiencia. Me ayudó a crecer y a ser más organizada de muchas maneras. Hubo muchos momentos de presión, estrés, disgusto, desacuerdo pero al final, me sentí muy satisfecha del trabajo en equipo. Todos estuvimos muy bien organizados y me siento más segura de todas las cosas que aprendimos gracias a esta nueva experiencia llena de retos.” (Begona Gómez Cors).

“La Feria de Negocios fue una experiencia que antes solamente la había vivido desde el exterior. Este año me sentí parte del reto de hacer que la feria fuera una experiencia vivida con mis compañeros de equipo. De manera personal disfruté mucho todas las actividades. También disfruté mucho trabajar con cada uno de los miembros de mi equipo. Fue un proyecto enriquecedor, entretenido y muy satisfactorio.” (Juan Pablo Verda Davalos)



Maestras de Inglés en preparatoria
 Rossana Padilla B
 Claudia Adriana Vázquez
 Coordinación de Inglés
 Asunción Querétaro, México

*Modelo Pedagógico Pastoral Asunción México

La Educación transformadora a través del Programa “Voluntarios Asunción” (Inglaterra)

La Provincia Inglesa de las Religiosas de la Asunción ha lanzado un pequeño programa de voluntariado que funciona desde hace 15 años. Inspiradas en la convicción de Santa María Eugenia: *“cada uno de nosotros tiene una misión en la tierra”*, las hermanas de la Asunción quieren ayudar a cada persona a descubrir el significado de su vida y a ponerse al servicio de nuestro mundo. Cada año se abren lugares para que jóvenes-adultos (de más de 20 años) compartan un año de su vida con los pobres, los jóvenes, los marginados. Todo esto en una cultura diferente, en proyectos vinculados con las Religiosas de la Asunción.

A lo largo de todos estos años, 106 jóvenes han podido compartir sus dones con otros y se han enriquecido más de lo que habían imaginado. Alrededor de la mitad de estos voluntarios han realizado su experiencia de servicio en Filipinas, Tailandia, Tanzania, Ruanda, Lituania, Estados Unidos, México, El Salvador y Brasil. La otra mitad han venido del extranjero (de Filipinas, Francia, Bélgica, Alemania, República Checa, Polonia, Hungría, Ucrania, Brasil, México, Estados Unidos y Canadá) a ofrecer un año de servicio en el Reino Unido.

Uno de los proyectos en los que trabajan en el Reino Unido es “Kids Kabin”, en Newcastle, creado por las Hermanas. Su objetivo ha sido desde el origen el de ofrecer a los niños alternativas de creatividad en vez de aburrirse y destruir. Es un espacio para niños entre 8 y 13 años, que les ofrece talleres de carpintería, alfarería, pintura, artes plásticas, cocina, jardinería y reparación de bicicletas, tanto en los locales del centro como en diversos lugares de la ciudad.

Este programa abarca también excursiones, salidas en expedición y campamentos. Los voluntarios internacionales aportan su energía, sus ideas y los dones de sus culturas de origen. Todo esto ha contribuido a que el programa se desarrolle y mas niños puedan integrarse. Para los voluntarios, el hecho de vivir en comunidad es un gran desafío y las alegrías de abrirse a la amistad y el intercambio intercultural.



En este intercambio de dones, su vida y la de los niños se transforman. Los voluntarios han releído los cambios que releen en sus vidas gracias a la experiencia de servicio, expresión implícita del Evangelio. He aquí algunos ejemplos de testimonios que hemos recibido:

“Este año de crecimiento y exploración ha sido verdaderamente una bendición y un regalo de Dios. He encontrado la libertad de ser yo misma, el amor y la satisfacción completa a través de mi trabajo. También en la comunidad de amigos que hemos construido. Son elementos que no quisiera que se quedaran en el olvido. Algo grande que he descubierto a

través de esta experiencia es la confianza en Dios. Tener que decir adiós a Newcastle no significa que dejen atrás todo este crecimiento personal. Quiero conservar la libertad que he encontrado, así como la comprensión de mi vocación, del sentido de mi vida, para continuar la buscando plenitud y paz a través de cada puerta que Dios irá abriendo en mi vida”.

Lauren de USA, voluntaria en Newcastle

“Para mí ha sido una oportunidad enriquecedora para ampliar mi percepción de la vida y descubrir otro aspecto de lo que significa ser pobre. Al venir aquí he realizado que las personas a las que vine a servir no son pobres a nivel económico sino que son espiritualmente pobres”

Gilda de Filipinas, enviada a Newcastle

“Justo acabamos de llegar del increíble viaje al Bosque Ruperto, donde pasamos la noche con los niños. Y quiero enfatizar el hecho de que algunos de los niños que llevábamos habían sido considerados antes como niños problema. Quiero decir que su comportamiento ha sido excelente. He apreciado cada minuto que pasé allí a pesar del tiempo horriblemente lluvioso, especialmente la comida cocinada al fuego, los juegos en la noche, el chocolate caliente, las zambullidas en el río, el hecho de dormir en las tiendas, el pan tostado con las cenizas... Gracias al Kids Kabin y a las Hermanas de la Asunción por esta asombrosa posibilidad de participar un segundo año y aportar mi contribución a la sociedad local”.



Igor de Ucrania, enviado a Newcastle.

“He aprendido muchísimo más de lo que yo he podido dar, el valor de mirar a la persona y más allá de las apariencias. Quiero sencillamente dar gracias por todas las pequeñas cosas... y sobre todo, no preocuparme de lo que yo he podido aportar u ofrecer, porque simplemente he estado allí siendo yo misma: cuando se tiene un corazón abierto se da más de lo que se nos pide”

Chris, del Reino Unido, enviada a Filipinas

“Doy gracias a Dios de haberme ofrecido la oportunidad de hacer la experiencia de Jesús en las personas que han tocado mi vida. Los que me conocieron antes saben que yo no era un cristiano comprometido. Sin embargo mi relación con Dios ha crecido muchísimo desde septiembre. Este grupo me ha regalado el don de la sencillez y la humildad, me ha abierto los ojos respecto de mis defectos para hacerme un hombre mejor”

John, del Reino Unido enviado a Filipinas



“Realmente he disfrutado y aprendido tantas cosas de mí mismo en estancia aquí... un talento para enseñar, y muchas cosas sobre una nueva cultura e idioma. Pero sobre todo, he aprendido mucho sobre mí mismo y mis relaciones con los otros y con la comunidad. Pienso que la más grande lección ha sido el hecho de ver una comunidad y participar en ella día tras día. En la escuela con los profesores y estudiantes, y con las Hermanas y las Samaritanas*. A ratos ha sido una experiencia difícil y retadora, pero creo que ha valido la pena”.

Rebeca, del Reino Unido enviada a Lituania

Cada año se ofrece a gente nueva, lo que da una variedad de habilidades y energías frescas en el intercambio de dones. Esto lleva a poder apreciar la unicidad de la vocación de cada vida y cómo cada uno contribuye a la extensión del Reino de Dios.

Para más detalles sobre el Programa "Assumption Volunteers", pueden ver el sitio web www.assumptionvolunteers.org.uk.

Helen Granger,

Volunteer Co-ordinator



*Las Samaritanas es el nombre de la residencia de jóvenes que animan las Hermanas de la Asunción en Vilnius

March 2015

Nuestro “vivir juntos” en el Colegio Nuestra Señora de la Asunción de Daloa

La llamada a la comunión nos exige aprender que la interconexión es un gran potencial para fomentar nuestra misión profética de educación transformadora y de formación, para poder construir una sociedad más humana y justa como familia de Dios.

(Ficha sobre la dinámica de la comunión. Capítulo General 2012)



El colegio (Secundaria) de Daloa, en Costa de Marfil fue fundado en 1959. Es ese año que llegan a Daloa “las piedras de fundación”, cuatro hermanas de la Asunción: Françoise Isabelle, Superiora, Cecile Bernard, Directora, Therese Elisabeth, Ecónoma y Agnes Emmanuel (Meybel) Maestra.

La apertura de un pequeño grupo de 1º secundaria (25 alumnas) marca el nacimiento de lo que se convertirá en la secundaria Nuestra Señora de la Asunción (CNDA) de Daloa. Desde este momento, el colegio va a crecer y a desarrollarse constantemente hasta el día de hoy.



En continuidad con lo vivido desde la fundación, hemos querido iniciar este año escolar profundizando nuestro “vivir juntos”, nuestro ser de educadores y educadoras de la Asunción.

En este momento somos un equipo educativo de 34 miembros al servicio de 564 alumnas entre 9 y 16 años.

Con el fin de hacer más real y concreto este “vivir juntos” que sentimos como desafío y llamado, hemos construido un proyecto de vida que nos ha ayudado a unificar nuestra manera de ser y de actuar con las alumnas.

Para lograrlo, reflexionamos juntos varias preguntas:

- ¿Cómo llegar a ser juntos *lo que debemos ser con la mayor plenitud posible**?
- ¿En qué queremos poner el acento este año 2014 – 15 respecto de nuestro ser de educadores y educadoras Asunción?
- ¿Qué estrategias podemos poner en marcha entre nosotros y con nuestras alumnas?

Algunos materiales: diaporamas, documentos sobre la “Eco-Teología”, así como un fragmento del Texto de Referencia, que fueron presentados por la comunidad de hermanas, nos ayudaron en la reflexión. Poco a poco, este proceso nos llevó a la elaboración del proyecto de vida del equipo educativo.

Las llamadas que hemos sentido se resumen en:

- ✓ Crecer en confianza mutua y en la implicación personal en la vida del colegio...
- ✓ Celebrar la vida: cuidar los vínculos de fraternidad y de convivencia...
- ✓ Celebrar la Fe, consolidar la Vida y abrirnos a la Esperanza...



porque “es Dios que conduce Todo, y nunca mano más amorosa ni más sabia podría conducir nuestros destinos” (Santa María Eugenia)

Enseguida, compartimos con los alumnos el proyecto y trabajamos una estrategia común, un PLAN DE ACCIÓN:

| Objetivo Específico | Actividades a realizar | | Responsable de la realización |
|--|--|---|---|
| | Actividades principales | Actividades secundarias | |
| Comprometerse a construir el espíritu de familia | Intensificar la solidaridad | Reuniones por salones, compartir (Adviento, Cuaresma), visita de las familias | Profesores titulares/ alumnos Equipo pastoral |
| | Organizar salidas escolares | | Dirección |
| Desarrollar el gusto por el esfuerzo | Tareas dos veces por semana | Tareas, exámenes para 3º y 4º (1) Refuerzo del aprendizaje en 1º y 2º secundaria Felicitación a los mejores | Dirección, profesores |
| | Participación OISSU (Oficio nacional de Deportes : escolar y universitario) | INTERSALONES | Encargados de Deportes |
| | Luchar contra el fraude escolar | Exámenes sin vigilancia, sensibilizar a la importancia de la ceremonia a la bandera | Comité encargado |
| Despertar al sentido de lo sagrado | Formación humana y religiosa (FHR) | Misa, Retiros, oración de la mañana, cursos sobre las otras religiones | Equipo pastoral Profesores encargados |
| | Diálogo inter-religioso | Conferencia-debate con los jefes religiosos sobre el tema de la paz | Equipo pastoral y personas de referencia |
| Fomentar el cuidado de la creación | Cuidado del entorno | Concurso salón limpio, barrida, uso de botes de basuras, letreros de concientización | Comité encargado Dirección |
| | Sensibilización a la higiene | Invitación de un especialista Limpieza corporal y vestimentaria | Dirección Comité encargado |

Durante la Asamblea General de padres de familia, compartimos con ellos nuestro proyecto. Con la nueva mesa directiva hemos afirmado que: “SOBRE TODO, NO HACER NADA SIN EL OTRO”, que es también el acento especial de este año pastoral en la diócesis...

Como dice el dicho “Se es más inteligente juntos...”!!!

Sœur Sylvie Pascale, r.a. (Directora)
Y el equipo de profesores de la Asunción Daloa

*frase de Madre María Eugenia

(1) En el sistema educativo francés que rige Costa de Marfil y otros países africanos, la secundaria dura 4 años.

Mi experiencia de trabajo Pastoral con no creyentes

“En el surco del ayer, la semilla del mañana”



Tengo la suerte, junto con el resto del equipo docente de nuestro colegio de Málaga, de colaborar en la misión que Sta. M^a Eugenia decidió que se iniciase, como primera fundación en España de las religiosas de La Asunción, en el año 1865.

Son 150 años dedicados a la apasionante labor que nos encomendó de: “cristianizar las inteligencias” (Sta. M^a Eugenia). Este trabajo Pastoral se puede abordar con distintos enfoques y estrategias, que en el caso de nuestro colegio son convergentes y complementarias, dependiendo del tipo de alumnado al que va dirigido.

Dentro de nuestro colegio, hay una parte que es muy especial, muy particular. Además de educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato, también se imparten clases de Ciclos Formativos. Digo que es una parte del colegio muy particular, porque tiene unas características que la hacen diferente, de lo que se entiende por habitual en el resto del colegio:

1.- El trabajo tanto académico como de Pastoral que se realiza con los alumnos que comienzan en Infantil y terminan normalmente en Bachillerato, es como un buen guiso elaborado a fuego lento. Mis compañeros tienen la suerte de disponer de 15 años para ir trabajando con ellos, y poco a poco sembrar las semillas, abonar y ver crecer los valores que La Asunción intenta inculcar en cada uno de sus alumnos.

2.- La elección del centro la suelen realizar las familias y no los alumnos, y lo eligen, no sólo por su buen nivel académico, sino también porque es un centro católico. También es cierto que hay algunas familias que no son creyentes, pero que al menos no son contrarias a la educación religiosa.

Pues bien, en ciclos formativos la realidad es bien distinta. La mayoría de nuestros alumnos provienen de institutos públicos en los que lo religioso, si existe, tiene un papel muy secundario o casi residual, por lo que carecen de una base religiosa consistente. La elección del centro, la suelen hacer los alumnos (no las familias) y la mayor parte de ellos no escogen el colegio como primera opción, e incluso ven como algo negativo el hecho de que sea un centro católico, presentando en algunos casos un fuerte rechazo a todo lo que suene a Iglesia.



Son, fundamentalmente, alumnos que tienen o han tenido en el pasado dificultades académicas y traen un buen historial de fracasos, y para muchos de ellos, el ciclo formativo es una de las últimas oportunidades que tienen de reengancharse al tren de la formación. Nuestra obligación, como docentes, es apostar incondicionalmente por este tipo de alumnos, que en muchos casos se encuentran en los “márgenes del camino”, pero... ¿qué podemos hacer en esta situación, en la que nos encontramos con un viento tan en contra?, ¿cómo podemos hacer realidad la educación transformadora según los valores de Sta. M^a Eugenia? El reto es grande ya que en el mejor de los casos contamos con un año, o año y medio para conseguir nuestros objetivos.

En la base de todo, está la forma de educar en La Asunción, en la que hay que mezclar a partes iguales amor, escucha, comprensión, exigencia y en el caso particular de este tipo de alumnos, además una dosis extra de motivación, ya que no

suelen tener demasiada autoestima. Por nuestra parte es fundamental la labor de acompañamiento, implicándonos si es necesario en su historia personal. Tenemos que ser, como Simón de Cirene, esa persona que sale a su encuentro en el camino y les ayuda a llevar el peso de su cruz.

En principio nos enfrentamos a un primer reto bastante complicado, ya que tenemos que desmontarles en muchos casos, esas ideas preconcebidas negativas (tan habituales en nuestra sociedad) que tienen respecto al catolicismo, la Iglesia y sus valores, y que repiten sin haberse planteado nunca si esos argumentos tienen mucha o poca consistencia.



Cuando hemos conseguido al menos que lo religioso no les provoque rechazo, creo que comienza la parte más complicada para el equipo de profesores/religiosas que trabajamos con ellos, que es que vean que predicamos con el ejemplo y que intentamos vivir, cada uno en la medida de lo posible, los valores cristianos que pretendemos inculcarles. En la sociedad actual es muy común escuchar discursos llenos de ideas vacías, de personas que actúan de forma contraria a lo que proponen, y obviamente eso les llega. Por eso les suele chocar mucho, en sentido positivo, ese intento de coherencia entre mensaje y

forma de vida. A partir de entonces puedes conectar con ellos y ves como son más receptivos a cualquier cosa que les plantees.

Llega entonces el momento de invitarles a participar en las dinámicas de Pastoral junto al resto de alumnos del colegio. Muchas veces, los que se apuntan, lo hacen sin estar muy convencidos, pero en muchos casos vienen movidos por inquietudes que tenían en estado latente y a las que nosotros podemos dar cauce con las actividades que ofrecemos. Es cierto que en principio se mueven más por una motivación solidaria, que por la espiritual, pero luego descubren que todas nuestras actividades están fundamentadas en el mensaje de Jesucristo, que es el motor de nuestra acción, y es entonces cuando comienzan a plantearse interrogantes.

El resto de alumnos del colegio que participan en esas actividades, juega un papel fundamental. Si algo valoro en especial de los alumnos de nuestro colegio, es su gran capacidad de integrar a otros, por diferentes que sean. Ellos hacen una parte muy importante del trabajo de Pastoral, ya que consiguen que nuestros alumnos de ciclos se sientan plenamente integrados y partícipes del gran proyecto común del movimiento Asunción.

En educación es complicado ver los resultados de tu trabajo, ya que muchas veces son procesos que requieren de mucho tiempo. Pero cuando tenemos la suerte de verlos, es algo que da sentido pleno a todo el sacrificio y tiempo empleado. En nuestro caso nos sentimos muy orgullosos de haber conseguido integrar a muchos alumnos (que objetivamente se daban todas las condiciones para no hacerlo) en la Pastoral del colegio y ver que continúan participando, incluso cuando ya han finalizado sus estudios en el centro.

No solamente ganan en autoestima, objetivo que en sí mismo y por sí solo, ya merecería la pena, sino que suelen comenzar a encontrar respuestas y sentido a una vida que, antes de llegar al colegio, les había ido llevando de un sitio a otro sin ser ellos demasiado conscientes. Empiezan a tener una base sólida sobre la que construir su futuro y saben que cuentan con nosotros, en esa labor de acompañamiento tan importante en el trabajo Pastoral.

Es cierto que, como dije al principio, no es una tarea fácil, que requiere de mucho trabajo y de la motivación de un gran equipo de personas, y por supuesto de la ayuda de Dios, pero si realmente queremos transformar la realidad, debemos apostar por las personas y sus potencialidades, independientemente de si se dan o no las condiciones objetivas para conseguirlo. “La utopía es el principio de todo progreso y el diseño de un futuro mejor” (Anatole France).

Pablo Bravo
Profesor y miembro del equipo Pastoral, Málaga, España

The Assumption Technical Centre at Nyange

El Centro de oficios - Asunción Nyange

*« El anuncio de paz no es el de una paz negociada, sino la convicción de que la unidad del Espíritu armoniza todas las diversidades. Supera cualquier conflicto en una nueva y prometedora síntesis. La diversidad es bella cuando acepta entrar constantemente en un proceso de reconciliación, hasta sellar una especie de pacto cultural que haga emerger una «diversidad reconciliada»...
«La diversidad de nuestras etnias es una riqueza [...] Sólo con la unidad, con la conversión de los corazones y con la reconciliación podremos hacer avanzar nuestro país»
Exhortación apostólica Evangelii GAUDIUM no. 230*

Cuando regresamos a Ruanda (las Hermanas de la Asunción), después de los acontecimientos de 1994, iniciamos un proyecto de agricultura para ayudar a los jóvenes más desfavorecidos de la región pobre de Nyange. El pequeño centro impartía también una formación en costura, carpintería y agro- ganadería para estos jóvenes. Este proyecto, que fue piloto en la región, ha ido evolucionando y ha abierto otras capacitaciones que van respondiendo a las necesidades del lugar.

Desde 2008 hemos afinado el proyecto, cuyo objetivo es permitir a jóvenes pobres de terminar su secundaria. Se trata también de capacitarles en diferentes oficios, cosa que contribuye a frenar la migración, facilitándoles de insertarse a una vida económicamente productiva.

Además, después de 1994 la sociedad ruandesa vive, todavía hoy, bajo el impacto de esos acontecimientos como un trauma, una herida a sanar. Las familias todavía sufren la desunión, y hay muchos huérfanos y viudas.

Flota en el ambiente un cierto sentimiento de sospecha, de venganza, además de las dificultades derivadas de la pobreza y la miseria.

Para remediar esta situación, todos estos años las hermanas de la Asunción hemos ido construyendo con organismos y organizaciones no gubernamentales (ONG) proyectos de promoción de la justicia, la paz y la reconciliación.



El centro de oficios ha ido evolucionado también. En este momento formamos a los jóvenes en cuatro áreas: costura, construcción, carpintería, soldadura. El equipo educador está constituido de hermanas y laicos. Los laicos, especializados en esos cuatro oficios, también dan clases de las materias generales. Las hermanas participamos en la animación a través de la Dirección, la pastoral y la catequesis.



Nuestra presencia en Nyange ha ido favoreciendo la creación de un grupo de amigos, "Asunción Juntos" que nos apoya y hace que nuestro Centro sea como corazón de la aldea.

En este momento tenemos 150 jóvenes en formación, el 60 % de chicos y el 40 % de chicas. Además de las clases, se les ofrece un periodo de prácticas en los distintos campos, en función de sus opciones. Al final del año, reciben un

certificado que les permite encontrar empleo. Esto es sumamente importante para ellos y siempre les alegra mucho, ya que responde a sus expectativas de mejorar sus condiciones de vida, tanto la de ellos como la de sus familias.

Además de obtener un certificado de estudios, los jóvenes y sus familias aprecian la preparación que el Centro les ofrece: una sólida formación profesional así como valores humanos y cristianos que les motivan a una mejor convivencia en este contexto difícil, en esta realidad que supone ofrecer y pedir perdón para superar odios y sospechas, reaprendiendo a vivir en la confianza y en la solidaridad.

Todos los miembros de la comunidad educativa de Nyange vivimos ya esta experiencia, a través de un compromiso en favor de la justicia; para ser voz de los sin voz. Sentimos que es fundamental ser testimonio de fe y de ecumenismo, concretamente en nuestro centro, que está abierto a toda la población.

A través de esta pequeña acción educativa experimentamos que el trabajo conjunto nos permite superar el miedo y otros obstáculos, con la convicción de que la unión hace la fuerza.

Esta experiencia nos transforma y nos estimula a seguir trabajando, contribuyendo a la construir una sociedad más justa y fraterna.

Bukeye Agnès
Communauté de Nyange
Rwanda



Junio 2015

El centro de recursos pedagógicos de la Asunción (CRPA)

Un lugar de transformación y de reinención del carisma



En las escuelas escolares de la red Asunción Francia (Tutelle), una corriente invisible atraviesa lo que hacemos y mantiene la dinámica de investigación iluminada por el proyecto de la Asunción¹: seguimiento del programa escolar, acondicionamiento de espacio y tiempo de las clases, acompañamiento, metodologías innovadoras inspiradas en la teoría de las inteligencias múltiples, actividades orientadas a la autonomía de los alumnos, evaluación, etc.

El CRPA nos reunimos tres veces al año, esto nos invita constantemente a ir más allá en nuestras de innovación, al mismo tiempo que fieles a chispa creadora de nuestros orígenes. En efecto, aa María Eugenia y las primeras hermanas habían buscado un tipo de educación que respondiera a las necesidades de su época: en el corazón mismo del carisma encontramos esa necesidad de escuchar los diferentes contextos en los que evolucionamos para dar respuestas de manera siempre nueva... « *Pude entender y sentir... sentí la urgencia de intentarlo todo...* »²



El CRPA reúne a unos treinta profesores desde infantil hasta bachillerato, provenientes de todos nuestros establecimientos Asunción Francia. Durante dos años, trabajamos sobre una problemática escogida por todos, compartiendo nuestras experiencias y elaborando propuestas que aplicamos y probamos en nuestro campo de trabajo. Estas investigaciones mantienen una dinámica de búsqueda en la red y estimulan la creatividad de nuestros compañeros de trabajo.

Este organismo, el CRPA, fue creado el 3 de junio de 2010. Nació del deseo de intensificar la dinámica pedagógica en los colegios de la Asunción y de dar a nuestro Centro de Formación (ya existente), un grupo de investigación. Poco a poco se han añadido nuevos participantes, de tal modo que hoy día casi todas las escuelas de Francia están representadas. El ambiente de trabajo siempre llama la atención a los que llegan o a los observadores de paso: escucha positiva, interés mutuo, intercambio creativo, dinamismo desbordante que hace que uno olvide los descansos... Esta calidad de relaciones se prolonga una vez terminado el tiempo específico al trabajo, en intercambio con una comunidad de hermanas, particularmente con las de Lubeck.

¹ PAEA: Proyecto Apostólico y Educativo Asunción - Francia

- Amar su tiempo
- Mirada amplia
- Ensanche la inteligencia
- Trabajar en la transformación de la sociedad
- Trabajar en favor de la justicia
- Tener una acción firme contra las pobrezas
- Actuar con audacia y humildad
- Buscar siempre la formación integral de la persona y de la comunidad
- Formar a mujeres y a hombres de acción
- Vivir, en Iglesia, nuestra pasión por la humanidad

² Carta no. 1504 de María Eugenia a M. Gros

Durante nuestras sesiones de trabajo que suelen durar dos días, intercambiamos juntos, -profesores de asignaturas y niveles diferentes-, sobre nuestras prácticas y metodologías, y reflexionamos a la luz de diferentes teorías y corrientes de pensamiento pedagógico, creando puentes entre la realidad y los objetivos del proyecto Asunción (PAEA). La alegría, el espíritu de familia, la benevolencia así como el rigor marcan la tónica de nuestros intercambios muy arduos, sobre un tema determinado previamente, y en el que nos involucramos durante un periodo de al menos dos años.

Entre dos sesiones, cada participante realiza un trabajo de terreno, para enfocar mejor la problemática y/o para ajustar la herramienta producida en equipo. Puede ser un trabajo de observación, una descripción de experiencia, la redacción de un texto de base o la elaboración de una problemática.

Este último año hemos ido más allá en la profesionalización de nuestras investigaciones y producciones, con el acompañamiento del instituto superior de pedagogía de Paris (ISP, Universidad Católica de Paris). Una socióloga, profesora y conferencista nos ayuda a elaborar encuestas de terreno sobre dos temas: la evaluación (lo que nos lleva a dejarnos desplazar, a la luz de la antropología de María Eugenia); y el trabajo de colaboración (que subraya la importancia de la comunidad y de la inteligencia colectiva en la esencia misma del proyecto de la Asunción). Este acompañamiento universitario será objeto de un convenio que será firmado en 2015-2016. Esto permite también al grupo de acceder a todos los fondos documentales del ISP.



Les compartimos algunas de las preguntas que los participantes hemos profundizado a través de las experiencias compartidas en el CRPA. Ver entre paréntesis uno de los aspectos del proyecto de la Asunción es abordado por estas preguntas.

-¿Cómo se lleva a cabo el acompañamiento en Haute Savoie? (la importancia de cada persona, tal y como es...)

-¿Qué método innovador se instauró en Cogolin para que los alumnos repasaran sus clases? (la implicación y el compromiso en el estudio).

-¿De qué manera la autonomía es fuente de éxito para los alumnos de Bordeaux y de Orléans? (la libertad que permite a cada alumno encontrar en sí mismo los recursos de su propia transformación).

-¿Por qué dibujan un árbol durante la hora de tutoría en Montpellier? (el descubrimiento de sí mismo y de la gracia particular).



-¿Qué es lo que hace que la biblioteca de Lubeck sea tan pertinente en sus propuestas? (el ajuste de la mirada crítica).

-¿Cómo se ayuda a los alumnos en su proyecto personal de orientación en Lyon? (crecimiento personal de cada alumno).

-¿Cómo se les puede ayudar a los alumnos de formación profesional a ser más autónomos en la experiencia de las prácticas? (formación del carácter y proyecto).

-Y por fin ¿Cómo hacer de la evaluación una herramienta que da confianza a los alumnos de Chambéry? (el respeto del ritmo de cada uno).

Desde la creación del CRPA, varios temas han sido profundizados:

-2010-2012: El acompañamiento personalizado en la Asunción (en relación con la noción de competencia y de la motivación).

-2012-2014: La autonomía de los alumnos

-2014-2016: La evaluación y el trabajo colaborativo

La dinámica de trabajo no se limita a los momentos de trabajo juntos: de vuelta a su establecimiento, es necesario que cada miembro cree una dinámica semejante, cuyo objetivo es despertar el deseo de búsqueda; la capacidad de interrogarse a sí mismo; la puesta en común de experiencias, el análisis de los DOSSIERS pedagógicos específicos; la reflexión en torno a una pedagogía específica en la Asunción, etc. A menudo han surgido grupos CRPA internos al establecimiento. En otros lugares, un trabajo común de los profesores ha llevado a la edición de un documento de acompañamiento de los alumnos. También, los miembros del CRPA han animado las jornadas pedagógicas para el resto de sus compañeros.

Cuando se pregunta a los participantes lo que reciben en el CRPA, éstas son algunas de nuestras respuestas:

-Encuentros con gente que tiene ganas de reflexionar, de avanzar, a quienes les gusta su trabajo.

- Intercambio de prácticas, un replanteamiento que lleva a una manera de ver su trabajo de forma diferente.

- Una gran historia de amistad, un deseo de ir más allá de sí mismo.

- La amplitud de miras, el calor, las ganas de avanzar... es muy motivador...

- Un compartir de conocimiento y de prácticas de una gran diversidad pero sobre valores comunes; lo que nos permite avanzar en la misma perspectiva o dirección, con un sentido, un objetivo común.

- Una amplitud de miras, el hecho de reflexionar siempre en relación con los valores de la Asunción.

- Oxígeno intelectual.

-“Cuando uno conoce el CRPA, ya no tiene ganas de dejarlo”

- Tengo el sentimiento de pertenecer a una misma familia profesional...

Y cuando se trata de decir cómo el CRPA ha transformado a cada uno de los participantes:

-Tenemos ganas de ir más allá en los intercambios internacionales que pueden enriquecernos todavía más.

- Este proyecto me ha devuelto la ilusión para dar mis clases.

- Algo se ha transformado en mí, confío más en mí mismo, he encontrado mi lugar.

- Este espacio me ayuda a interrogarme sobre mis métodos de enseñanza, encontrar otras estrategias, otras prácticas para enseñar mejor a los alumnos, en un medio profesional que está en continua evolución...



- He hecho varias formaciones antes. Lo que siento aquí es diferente: se trata de poner en relación prácticas pedagógicas con lo que inspira la Asunción.

- Intento dar una unidad con lo que enseño; lo esencial se vive en el aula pero me ha interesado ver cómo se puede poner en obra a partir de un proyecto inspirador...

-El CRPA lleva consigo un intercambio con los compañeros... para precisar lo que el Estado pide y lo que la enseñanza católica quiere vivir.

- Este proyecto me ha dado ganas de volver, me ayuda también a ver lo que ocurre en la enseñanza de la Asunción. Lo que me resulta más complicado es ir hacia lo concreto, producir herramientas y transmitir las...

-Gracias al CRPA hemos compartido experiencias de distintas escuelas, hemos creado materiales concretos, utilizables rápidamente y por todos.

- Aprendemos a difundir la información y los materiales en nuestras propias escuelas: la dirección y los colegas son más receptivos. Esto ayuda a tener grandes ejes pedagógicos comunes en las diferentes escuelas.

Poco a poco se desarrolla el interés por la investigación, la apertura a la renovación de nuestras prácticas pedagógicas, el deseo de conocer más y mejor la pedagogía Asunción. Varias “personas recursos” han sido formadas en esta estructura. Ahora están en los equipos de dirección o en los equipos de formación de nuestra red.

El compartir de los materiales se hace a través de una Mediateca accesible a todo público, donde publicamos el resultado de nuestras investigaciones: <http://www.pedagogie-assomption-france.org/>

En el mes de febrero de 2014, esta experiencia se amplió con la creación del Centro de Recursos Pastorales que se reúne ya desde hace dos años... este trabajo dinámico que nos permite actualizar el carisma Asunción.

“La inteligencia descubre cada día nuevas admiraciones, el corazón de nuevas contemplaciones. La última palabra sobre la verdad y el amor no está nunca dicha, cada día nos alimentamos sin saciarnos, deseamos siempre más...” (María Eugenia-Notas íntimas 154/156)



Hna Véronique Thiebaut

Hna Ana Senties

Los profesores del CRPA

En el Congo, una experiencia de educación transformadora y ecológica Asunción con los jóvenes del barrio

"Nada es más importante que la tierra misma"

Proverbio campesino



La experiencia de preparación a los votos perpetuos en Auteuil, en 2014, me iluminó mucho en varios sentidos. El más importante para mí fue el de la ecología, por el que se nos sensibilizó a cada una a cuidar de nuestra " Madre Tierra " que nos sostiene, y a cuidar de la naturaleza. Después de la sesión, me sentí llamada a trabajar en la transformación de las personas y de la sociedad en nuestra pequeña esfera, es decir, nuestro barrio. «Cada persona es un administrador de la tierra y de la naturaleza». Todos estamos invitados a ponernos a su servicio, a escucharla y cuidarla; a no matar, y sobre todo a respetarla. Sabemos que si no nos ocupamos de nuestra tierra, se volverá contra nosotros, también sabemos que la contaminación del entorno es la causa de muchas enfermedades, en nuestro país en particular, y en África en general.

Quisiera compartir la experiencia que estamos haciendo con los jóvenes de nuestro barrio, en el municipio de Lemba, en Kinshasa. Al regresar de la sesión de Auteuil y ver bolsas de basura, trozos de vidrio, botellas de plástico y todo un tiradero en la cuneta y en la calle, organicé una reunión con diez jóvenes de nuestro barrio. En este encuentro reflexionamos sobre nuestro entorno y cómo

concientizar a nuestros vecinos para que no dejen basura enfrente de nuestra puerta. Tomé el tiempo para escuchar a cada joven y sus ideas. Era importante a trabajar para que cada uno de ellos se diera cuenta de que la limpieza comienza en su propia casa, en su propio barrio.

Hablamos de cómo no es el Ayuntamiento ni el gobierno quien va a ocuparse de la limpieza del barrio o enfrente de nuestras casas, si no nosotros mismos no lo hacemos. Nos toca a nosotros empezar, con nuestros propios medios.

Después del compartir, les pregunté que quién quería trabajar conmigo -en forma gratuita-, en la limpieza de nuestro barrio. Nueve me dieron su acuerdo. El 6 de septiembre 2014 empezamos a trabajar, contando con el apoyo de toda la comunidad de Hermanas.

En este grupo, un joven realiza estudios sobre el medio ambiente, tres están en secundaria. Cuatro han terminado ya su secundaria pero no han podido continuar sus estudios (falta de medios). Otro más no ha tenido oportunidad de estudiar. El grupo oscila entre 14 y 25 años de edad.



Estos jóvenes se mostraron disponibles para este trabajo. También nos prestan servicio a la escuela y la Comunidad, de acuerdo a lo que pueden hacer. Cuando es en la Comunidad, las Hermanas les motivan y animan dándoles un poco de dinero. Durante la clausura del Jubileo, ellos ayudaron a la seguridad durante todo el festival. Es una gran alegría para las hermanas tener cerca a estos jóvenes que nos prestan su ayuda. Los mismos jóvenes dicen que se sienten valorados por las hermanas, ya que la mayoría de ellos se la pasaban en la calle sin hacer nada. Todos expresan el amor, el respeto y la confianza que cada uno recibe de las hermanas. Incluso Comunidad Limete³ les ha invitado a colaborar en la limpieza allá, dándoles una pequeña propina para animarles. Así, su ayuda y servicio a sobrepasado los límites de nuestro barrio.

Para entender un poco el contexto, hay que decir que el trabajo gratuito no existe en nuestras sociedades, tan necesitadas de oportunidades para sobrevivir. Es, pues, interesante que estos jóvenes hayan entendido el valor de un trabajo gratuito que contribuye a limpiar y embellecer nuestra tierra. Hoy hemos empezado juntos a plantar verduras en nuestro jardín, de las que ellos son los responsables. Ellos mismos realizarán las cosechas y podrán comer los frutos con sus familias, o venderlos, para tener un poco de dinero. Es el fruto de su trabajo y están orgullosos. Yo ayudo con mis conocimientos porque empecé este año mis estudios de agronomía. La pasión por la tierra que la sesión encendió en mí, me impulsó a pedir a la Región⁴ la posibilidad estudiar esto.

Volviendo a los jóvenes, hay que decir que las hermanas los animan mucho, ya que si se dejaran llevar por la influencia negativa de sus amigos y hasta de sus familias, abandonarían fácilmente esta actividad gratuita. De vez en cuando, yo hago con ellos un trabajo de discernimiento para decidir si continuamos o no. Por lo pronto, ellos han decidido seguir trabajando. Lo hacemos con los escasos recursos de la Comunidad, ya que el Ayuntamiento nos ha dicho que no tienen ningún material que facilitarnos (azadón, machete, pala, rastrillo, regadera, botas...), aún cuando este sector del territorio forma parte de su responsabilidad. Un buen día, el alcalde mismo vino a animarnos. Se mostró feliz de nuestro trabajo, pero nada más. Por eso, para estos jóvenes, el simple hecho de aprender a trabajar libremente y con pasión a la limpieza de nuestra tierra, ¡es ya una victoria !



Hermana Lutangu Bamanisa Célestine
Comunidad de Lemba, Kinshasa (CONGO RDC)
REGION DEL AFRICA CENTRAL

³ Otra comunidad de Religiosas de la Asunción en Kinshasa

⁴ La Región Asunción del África Central comporta 2 países : Camerún y Congo

Agosto 2015

Nuestra experiencia de educación transformadora en el Níger

Las religiosas de la Asunción tenemos una larga historia de amor con el Níger. Habiendo llegado a tierras nigerianas en enero de 1966 –jóvenes y menos jóvenes-, hemos entregado nuestra vida: juventud, fuerzas, fe, esperanza...en favor de este pueblo humilde y pobre, sediento de bienestar, de vida y de educación.

Desde hace 49 años la Asunción ha hecho todo para que este pueblo pueda levantarse. Nos hemos dejado inspirar por la palabra “*la gloria de Dios es la persona de pie*”.

Primero hemos abierto una comunidad en **Tchirozerine**, en la región de Agadez. Más tarde fuimos a **Tahua** y a **Zinder**. Esta última se sitúa al sur-este del país, a aproximadamente mil kilómetros de Niamey. Poco después nos retiramos de Tchirozerine y Tahua sucesivamente.

También, hacia los años 1990, el arzobispo de Niamey pidió a la Asunción que pudiéramos animar el **Colegio Mariama**, una estructura grande, fundada por las Hermanas Canadienses. En ese momento la Tutela de Francia apoyó con la Dirección y la Administración, y algunos años después, cuando los laicos del lugar estaban suficientemente preparados para llevar el proyecto, la Provincia de África del Oeste ha tomado el relevo en el acompañamiento de este equipo.

Releyendo todos estos años, nos damos cuenta que nuestra experiencia de comunidad ha estado marcada por el *inter*: diversidad de edades, de culturas, de origen. Esto ha sido motivo de gozo y un testimonio de comunión inspirador para todos aquellos y aquellas con los que convivimos diariamente, originarios del lugar o venidos del extranjero. Seguido nos han expresado cuánto aprecian esta presencia rica y diversa de la Asunción en el Níger.

En Zinder, el Arzobispo nos pidió primero la fundación de una escuela secundaria: “**Fátima**”, que unos años después entregamos al Estado Nigeriano. Esta estructura ha formado durante años mujeres responsables en la construcción de su país y en la educación de sus hijos. El recuerdo de esta época permanece viva entre nuestras antiguas alumnas, que todavía vemos por allí.

Hacia los años 1980 la Iglesia nos confió la animación de la **Escuela de la Misión Católica**, en la que nos consagramos a la



formación de personas capaces de ejercer un liderazgo en la ciudad y en el país. El proyecto se desarrolló de manera que esta Escuela-Misión acoge a más de 600 alumnos de Preescolar y Primaria, sin distinción de raza ni de religión. La educación aquí está inspirada en valores humanos y evangélicos, una educación integral según el Carisma de la Asunción. El equipo de maestros es comprometido y dinámico. Además del programa oficial, los niños reciben una iniciación a la informática, a la carpintería y a la costura. La documentación, a través de la Biblioteca, les da el gusto por la lectura y una apertura a las realidades del mundo.



Además, está el **Centro de Formación Femenina**, que es también un proyecto de la Misión Católica en Zinder. A través de una educación humana y la iniciación a ciertos oficios, las mujeres crecen en responsabilidad hacia sus familias y su pueblo, inspiradas en valores humanos y evangélicos.

Hacia 1984 fundamos también el **Centro Socio-Educativo y Sanitario de Kara-Kara**, en un barrio de leproso que se encontraba en las afueras, aislado de la ciudad. Se trataba de un dispensario y una pequeña estructura de Preescolar. Formamos allí ciudadanos activos, responsables y orgullosos de su dignidad. Reciben una educación que les abre un porvenir gracias a un desarrollo integral (condiciones de vida digna: hábitat, empleo, etc.)

En el dispensario, las actividades se orientan a mejorar la salud de los enfermos de lepra, y de sus familias (cuidados curativos y preventivos).

Acogemos y curamos también a enfermos que vienen de la ciudad o de otros lugares. Nuestras actividades comprenden varios aspectos:

-junto con el personal del dispensario animamos pláticas sobre la educación a la salud para que los pacientes puedan tomar en mano su propio cuidado y algunos medios preventivos. Acompañamos estas pláticas de demostraciones y de visitas a domicilio.

-damos consultas prenatales e infantiles (vacunas, control del peso y seguimiento del desarrollo de los niños).

-contar con el servicio de Laboratorio es una gran ayuda para la mejora de la salud de los enfermos y su seguimiento.

-tenemos también un Centro de Nutrición donde ofrecemos a la población una educación a una alimentación sana, a través de consejos y de demostraciones culinarias, así como la confección de harinas enriquecidas. Realizamos visitas a domicilio para animarles a seguir estos programas.

La presencia de la Asunción en Zinder ha dado a luz otras pequeñas estructuras de promoción humana:

-**Grupos de mujeres:** microcrédito para organizar Actividades Generatrices de Ganancias (AGG), cuyos destinatarios son la población local. Además existen encuentros, tontinas⁵ que se organizan gracias al apoyo de todos, y actividades para promover la limpieza del barrio.



-**Trabajos comunitarios** con jóvenes y adultos (hombres y mujeres) para mejorar el entorno: el camino y el terreno de juego de la escuela.

-Hemos iniciado sesiones de **reciclaje de plásticos** con los que confeccionamos losas que permiten mejorar el hábitat y la construcción de sus casas. Hemos realizado esto con la participación del jefe de familia.

- **Escolarización de los niños:** una de nuestras preocupaciones es motivar a los chicos del barrio a ir a las escuelas de la ciudad: la Primaria, la Secundaria o el

⁵ Sistema de crédito entre vecinos cuyo beneficio va tocando a cada uno de los participantes por turno.

Bachillerato, así como las escuelas profesionales o los talleres, para los que no han podido asistir a la escuela. Les sensibilizamos también a participar en actividades deportivas.

En **la parroquia** participamos en la educación religiosa y humana de los jóvenes, así como en la animación de las celebraciones litúrgicas del año.

Nuestra alegría es grande cuando, al ver a unos y a otros, nos expresan el orgullo de haber crecido en nuestras escuelas y estructuras.

En definitiva, a lo largo de todos estos años en el Níger, hemos compartido la vida de nuestras hermanas y hermanos, hemos participado en el crecimiento de muchas personas, con la ayuda del Señor. En realidad, es el Señor quien ha sido el formador por excelencia, es El quien ha hecho crecer en cada uno de nosotros – formadoras y formandos-, la semilla de una sociedad más humana y más justa.

Durante estos 49 años, nuestra experiencia de educación y de transformación puede resumirse así: hemos dado todo y hemos recibido todo. El Níger seguirá siendo para nosotras el lugar de “dar y recibir”, este bello “inter” que nos hace crecer a todos en humanidad.

Al paso de los años en esta tierra, una convicción ha crecido en nosotras: la vida es un don de Dios. Hay que saber administrar este don en la paciencia, la perseverancia, la fuerza para resistir, la esperanza. Todo esto para Su Gloria, porque la pequeña semilla ha sido enterrada en esta tierra, y ciertamente está germinando, a la manera de Dios, en pequeños brotes de esperanza.



Las hermanas de Zinder

Dolores ASTORGA

Josée Myriam LOUGOUI

Edith Emmanuel FAGBEDJI

Véronique KOUETÉVI

Sidonie Joseph SESSOU

Provincia de Africa del Oeste

La comunidad de Cumanayagua, Cuba



“Hemos sido fundadas para la sociedad del futuro,

llamadas a impregnarla del Evangelio”

M.M.E.

El 24 de marzo de 1996, dieciséis aniversario del martirio de Monseñor Romero, arribaron a esta tierra de Cienfuegos Cuba, las primeras tres hermanas de la Asunción, a quienes se les había encomendado la misión de responder al grito de la Iglesia y del pueblo cubano, un grito en la noche de este pueblo tan sufrido y sediento de Dios.

En el 2002 la comunidad decide trasladarse al pueblo de Cumanayagua situado al Este de la Bahía de Cienfuegos en las faldas del Iomero del Escambray.

La misión educativa de las hermanas se inscribe en la acción pastoral de la diócesis de Cienfuegos, a través de gestos muy sencillos: visitas, pequeñas charlas, catequesis, formación de catequistas y agentes de Pastoral, talleres de oración, de música y de manualidades, pastoral de adolescentes y de jóvenes. Poco a poco, al paso de los años, la presencia de la Asunción va marcando el cotidiano de muchas familias del pueblo, que lo han expresado recientemente:

“Agradecemos la presencia de la Asunción en el corazón de ese pequeño pueblo que está ayudando a revivir y fortalecer la fe, la alegría, la esperanza de aquellos que creen en Cristo y de los que aún no creen. La presencia cercana, cariñosa y alegre de cada una de las hermanas ha impactado positivamente dejando huella en el pueblo”.

Al paso de estos años un grupo de “Amigos de la Asunción” ha ido creciendo. Se reúne regularmente para un espacio de formación, de intercambio y de oración. El grupo expresa su profundo agradecimiento a las “hermanas de la Asunción” que les han impulsado, despertando en ellos una actitud de esperanza. En su caminar se han fortalecido en la fe y enriquecido en la formación como cristianos católicos, adentrándose en la Identidad y espiritualidad de la Asunción.

En la actualidad hay tres grupos de Laicos Asunción que radican en las comunidades cristianas de Cumanayagua, Guaos y San Juan de los Yeras. De estas comunidades cuatro miembros del grupo de Cumanayagua y cuatro miembros de Guaos han optado por comprometerse en el “Camino de Vida”.

Una de las cosas que les ha ayudado, dicen, es la convicción de que cada quién tiene algo bueno que necesita ser sacado a la luz y ponerlo al servicio de los demás. Cada quién posee talentos importantes que contribuyen a la felicidad de otros.

La mayoría de los Laicos están comprometidos como cristianos en la pastoral de la Parroquia y del pueblo.

Recientemente, durante uno de los últimos encuentros de “Asunción Juntos”, expresaron con fuerza: “¡YA NO ESTAMOS SOLOS...SANTA MARÍA EUGENIA ESTÁ CON NOSOTROS!”



La Provincia en la búsqueda de fortalecer la presencia de la Asunción en Cuba decide una comunidad en el pueblo de San Juan de los Yeras Diócesis de Santa Clara con el objetivo de establecer ahí el noviciado lo cual se hizo realidad. A partir de esta presencia germinó un grupo de Laicos Asunción que mantienen viva la espiritualidad de Santa Madre María Eugenia aunque la comunidad de hermanas ya no estén ahí.

Desde la comunidad de Cumanayagua se mantiene la presencia de la Asunción en la Parroquia de la Esperanza que pertenece a la Diócesis de Santa Clara, donde colaboran en la formación de agentes de pastoral, catequesis, jóvenes, casas de oración así como visitas a las familias.

En Enero del 2015 se establece la segunda comunidad y en el mes de septiembre será reforzada por la presencia de dos hermanas de la provincia de México. *"Valoro muchísimo este esfuerzo ya que a pesar de que somos pocas, hemos estado abiertas a nuevas respuestas y a la llamada de la Iglesia"*, decía Odessa Herrera, Provincial de América Central-Cuba, y añade:

"Pienso que Cuba es una realidad desafiante porque la persona: el hombre y la mujer, buscan "sentido", rastrean "el Misterio de Dios", y hacen opciones. Los que acogen una vida de fe es porque están dando una respuesta libre y personal".

Al preguntarle sobre la presencia de las Hermanas de la Asunción en Cuba que pronto celebrarán sus 20 años, respondió: *"Desde nuestros primeros contactos hace veinte años, se ha venido haciendo un camino: inició con el acercamiento y conocimiento, con la escucha de las personas y de la realidad. Luego se fueron dando pasos en un mayor acompañamiento y formación y veo que esos espacios van creciendo. En Cuba se van abriendo nuevos espacios y es importante que como Iglesia estemos atentos a ello, y podamos dar nuevas respuestas: formación en valores, acompañamiento humano, educación..."*

El Papa Francisco visitará Cuba del 19 al 22 de septiembre próximo. Será el tercer Papa que visita la isla en los últimos 17 años. En preparación de esta visita, los Obispos cubanos escriben:

"La misericordia, queridos todos, no es otra cosa sino "lanzarle nuestro corazón" a los demás, no una piedra, o un insulto o un golpe. La misericordia es también "ponerle corazón a la miseria". ¡Y hay tanta miseria a nuestro alrededor! A veces parece que vivimos en un mundo sin corazón. Por todas partes encontramos miserias morales, espirituales, sociales, intelectuales, síquicas, materiales... y encontramos también gente que se insensibiliza ante el dolor humano. Muchos se quejan de la dureza con que los tratan los demás. Aumenta entre nosotros un lenguaje sin misericordia. La violencia está a flor de piel. Hay agresividad en las familias, centros de trabajo, comunidades, etc. Y el Papa Francisco, Misionero de la Misericordia, quiere invitarnos a que no nos cansemos de practicar la misericordia."



Confiamos a ustedes esta visita, para que todos podamos sentirnos confirmados y animados a continuar nuestra misión en esta bella y acogedora tierra cubana, y que ella sea, cada vez más **"UN LUGAR DE GLORIA PARA DIOS"**⁶

La Comunidad de Hermanas de la Asunción en Cuba

Provincia de América Central

⁶ "La tierra es un lugar de Gloria para Dios". Carta de MME al P. Lacordaire, hacia 1841

Octubre 2015

La “Semana Entretenida” en el Centro Social y Educativo de la Asunción “COSECHA”⁷, un espacio donde se reinventa la Educación Transformadora Asunción

“Para educar a un niño hace falta toda una tribu”

Este proverbio africano bien se podría aplicar a la “Semana Entretenida” que organiza COSECHA.



Las Hermanas de la Asunción animamos desde hace varios años este Centro en la Comuna de ÑUÑO A, población Salvador Cruz Gana, un barrio marginal de Santiago de Chile. El contexto social es difícil, ya que existe un problema de alto consumo de alcohol y drogas entre su población. Esto quiere decir que mientras los niños juegan en el parque, ven cómo muchos adultos consumen alcohol o se pasean por las calles entre los vendedores de droga. En esta situación, el Centro Cosecha supone para ellos un oasis educativo en medio de un desierto.

Las hermanas ofrecemos un servicio de biblioteca y organizamos distintos talleres: Biblia, Telares, Cocina, Manualidades, etc., así como un club de rehabilitación para exalcohólicos. Gracias a estas actividades, diferentes sectores de la población –desde niños hasta ancianos- encuentran en el Centro Cosecha un refugio ante la problemática en la que viven día a día. Cosecha es un lugar donde pueden convivir en un ambiente de respeto, encontrando la escucha y el cariño que toda persona necesita para crecer en un entorno saludable.

Además de estas actividades diarias, las Hermanas de la Asunción organizamos dos veces al año la “SEMANA ENTRETENIDA”: se trata de una serie de actividades lúdicas (talleres, reflexiones y momentos de oración), cuyo propósito es educar a los más pequeños de la población. En esta semana participamos toda la comunidad de Cosecha: hermanas, voluntarios, personas de Asunción Juntos, parroquianos de Santa Catalina. Y es precisamente en esta experiencia comunitaria que el proverbio africano citado al principio toma toda su forma.

Las diferentes capillas de la parroquia aportan dinero para costear los gastos del material para los talleres, así como para los alimentos destinados a la colación de media mañana. Voluntarios cercanos a Cosecha, amigos de la Asunción, personas de Asunción Juntos, antiguos participantes de esta actividad en ediciones anteriores y distintas personas de la parroquia: todos se ponen a disposición de las Hermanas para organizar el entramado que conlleva la SEMANA ENTRETENIDA. De esta forma, el barrio se transforma en una comunidad cooperativa donde todos encontramos un espacio



⁷ COSECHA es un centro social y educativo en Santiago de Chile, fundado y animado por las Religiosas de la Asunción (Provincia de Ecuador-Chile)

para ofrecer lo mejor de nosotros mismos en favor de los niños.

Este invierno, del 20 al 24 de julio, la Semana Entretenida tuvo como objetivo concienciar a los niños - y a través de ellos a sus familias- de que la Tierra es un regalo de Dios y, por tanto, tenemos la responsabilidad de cuidarla entre todos, para dar gloria al Padre.



Participaron alrededor de setenta niños, entre los cuatro y los catorce años de edad. Cada día se repartían por edades en los distintos talleres: cocina, manualidades, expresión corporal y deportes.

En estos talleres, a través de actividades de distinto tipo, los “cabros”⁸ ahondaban el lema del día, siempre en relación con el objetivo. Lo hacían de manera no formal, construyendo, bailando, jugando y disfrutando entre todos. Cada uno podía así participar de una semana diferente, que les ayudaba a convivir, a respetar al otro y a reflexionar. Sobre todo, cada uno podía encontrar en este espacio una forma de convivir de manera diferente a las circunstancias a las que están acostumbrados en el barrio.

Cada día de la semana estaba orientada por un lema. El primero de ellos fue *“Dios nos regala una casa común: nuestro Planeta”*. El objetivo era que los pequeños tomaran conciencia de que la Creación es un presente que Dios hace al hombre con su infinito amor, un regalo para todos, que debemos valorar y agradecer. El lema se retomaba desde la primera hora de la mañana en la capilla mediante canciones, la lectura de la Palabra y las dramatizaciones animadas por los monitores. Tras la reflexión inicial, cada grupo se iba a su taller del día. Luego, guiados por su grupo de monitores, realizaban actividades divertidas, como jugar, cantar, preparar coreografías de baile grupal, construir, practicar algún deporte, amasar pan, cocinar cup cakes, etc. Cabe mencionar que el grupo de monitores está formado por antiguos niños de la Semana Entretenida que se han hecho mayores y que siguen participando en ella y liderándola, apoyados por un responsable adulto.

El segundo día se cambiaba de taller y de lema, ahora era: *“La Tierra es un lugar de gloria para Dios”*, con el que deseábamos poner de relieve la importancia de valorar el regalo del Padre y darnos cuenta de que cuidando los recursos de la Tierra, respetando las plantas, las calles, el barrio y a las personas que tenemos cerca, damos gloria a Dios.

El tercer día continuamos, ahora con el lema *“Unamos nuestras manos y cuidemos el regalo”*. A través de esta reflexión, los niños cayeron en la cuenta de que un gesto personal, insignificante a primera vista, puede cambiar nuestro pequeño entorno y con ello el mundo, solo hace falta que cada uno nos propongamos hacerlo.

El cuarto día, la reflexión se centró en *el compromiso personal de cada uno*: pequeños gestos como separar la basura, reciclar o reutilizar, cerrar el grifo a la hora de lavarse los dientes o tomar una ducha. Ese compromiso se trabajó a lo largo de la mañana para que los niños tomaran conciencia de que debían hacerse responsables de cuidar nuestro planeta a través de pequeñas rutinas. Esa misma tarde, se invitó a todas las familias de los niños a participar en la



⁸ Niños

Semana Entretenida. De ese modo, los parientes pudieron disfrutar de la exposición de los trabajos manuales que los niños llevaron a cabo: los ricos pasteles, sopaipillas, cup cakes y panes que elaboraron con sus propias manos, y los bailes que prepararon con ilusión. Después de la exhibición, las familias participaron de una reflexión en la capilla donde se les mostró lo que se había trabajado durante la semana. También se les invitó a ahondar en esa conciencia ecológica para mejorar su casa y su barrio desde la familia.

A través de una semana marcada por actividades alegres y entretenidas, se logró evangelizar a los niños y a las familias, inspirándonos del mensaje que el Papa Francisco nos regala en su encíclica “Laudato Sí”. Al vivirlo, nos ha parecido que ahí está la raíz de la educación transformadora propia del carisma de La Asunción porque:

- es una actividad transformadora ya que mueve a toda la comunidad.
- a través de los más pequeños, el mensaje se extiende a las familias y a todos los componentes de la parroquia.
- despierta la decisión de colaborar, junto con las Hermanas, para realizar esta actividad.
- esta experiencia, marcada por una convivencia sana, por la alegría, el diálogo, la ilusión y el respeto, hace de este pequeño espacio de tierra que es Ñuñoa un lugar de gloria para Dios.

Normalmente cerramos la semana con una salida, este año fue al Museo Aeronáutico y del Espacio, donde los niños recibieron una pulsera con un lema “*nuestros residuos, nuestra responsabilidad*” que se colgaron en la muñeca como recuerdo de la experiencia vivida durante la semana.

Los pequeños volvieron a sus casas con la ilusión del haber compartido momentos divertidos con otros niños, fuera del contexto problemático del barrio y marcados por un ambiente de gran amor, de alegría y respeto mutuo. Todos se iban con el deseo de volver a participar en la edición de verano que entra, pero también con algo sembrado en su interior: la conciencia de que la Creación es un regalo de Dios que debemos respetar y cuidar. Esto empieza en el día a día, gracias a nuestra pequeña acción en casa y en el barrio.

Sembrar en los niños es sembrar futuro. Así las Hermanas de la Asunción estamos sembrando en ÑUÑO A una semilla de Dios que es pequeña - como el grano de mostaza-, pero que seguramente en el futuro dará una buena COSECHA.



Religiosas de la Asunción
Comunidad de Santiago de Chile
Provincia Ecuador – Chile

UNA PRECIOSA INICIATIVA

el Colegio Asunción de Gijón, España, solidario más allá de sus fronteras

“Ser artesanos de un nuevo humanismo en nuestro trabajo de educación”⁹



“En ocasiones me pregunto qué parte de todos los estudios de mis hijos, en primaria o secundaria, quedará realmente fijada en su cerebro; si recordarán los verbos irregulares en inglés, las fórmulas matemáticas o cómo analizar una oración. Sinceramente, espero que les quede lo más posible, pero en lo que, sin duda, confío, es que las lecciones aprendidas con esta **preciosa iniciativa** queden siempre en sus corazones.”

Así comienza el mensaje de una madre, recibido a través de la ya familiar plataforma Educ@mos, a raíz de la participación de su hija en el **proyecto JES**

(Jóvenes Emprendedores Sociales).

Pero, ¿en qué consiste JES? Vamos a intentar contároslo, ¡aunque lo mejor es vivirlo!

Es un proyecto de Valnalón [Ciudad Industrial del Valle del Nalón en Asturias, España] que hemos decidido apoyar en el marco de la asignatura de *Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos*. Esto obedece a una necesidad concreta, que es la de buscar un medio que nos permita hacer tangibles valores éticos y también evangélicos tales como el desprendimiento, la fraternidad y la compasión.

El proyecto consiste en crear una ONG (en nuestro caso tres) para lo que se van dando los siguientes pasos:

1º. Decidir si el nuestro iba a ser un proyecto de COOPERACIÓN al desarrollo, o uno que diese respuesta a una necesidad local. En nuestro caso nos decidimos por la primera opción.

2º. Pronto supimos cuáles eran los países en los que se encontraban nuestros grupos-socios (Bolivia, Ecuador y Tailandia, respectivamente), a los cuales se dirigiría nuestra mirada a lo largo de este curso. Para conocerles algo mejor hicimos un ANÁLISIS de la REALIDAD de aquellos países en función de lo que nos interesaba conocer de ellos.

3º. Nuestros grupos-socios, formados por alumnos de centros situados en aquellos países y organizados de una manera muy semejante a la nuestra, después de llevar a cabo su propio ANÁLISIS de la REALIDAD y valorando cuáles son sus necesidades, nos enviaron un documento en el que aparecían recogidos todos los datos de los proyectos que íbamos a intentar cofinanciar, ya que ellos se comprometen, con sus propias actividades, a financiar también una parte del proyecto.

⁹ Texto de Referencia. Capítulo II: Desafíos de hoy y respuestas de la Asunción

4º. Analizamos los proyectos y, a partir de ahí, pensamos, para cada ONG, en un NOMBRE y en una IMAGEN CORPORATIVA que nos identificase a través de un LOGO. Trabajamos juntos el documento “VISIÓN, MISIÓN y VALORES” y elaboramos nuestros ESTATUTOS. Con el ACTA DE CONSTITUCIÓN éramos ya una ONG: “Pequeños Solidarios”, “Asunción en Acción” y “Sonrisas Birmanas”.

5º. Ahora se trataba de ver qué actividades podíamos realizar para poder cofinanciar el proyecto. Se nos ocurrieron muchas cosas: rifas, gymkhanas, torneos, venta de alimentos en los recreos, etcétera. Además, nuestros compañeros de 5º, que también están trabajando en el proyecto EME (Una Empresa en Mi Escuela) decidieron darnos un porcentaje de lo que recaudasen.

6º. Una actividad que hicimos y que tuvo mucho éxito fue el Desayuno Solidario. Hicimos dulces en nuestras casas (pastas, galletas, tartas, bizcochos,...) que vendimos en el patio del colegio durante el recreo. Previamente pasamos por todas las aulas informando de nuestro proyecto, lo que sirvió para que fuesen conocidos por todos los alumnos del colegio. Especialmente los más pequeños fueron los más receptivos, incluso un niño de 2º EP dibujó a un niño birmano, ¡y les encantó que nuestro grupo-socio en Tailandia se llamase “The Light”!



7º. Por primera vez este año, Valnalón organizó un Encuentro de Asociaciones Educativas en Oviedo al que asistimos ocho alumnos por ONG (la Junta Directiva: presidente, secretario y tesorero y cinco socios elegidos al azar).

El Encuentro fue preparado por cada uno de los centros que participábamos en él, a cada uno nos correspondían varias tareas tales como el diseño de la invitación, la creación de un blog, la organización del acto de acogida o de clausura, etcétera. El objetivo del mismo era el de poder compartir experiencias, conocer qué hacen otros y con qué dificultades se encuentran. Fue una mañana muy enriquecedora y esta experiencia nos ayudó a creernos nuestros proyectos.

8º. Pero aún faltaba el broche de oro: el Mercado de Cooperativas y Asociaciones Educativas que se celebró en la Plaza del Ayuntamiento de Gijón. A él asistimos todos los centros de Gijón que tenemos proyectos como EME, JES o EJE (Empresa Joven Europea).

A cada uno nos corresponde un stand en el que vendemos productos, bien elaborados por nosotros mismos, bien adquiridos –en nuestro caso- en talleres de instituciones que luchan por mejorar la vida de las personas tales como la Cocina Económica, el Albergue Covadonga o la asociación Coser y Cantar, que se reúne en los locales que tiene el proyecto *Enredando*¹⁰ en Contrueces (Gijón). Aunque la mañana estuvo pasada por agua (algo muy asturiano), la experiencia resultó muy completa y volvimos para el colegio muy satisfechos por el trabajo realizado y siempre pensando en *para quién* estábamos haciéndolo.



9º. A partir de ahí tocó evaluar, ver qué podríamos mejorar del proyecto y cuáles eran nuestras fortalezas; también tocó agradecer, agradecer a los profesores que nos ayudaron y que potenciaron nuestros proyectos, agradecer a las familias que están detrás haciendo posibles muchos dulces u otros artículos vendidos en los Desayunos y en el Mercado, agradecer a nuestros compañeros sus comprensión y su solidaridad, agradecer...

¹⁰ Proyecto de Educación Popular Asunción en uno de los barrios de Gijón

10º. Y una vez recogidos los frutos y hechas las cuentas, lo obtenido fue enviado a sus destinos; excepto en un caso: aprovechando que el presidente de CEFORCOM¹¹, ONG intermediaria entre “Asunción en Acción” y Ecuador, estaba en Asturias, tuvimos la suerte de tenerle en nuestro colegio, él pudo explicarnos cuál era su tarea en CEFORCOM y nosotros le contamos en qué habían consistido nuestros proyectos; pudimos entregarle en mano lo que habíamos recaudado para Ecuador y nos acompañó en un sencillo acto de clausura del proyecto JES.



Retomamos el mensaje con el que comenzábamos este artículo: “Solidaridad, compromiso, esfuerzo, implicación. Eso es lo que hemos aprendido: Valores, esa bonita palabra que tantas veces parece que olvidamos, y que en momentos como estos vuelve a nosotros en toda su plenitud, y de alguna manera nos reconforta.”

¡Gracias, chicos, familias y Colegio por vuestra implicación en JES!



Alumnos gestores de proyectos JES
Colegio Asunción de Gijón, España

¹¹ Corporación Ecuatoriana de Formación Profesional Compartida. <http://www.ceforcom.org.ec/>

La escuela de St. John en Thabom (Tailandia)

UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN TRANSFORMADORA

El proyecto educativo en el pueblo de Thabom, en el noroeste de Tailandia, es una obra de Educación colaboración entre las Hermanas de la Asunción y la Compañía de St. John (ahora una Fundación, conocida por otro nombre)



El instituto St. John comenzó como una extensión del colegio Holy Redeemer, institución de educación primaria, propiedad de la Diócesis de Udonthany. Para nuestra comunidad misionera de las Religiosas de la Asunción, era tiempo de sembrar: un tiempo de inmersión y diálogo sobre la vida, con la gente en el pueblo, y la comunidad educativa de la diócesis.

Entonces se añadió un curso más en el colegio, y al año siguiente, el tercer año de presencia en Thabom, las Hermanas y los alumnos nos mudamos al recién construido colegio, al otro lado de la carretera. En su cuarto año, el Ministro de Educación concedió al instituto

(secundaria) un estatus separado y un nombre propio: el Colegio de St. John en Thabom.

Ese mismo año, el Obispo de Udonthano solicitó que St. John administrase la guardería y la escuela primaria diocesana que ya existían. Después de un proceso de discernimiento con la comunidad, y con la aprobación de nuestras Superiores, tomamos la administración y la animación del colegio diocesano, entendiéndolo como una expansión de nuestra misión educativa. Vimos que era la oportunidad de compartir el carisma educativo de la Congregación de una forma más amplia y profunda. Nos dedicamos a atender tres áreas críticas: la formación del profesorado y del personal, la mejora de las instalaciones y la creación de una atmósfera propicia para el aprendizaje, así como un sistema financiero, que era necesario para respaldar el programa escolar.

Después de 8 años, la Escuela Primaria Diocesana estaba lista para ser administrada por cuenta propia, entonces nos concentramos en el instituto, que ahora se compone de un colegio de Secundaria (M.1.2.3) y Bachillerato (M.4, 5, 6)

El profesorado laico y el personal son nuestros más estrechos socios en este trabajo de educación transformadora. Sólo el 10 por ciento del claustro, del personal y del alumnado, son católicos, pero cuando hay actividades religiosas tales como misas y festividades, celebración del Día de la Asunción y Navidades, todo el mundo se implica. Del mismo modo, el colegio entero apoya y participa en las festividades y actividades más importantes budistas. Los padres, con los que formalmente nos encontramos dos veces al año, están dispuestos a cooperar y nuestro Consejo Escolar está compuesto por padres católicos y budistas, y además de funcionarios.

Esta cooperación ha contribuido al crecimiento y al desarrollo del carisma de la Asunción. La experiencia ha fortalecido nuestra fe en Dios, quien está muy presente en este entorno rural remoto, en el cual, casi se le puede tocar en la naturaleza que nos rodea, en la simplicidad de la vida y en la pobreza de la gente y de nuestros estudiantes, quienes eligen estudiar con nosotros, a pesar de la distancia y del gran sacrificio que les supone a sus padres.



Nuestra misión en Thabom es una experiencia de encarnación, pero sobre todo de inclusión. Mientras que a menudo pensamos en romper (nuestras) barreras para dar la bienvenida e incluir a otros, nuestra experiencia ha sido todo lo contrario. Sentimos que nosotras, las Hermanas, como una Comunidad de religiosas, somos las que hemos sido aceptadas por estas personas y su cultura. Al mismo tiempo que nosotras estamos convencidas de que tenemos algo que dar o compartir, somos nosotras quienes estamos continuamente recibiendo, siempre y cuando tengamos nuestras mentes y corazones abiertos. Hemos querido poner el acento en la importancia a la persona y la dignidad de cada uno, fundamentalmente a los más pobres: nuestros estudiantes, nuestros cocineros y conserjes, que en el pasado se habían sentido fuera de la comunidad de profesores y del resto de personal. Les hemos dado un salario más justo por el trabajo que desempeñan. La compasión, la verdad, el perdón, y el amor incondicional son lecciones que aprendemos en las circunstancias de la vida diaria. Fundamentalmente, experimentamos el poder del Evangelio, de la oración (personal y comunitaria), lo que significa la persona de Jesucristo en términos de pobreza y de ausencia de poder.



Nuestra comunidad había elegido una línea estratégica: "crear espacios para el diálogo donde lo que es diferente es bienvenido y puesto al servicio de la vida".

Entre nuestros profesores hay un ex-monje budista. Al comenzar la semana, la comunidad escolar nos reunimos en asamblea y él guía a los alumnos y al profesorado, para relajarse y estar en contacto con su yo profundo. Los estudiantes y profesores, la mayoría budistas y unos pocos católicos, inmediatamente entran en silencio y quietud corporal. Después de unos momentos, se lee un pasaje del

Evangelio. Uno siente que la Palabra de Dios cae en suelo muy fértil, ayudado por el silencio, gracias al método budista de relajación de este profesor. Aprendemos que nuestras diferencias religiosas, pueden ser más una ayuda que un impedimento en nuestro trabajo de transformación. Sólo necesitamos conocer la presencia, los valores y regalos de cada uno y ponerlos al "servicio de la vida".

El carisma de la Asunción está basado en la verdad que es Jesucristo, en el amor que nos mueve a servir sin límites, sin condiciones, y servir especialmente a los menos privilegiados. El trabajo en equipo, la dimensión comunitaria, y la ayuda desde la humildad, son parte del espíritu de la Asunción. Reconocer, y dar oportunidades para que los otros desarrollen lo que pueden ofrecer, es tan importante como dar lo que cada uno puede dar; dar la bienvenida a otros con sus diferencias. Es "permitir que lo bueno de cada persona se abra camino entre la roca...¹² y traer luz donde se puede cobijar su resplandor". Todos somos transformados en este proceso.

¿Qué transformación ha tenido lugar?

Nos hemos vuelto más receptivos para acoger a las personas tal y como son, y no como a nosotros nos gustaría que fuesen, dando la bienvenida a lo que es diferente, como algo de lo que podemos aprender y que nos enriquece, apreciando más a las personas, a otras culturas, a otras tradiciones, y a otras maneras de hacer las cosas, y que podemos ser "uno" a pesar de nuestras diferencias. Confiamos más en el poder de LA PALABRA para llegar a tocar nuestros corazones y nuestras vidas. Creemos en la presencia del Espíritu en los corazones de aquellos a los que hablamos de esta Palabra. Nos enseñan cómo ser más humildes en nuestras relaciones con otros en nuestra vida diaria, a ser más positivos en el lenguaje, los gestos y las acciones. La esperanza se renueva constantemente en el contacto diario con los jóvenes. La transformación es posible si tenemos un poco más de paciencia y amor, que por si solas transforman. La experiencia nos enseña que trabajando con otros, se expanden nuestros corazones y nuestras mentes, a aspectos del mundo que están más allá de nuestros propios límites.

¹² Texto de Referencia

Desde que empezamos este proyecto educativo, sentimos que estamos construyendo conscientemente una cultura de paz, de compartir, de respeto y dignidad, promoviendo lo mejor de la cultura tailandesa y sus tradiciones, y al mismo tiempo abriendo su dimensión al mundo.

El día de apertura del año escolar, con el que cada colegio inicia el curso, presentamos a todos los profesores y al personal, haciendo que todos se sienten frente a los estudiantes. La primera vez que hicimos esto, algunos profesores preguntaron: “¿también los cocineros y los conserjes?”. La cultura tailandesa es muy jerárquica. Nuestra respuesta fue: “en el Reino de Dios, todos se sientan en la misma mesa”.

Al final de cada semestre y antes de que nos vayamos de vacaciones de Año Nuevo, nos reunimos para que, todos los profesores y el resto de personal, le den su bendición a los alumnos. Por esas fechas, los alumnos esperan ese ritual, sin querer perderselo.

La bendición de los mayores, particularmente en las áreas rurales, tienen un gran significado para el pueblo tailandés. Los medios de comunicación están trayendo una gran influencia de la cultura occidental, que ha llevado a las generaciones jóvenes a rechazar muchas de sus bellas tradiciones culturales. Los jóvenes han respondido positivamente a nuestro esfuerzo de apoyar prácticas culturales significativas, día de la Madre, día del Padre, día del Maestro y otros. Ellos expresan gran aprecio, orgullo y amor hacia sus propias tradiciones, música y arte. Y como un giro providencial de los acontecimientos, el gobierno tailandés ahora aboga por la implementación, a todos los niveles pero especialmente en educación, de programas que re-inculquen los “12 valores tailandeses”.

Desde el comienzo, hemos establecido un tiempo para actividades del “Día mundial de la Paz”. Comenzando desde los sucesos del 11 de Septiembre, hemos inculcado en cada uno el sentido de la responsabilidad en la construcción de la paz. Alumnos y profesores trabajan juntos para conocer algo sobre los países del mundo, qué significado tiene la paz en nuestro entorno cercano, quiénes son los constructores y quiénes se preocupan de mantener la paz, y como cada uno puede ser un instrumento de paz. Cada año se escoge un tema, y en este año que celebramos el año de la vida consagrada, profesores y estudiantes reunieron información sobre congregaciones religiosas, institutos seculares y sociedades apostólicas y qué papel juegan en la construcción de la paz.

Este año, las actividades del día de la Paz, coincidieron con el día de la Paz de la ONU, el 21 de septiembre. Invitamos personas consagradas que viven y trabajan en nuestra diócesis, las Misioneras de la Caridad, las hermanas Camilianas, un sacerdote Misionero de la Divina Palabra, dos sacerdotes Misioneros Oblatos de María Inmaculada y un sacerdote diocesano. Nuestra comunidad educativa les dio la bienvenida, escuchó lo que compartieron y expresó su admiración, sobre su servicio abnegado a la sociedad. Comimos todos juntos, uniéndonos en acción de gracias por cada una de nuestras vocaciones religiosas.



¿Hacia dónde nos lleva esta experiencia?

Nuestro reto es profundizar en el conocimiento y permitirnos ser transformados por lo que sea bueno y verdadero de la otra cultura. Al mismo tiempo, sentimos que tenemos el reto de conocer realmente y vivir nuestro carisma de educación transformadora, para que nuestros socios tailandeses y nuestros jóvenes lo hagan suyo y lo manifiesten a su manera tailandesa, haciendo el carisma de la Asunción más rico y más bello, y mucho más efectivo como proceso de transformador para personas y comunidades. Ello requiere por nuestra parte tener una fe fuerte y una actitud siempre humilde.

Sr. Deanna Maria, r.a., con la comunidad de la Asunción, THABOM