

El carisma educativo Asunción en dinamismo creativo entre el ayer, el hoy y el mañana

Introducción

- El carisma de Educación Transformadora Asunción: una palabra nueva, una nueva música en la Iglesia y en el mundo
- Los niveles de la escucha
- Identidad y alteridad

I. En la fuente del carisma

- Los 7 elementos detonantes que generaron el carisma de Educación Transformadora Asunción

II. La educación transformadora Asunción en 5 ejes

1. Una filosofía de vida que inspire la acción
2. Una pedagogía de la interioridad
3. El acompañamiento vocacional de cada uno
4. La pedagogía de la proximidad
5. La Pedagogía del compromiso social

III. El Carisma Educativo Asunción hoy: qué estamos haciendo alrededor del mundo...

Introducción

El carisma educativo Asunción es muy rico, y después de estos 8 años de servicio en la *comisión/secretariado internacional de educación*, me doy cuenta que todavía no lo hemos terminado de explorar, de descubrir... a partir de **sus numerosas fuentes**:

- textos de nuestros orígenes: María Eugenia, las otras hermanas, testimonios diversos...¹
- documentos “oficiales” de la congregación²
- herramientas y materiales desarrolladas por las diferentes provincias³ y, sobre todo, las múltiples experiencias educativas que se renuevan sin cesar en los 32 países donde está presente la Congregación...

El servicio del Secretariado ayuda a maravillarse de **esta riqueza, que hemos tratado de “hacer circular” y de poner al alcance de todas las provincias**, a través de cerca de 100 publicaciones mensuales (experiencias educativas y artículos de fondo), y del Banco de Datos... y también en la animación de conferencias, cursos, sesiones solicitados...

Me gustaría, pues, que descubriéramos un poco más todo esto. Como el tiempo es corto, he decidido no profundizar el gran tema de *“la educación transformadora Asunción”*⁴ tan rico y original, con sus variantes, su manera de declinarse... porque seguramente ustedes lo conocen más al profundizarlo y compartirlo en sus lugares de misión...

Quisiera hoy partir del desafío que siento para nosotras, de **ofrecer a nuestro mundo una “nueva palabra”, generadora de esperanza**... un desafío también para la Iglesia... de cara a las situaciones conflictivas de nuestro mundo... el Papa Francisco nos invitó a *releer la propia historia para mantener viva la identidad y fortalecer el sentido de pertenencia... para redescubrir en él la chispa inspiradora... y desarrollar juntos nuevos modos de vivir el Evangelio en respuestas cada vez más adecuadas...*⁵; *a repensar la inculturación del carisma en los diferentes contextos...*⁶

Creo que la esperanza novedosa que podemos ofrecer nacerá de este tipo de relectura, este redescubrir la *chispa inspiradora* de nuestro carisma educativo transformador y desarrollar nuevos modos para inculturarlo, ya que **posee esta fuerza de innovación desde sus orígenes**. ¡Que siga siendo innovación depende de nosotros!

¹ Recogidos en Los Orígenes, los Textos Fundadores, las cartas, los Consejos para la Educación y tantos otros escritos, desde la creación de la Congregación, hace casi 178 años...

² RV, TR, doc pre-capitular 2006, fichas de capítulos generales, documento “Hacia una eco-Asunción”, circulares de superiores generales, consejo, etc.

³ Memorias de tesis, conferencias, módulos, proyectos, ppt, etc., muchos de ellos están en BDD

⁴ Esta “Educación Transformadora Asunción”, la hemos explicado a lo largo de los años de diferentes maneras: en el Texto de Referencia (1998), el “Documento pre-capitular de Educación Transformadora” (2006) son algunas expresiones de Congregación, pero existen muchas otras: estudios de archivos, tesis, proyectos, textos, etc. realizados por laicos y hermanas del mundo entero, que muestran su riqueza en paralelo con otras pedagogías. Hemos formulando también la Antropología que subyace (TR 998). Conferencias y textos de Sor Clare Teresa); y una Teología que la sustenta (El doc. “Hacia una Eco-Asunción” (2015) ofrece varios textos expresando el fundamento teológico de nuestra visión educativa y de nuestra misión.)

⁵ Cfr. Carta del Papa en el año de la Vida Consagrada 2015

⁶ Cfr. Mensaje del Papa a los superiores mayores 2014

Lo que voy a desarrollar se resume esencialmente en **cuatro puntos**:

- las **actitudes** de nuestras fundadoras, que hicieron posible fundar un carisma nuevo
- los **elementos “detonadores”** que (quizá intuitivamente) emplearon para ser innovadoras, **los ejes** en los que se expresaría la originalidad de nuestro carisma, y
- **qué estamos haciendo hoy en este sentido**, porque es un hecho que el carisma se está recreando, refundando, inculturando...

Las preguntas de base de esta propuesta fueron: Qué impulsó a nuestras fundadoras a ser innovadoras (no por esnobismo, sino por convicción). Qué hicieron para crear algo nuevo. De dónde brotó esta **nueva palabra sobre la sociedad, la persona, la educación**. Cómo podemos hacer la misma experiencia⁷ y que nuestro carisma educativo pueda seguir siendo luz en un mundo cansado, en espera de algo nuevo y esperanzador, como decía María Eugenia: “...hemos sido fundadas en vistas de esta sociedad del porvenir...”⁸

Para esta introducción quiero basarme en el libro “*Trouver sa propre parole de foi*”⁹. Recojo de él que los cristianos estamos llamados no a “repetir” ritos, fórmulas, oraciones, dogmas... que a pueden sonar abstractos e incomprensibles, que parecen, a veces, no responder a las expectativas humanas y espirituales de mucha gente hoy...¹⁰

Estamos llamados a **decir nuestra fe como una palabra habitada por la experiencia, nacida de la convicción: una “palabra propia”**, y no quedándonos como extranjeros a lo que decimos, enseñamos o rezamos. Necesitamos, pues, **dejarnos fecundar por la Palabra de Dios que tiene vocación de re-crearse en nosotros...** como nos recuerda el texto de Isaías: *la Palabra no volverá a mi sin haber fecundado la tierra...*¹¹

El punto de partida del libro es el texto donde Jesús pregunta a los discípulos “*quién dice la gente que soy yo*” ... y Pedro, que ha hecho la experiencia, puede ofrecer una palabra nueva, su palabra de fe: “*Tú eres el Mesías, el Hijo de Dios vivo...*”¹²

Dios nos invita a hacer lo mismo. De la experiencia de Dios, brota una palabra nueva. Dios no nos manipula para dictar *su propia música*, nos invita a participar en la re-fundación de la fe. Quiere que ofrezcamos al mundo una nueva melodía nacido de nuestra experiencia

⁷ Las hermanas, llamadas a hacer la misma experiencia espiritual que hizo María Eugenia y las generaciones que la siguieron, son responsables de este Don para ellas mismas y para el mundo. (Prólogo de la Regla de Vida)

⁸ Carta número 1923

⁹ De Regine du Charlat, ediciones Lumen

¹⁰ Para Regina du Charlat, esta creación personal poniendo es fundamental en un tiempo como el nuestro, de inmensas rupturas y mutaciones culturales; de indiferencia religiosa, materialismo-consumismo, ateísmo; de búsqueda de una espiritualidad “light”, “a la carta”, sentimentalista e intimista); un tiempo de profundas crisis políticas y sociales donde las desigualdades, los conflictos y la violencia se agravan y alcanzan proporciones mundiales. En este contexto, dice, urge que nuestra palabra-testimonio sea una palabra viva, un nuevo eco del Evangelio, si queremos que sea una palabra escuchada y creída hoy.

¹¹ Isaías 55, 11

¹² Mateo 16, 13; Lucas 9, 18-24

con El, una *nueva interpretación* que suscite creatividad, vida, esperanza...y que no resonaría en el universo sin nuestro libre consentimiento.¹³

Para ello, dice Regine du Charlat, **una actitud es fundamental: la escucha...** una escucha de **discípulo**. Discípulo misionero, insiste el Papa hoy. María Eugenia nos invita a dejar encarnar en nosotros el Verbo, a ser "*fiel imagen de Jesús*"¹⁴ siendo nosotros mismos¹⁵. Dios confía en nosotros, nos confía ser Su Palabra hoy¹⁶.

El discípulo se hace "**eco**" de la palabra, la deja **resonar y fecundarle**. Esto implica un tiempo de **gestación**: un **proceso personal**, una **transformación interior...** entonces surge una *palabra verdadera* como **un nuevo nacimiento...** fruto de **la atención, la decisión, el trabajo interior... compromiso y movimiento...**

La escucha, dice, tiene 3 niveles:

- 1) *escucha de Dios en su Palabra: Sagrada Escritura y Tradición*
- 2) *escucha del mundo, del contexto, de las personas (de la realidad local...)*
- 3) *escucha de la resonancia interior de todo esto: **la relectura***

María Eugenia y las primeras hermanas *implicaron en la nueva creación* su ser entero, inmerso en un contexto concreto, gestaron así una nueva palabra, una palabra propia que hiciera eco al evangelio y a su realidad, y dieron a luz, poco a poco, **la identidad Asunción**.

Hoy se vuelve a hablar de **identidad**, palabra que algunas veces tiene connotaciones negativas¹⁷. Pero vuelve en la teología y en la antropología este tema... vemos también que sigue siendo una necesidad en los jóvenes construir su propia identidad...¹⁸ María Eugenia, que tenía un gran sentido común, intuyó que este aspecto era esencial. Invita a ser sí mismo "*con la mayor plenitud posible*"¹⁹, con su propia especificidad. Dice que "*cada quién tiene un lugar, una misión personal*"²⁰, y que "*cada uno posee características y talentos únicos, lo que nos hace personas encantadoras para Dios y para los demás*"²¹. Saber quién se es, tener una identidad personal y de grupo (congregación) en consonancia con la realidad, forma parte de la dinámica humana. Creo que las hermanas supieron desplegar con gran creatividad nuestra identidad. Lo hicieron desarrollando otro dinamismo que parecería contrario, pero que es complementario: el dinamismo de **alteridad**.

La alteridad es la capacidad de abrirse al otro, de desplazarse, saliendo de las zonas de seguridad, confort, autocomplacencia e ir a las fronteras²². Es abrirse a la realidad y tratar de entender otros puntos de vista.

¹³ San Pablo, gracias a su profunda experiencia de discípulo-misionero creó el pensamiento cristiano con sus expresiones originales ... la palabra "Evangelio", o "kerigma", el léxico del combate, etc.

¹⁴ Notas Intimas, 1856

¹⁵ "Es una locura no ser lo que se es con la mayor plenitud posible"

¹⁶ Op. Cit Regine Charlat p. 23 - 26

¹⁷ Identidad no quiere decir repliegues o reivindicaciones identitarios, sino el sano dinamismo humano que permite a un individuo saber quién es y a un grupo vivir un sano sentido de pertenencia.

¹⁸ Resultado del cuestionario en Francia, en vistas al Sínodo de Jóvenes convocado por el papa Francisco

¹⁹ María Eugenia

²⁰ Carta al Padre Lacordaire 0841

²¹ Carta d'Alzon 1844 N° 1630

²² Fronteras no es lo mismo que límites. Transgredir los límites destruye a la persona o al grupo. P. Forestier

María Eugenia decía que somos *“un cierto engranaje en el proyecto de Dios llamado a realizar lo mejor posible lo que me toca sin atribuirse las características de otros”*²³, habla de *“ensanchar la inteligencia”*²⁴ para entender mejor la Verdad, siempre más grande...que pasa por la verdad del otro...aprender a mirar como Dios ve -El que es el Creador de la diversidad-, entendiendo otros puntos de vista.

Con gran sentido común dice al P. Combalot, cuando le quiere controlar las lecturas: *“le suplico que no me prohíba esas lecturas... mis ideas no se aclaran ni se completan sino gracias al contacto con maneras de ver opuestas. Mi espíritu se adormece a fuerza de tratar con gente de mi misma opinión...”*. Y a las hermanas: *“si no somos capaces de encontrar algo bueno en los otros, es quizá por una idea (falsa) de nuestra propia excelencia que nos ciega...”*²⁵

En 1884, casi 50 años después de la fundación, María Eugenia **relee** la vida de la Asunción desde los comienzos, este largo camino de triple escucha, de construcción de la identidad en alteridad... y expresa que *nadie preveía lo que podría ser esta obra. Cómo Dios había hecho algo tan grande de tan poca cosa. Cómo esto había sido posible gracias al compromiso de cada hermana: su fidelidad, su fe y su obediencia, su creatividad para aportar su originalidad en la construcción de la Asunción...* recapitula los elementos del carisma y concluye: *“Dios ha hecho el milagro, ¡continuémoslo!”*²⁶.

La llamada que nos dejó, es pues, a seguir renovando (recreando) nuestra identidad educativa desde estas actitudes, en fidelidad creativa. En otro lado dice: *“La inteligencia descubre cada día nuevas admiraciones, el corazón nuevas contemplaciones. La última palabra del amor y de la verdad no está nunca dicha...”*²⁷ No hemos terminado de descubrir y de contemplar lo que el carisma puede engendrar...

El carisma de la Educación Transformadora Asunción, nace, pues, como una **nueva melodía** gracias a la total disponibilidad de las hermanas. En **esta triple escucha**: de la Palabra de Dios, de la Tradición, del contexto y de su resonancia en ellas. Se hicieron **“eco”**, se *acordaron* (en el sentido de afinar un instrumento), dejaron a Dios fecundarlas y **dar a luz esta nueva música en la armonía de la Iglesia y del mundo**. Este dinamismo creador nos sigue movilizando, y haciendo fecundos hoy para ser palabra nueva, respuesta a la sed de nuestros contemporáneos hoy.

Reflexión:

-  Cómo me hago discípulo, escuchando en estos tres niveles
-  Qué palabra se ha gestado y hecho eco, carne/convicción y surge como “palabra propia” en mi...
-  Qué medios me ayudan para hacer resonancia/relectura, y así recrear el carisma

²³ Carta 1630 a D'alzon en 1844

²⁴ María Eugenia – Nota 1512

²⁵ Consejos sobre la Educación

²⁶ Instrucción de Capítulo sobre la fundación op, cit, 2 mayo 1884

²⁷ Notes intimes 154/06

I. En la fuente del carisma

Los elementos “detonadores” que hacen nacer la educación transformadora Asunción:

Teniendo como telón de fondo los dos dinamismos y los tres niveles de escucha, podemos decir que las hermanas pusieron en juego varios elementos detonadores (7), como **las notas de una nueva melodía** que se entremezclaron para dar como fruto el Carisma educativo Asunción. Ingredientes no cronológicos sino simultáneos.

A través de ellos, las hermanas pusieron en juego su riqueza personal y comunitaria, unidos a la paciencia del tiempo, que fue tejiendo la trama del carisma como una *música nueva*.

Estos elementos son: el **enraizamiento en la realidad, la relectura, la intuición, la oración, el sentido comunitario, el estudio, y la práctica creativa**.

- **Enraizamiento en la realidad:** a través de la escucha de la realidad, las hermanas, a lo largo de su vida, están profundamente enraizadas en la sociedad de su tiempo, llamadas a *“sentir el peso de la tierra y trazar el surco”* y a comprometerse para que la sociedad se transformara según los valores del Evangelio.

Sus tiempos –como los nuestros- no fueron fáciles. Desde el siglo XVIII con la Ilustración, la gente había comenzado a pensar el mundo y el cosmos de otra manera. Las instituciones que representaban la autoridad y que sustentaban una manera uniforme y unilateral de ver la vida, son puestas en cuestión (las monarquías apoyadas por la Jerarquía eclesiástica). Un nuevo paradigma afirma la autonomía y la libertad de los individuos, y esto no siempre de manera pacífica (la revolución francesa y otras revoluciones nos lo recuerdan...) Este giro copernicano marca profundamente las mentalidades.

María Eugenia, Teresa Emmanuel y las primeras hermanas fueron conscientes y concibieron el nuevo proyecto enraizado, respondiendo a este cambio de época: *“hemos sido fundadas en vistas de esta sociedad del porvenir”*²⁸

Habían experimentado un tipo de educación y se atrevieron a imaginar otra: *“Hasta ahora, móviles de la educación han sido la vanidad, el afán de triunfar, el placer de las recompensas ...la educación de las niñas en la familia, y en las casas de educación, incluso religiosas, no ha sido sino la teoría del egoísmo en acción ...”*²⁹

*“...faltaban las convicciones: leíamos libros de toda especie, teníamos profesores de todas las creencias. Era imposible llegar a nuestra edad, con una cierta cultura de espíritu...”*³⁰

²⁸ Carta de MME no. 923

²⁹ Nota 1512

³⁰ Instrucción de Capitulo 28 abril 1889

Se sentían *en consonancia con las fuerzas vivas de su tiempo*³¹, con hombres y mujeres que estaban decididos a gestar otro tipo de sociedad, fundada en una lectura renovada del evangelio.

Se situaron de manera propositiva, se comprometieron construyendo un proyecto que hunde sus raíces en una experiencia espiritual: “... *pude comprender y sentir cristianamente hablando- la profunda desgracia de la sociedad a la que pertenecía...*” escribe María Eugenia, y la consecuencia, (que encontramos en la misma carta) “...*sentí la urgencia de intentarlo todo para hacer penetrar a Jesucristo en ese ambiente...*”³²

Incluyeron en nuestro estilo de vida consagrada y en el plan de estudios **un contacto real con los pobres**, para despertar así el deseo de transformación y compromiso.

Este elemento sigue siendo un importante detonador en la pedagogía Asunción para hacer nacer proyectos educativos que respondan a los desafíos de nuestro tiempo en los diferentes contextos.

- **Relectura:** Las hermanas aprenden a escuchar *la resonancia*³³, a releer su propia historia personal, la realidad local, su tiempo, su propia educación y su práctica educativa naciente...

Nos consta que **María Eugenia lee varias veces ciertos acontecimientos de su vida.** ¡Basta leer sus *notas íntimas!*: su primera comunión, su conversión, su vida familiar, su experiencia espiritual... con una mirada crítica, y también una profunda fe: “*Me sentía abrumada bajo el peso de gracias inmensas, sin las cuales ni siquiera habría podido conocer a Dios; de ese don de fe que yo sola había recibido entre todos los míos. Bien pudiera ocultarse un designio de Dios en la experiencia que me había permitido adquirir y en la misericordia que me había preservado, en los talentos que la educación me había proporcionado y que yo debía consagrar a Dios, y que hasta entonces habían servido sólo para satisfacer mi vanidad*”³⁴

“...*cuando volvía de comulgar, me preguntaba cómo encontrar a mi madre en medio de tanta gente. Entonces oí en mi interior una voz que me dijo: Perderás a tu madre, pero yo seré para ti más que una madre. Llegará un día que te desprenderás de todo cuanto amas, para glorificarme y servir a mi Iglesia que aún desconoces.*”. Fue la primera llamada de Dios a mi alma.”³⁵

³¹ «habíamos experimentado que lo que las mujeres recibían como instrucción era generalmente superficial, sin utilidad para sus hijos y sin conexión con su fe ...» (Carta Vol. VII, nº 1556, 1842)

«...hasta hoy, la educación de las niñas en la familia, y en las casas de educación, incluso religiosas, no ha sido sino la teoría del egoísmo en acción ...» (Nota 1512)

«...faltaban las convicciones: leíamos libros de toda especie, teníamos profesores de todas las creencias. Era imposible llegar a nuestra edad, con una cierta cultura de espíritu...» (Instrucción de Capítulo 28 abril 1889)

³² Carta 1504 a Mgr. Gros, en 1841, Capítulo 28 abril 1889

³³ Cfr: los 3 niveles de escucha, página 3

³⁴ (Carta de María Eugenia al P. Gros 1841, no.1504)

³⁵ De una conversación de MME el día de su fiesta, en 1888

Relee lo positivo de su educación: *"Cuando pasé por la adolescencia mi buena madre me hacía compartir sus cuidados de ama de casa, pasar algunos momentos del día en presidir a la repartición de la ropa a ver que todo esté en orden, etc. Yo creo que estaba bastante mal hecho, pero que satisfacción sentía yo por esta confianza, que descanso para la cabeza después del estudio y que buena manera de alejar de los sueños inútiles".*³⁶

No lo hace sola, **releen juntas**: *«...habíamos experimentado que lo que las mujeres recibían como instrucción era generalmente superficial, sin utilidad para sus hijos y sin conexión con su fe...»*³⁷

Sabemos que la relectura no es una reseña de lo que se vive, sino –como vimos en los niveles de escucha- es un hacerse consciente de la resonancia de los acontecimientos en su ser interior. La relectura forma parte de la pedagogía Asunción.

- **Intuición:** dejan brotar con creatividad sus intuiciones, que se nutren no solo de lo que perciben en su contexto o de lo que releen de su historia; pero de una inteligencia afectiva, de su sensibilidad, de su “pasión” que hacen brotar algo nuevo.

*"Creía que la voluntad de Dios consistía en **un estado social** en el que ningún hombre tuviera que sufrir más calamidades que las inherentes a la naturaleza, es decir, **donde los principios cristianos tendiesen a apartar de cada uno de los hombres la opresión de otros**"*³⁸

*"...a mí me cuesta oír llamar a la tierra un lugar de destierro, **yo la veo como un lugar de gloria para Dios**, puesto que Él puede recibir de nuestras voluntades libres y que sufren el único homenaje que El a sí mismo no se puede dar. **Creo que estamos aquí abajo precisamente para trabajar en la llegada del reino** de nuestro Padre celestial en nosotros mismos y en los demás.*

*Creo que Jesucristo nos ha liberado del pasado por su sacrificio, para que podamos libremente trabajar en la realización de la palabra divina que vino a traer..."*³⁹

*"En el fondo, no es posible que la regeneración terrestre de la humanidad, de su ley social, no deba salir de la palabra de Jesucristo"*⁴⁰

La intuición cuyo significado es “mirar hacia dentro”, está vinculada con la contemplación. Es un conocimiento “sin razonamiento”. Podemos decir que nuestras primeras hermanas reciben, intuyen juntas una nueva comprensión, una nueva inspiración del Evangelio y de cómo puede transformar la sociedad a través de la educación.

³⁶ Carta no. 1514, M. Ma. Eugenia

³⁷ Carta Vol. VII, nº 1556, 1842

³⁸ Lettre au P d'Alzon, en 1844

³⁹ Carta a Lacordaire

⁴⁰ Carta no. 1611, 15 marzo 1844

- **La oración:** en sentido amplio, son todos los elementos que alimentan la experiencia de Dios, el crecimiento en la vida espiritual, día a día: **la liturgia (oficio), la oración, la lectura espiritual, la adoración, los sacramentos...**

La experiencia espiritual es *la raíz, la fuente de donde brota nuestra pasión* en la Asunción⁴¹. María Eugenia nos deja varios testimonios:

*"...creo firmemente que **Dios comunica a cada persona las luces necesarias para el cumplimiento de los deberes a los cuáles El llama**, y lo creo porque más de una vez he tenido la oportunidad de experimentarlo"*⁴²

Para ellas, **la vida litúrgica y de oración son lugares de transformación:**

"Cuando vayan cerca del pesebre, consideren que Jesús ha venido allí por amor (...) Quiere reencontrar en ustedes una copia de sí mismo. Ha bajado a la tierra para reformarles. Él es el Hombre nuevo y quiere hacer de nosotros personas nuevas".⁴³

*"Es precisamente eso, lo que nuestro Señor pide de nosotros, ser reformados desde dentro, cuando nos dirige esta palabra: ven, sígueme..."*⁴⁴

Hoy referimos la transformación a nuestra tarea de educación, pero para María Eugenia, se sitúa primeramente en el corazón mismo de la vida espiritual, que comporta un **combate espiritual**, como enseña Teresa Emmanuel a las novicias: *"Los diversos sentimientos que experimentamos son como las diferentes estaciones...y como la noche precede al día y la lluvia al buen tiempo, no debe sorprendernos sentir en el alma oscuridades y tinieblas después de la dulzura y la luz"*⁴⁵

Las gracias recibidas son un manantial que brota para otros, como testimonia Teresa Emmanuel:

"Te ilumino con un cuidado infinito, pero no creas que es para ti solamente, te hago canal, es para regar... amo tu Congregación y le daré gracias inmensas.

...la primera comunicación de mi parte es para tu Congregación, como en el jardín del Esposo, al igual que de una manantial brota agua, primero para quienes están cerca, tus hermanas son las flores de este jardín... cada una tiene su perfume, su color, su forma, su matiz diferente y particular. No hay que tratar de que sean lo mismo. Ellas son especies diferentes, cada una según un pensamiento divino, cada una según una manera particular de conformarse a Jesús. Es esta variedad que hace la belleza del conjunto del jardín. Hay

⁴¹ Nuestra pasión por la educación en la Asunción se enraíza en el proyecto de amor y en la pasión de Dios por su Creación:

- pasión por la humanidad, creada a su imagen, pasión revelada en la Encarnación del Verbo que camina con nosotros.
- pasión de dar a la humanidad plenitud de vida: la realización de cada uno, la comunión entre las personas y la unión con El.

- pasión por la Creación que Él ha confiado a la humanidad para sostener sus necesidades, pero viviendo al mismo tiempo en armonía con ella.

Nuestra pasión hoy es más urgente y viva porque hay demasiadas personas y pueblos que sufren y esto es intolerable...

⁴² Consejos sobre la Educación 1842

⁴³ Instrucción de Capítulo 28 diciembre 1873

⁴⁴ Capítulo 13 enero 1889

⁴⁵ MTE instrucciones

que ayudar a cada una a ser lo que debe ser para desarrollar la belleza íntima de la gracia que hay en ella”⁴⁶

María Eugenia invita a las hermanas a **descubrir su camino peculiar, el misterio por el que Dios les llama a seguirle, a encontrar su propia palabra de fe**⁴⁷:

*“Si ustedes son fieles, Jesucristo en el Santísimo Sacramento les concederá saber cuál es el misterio por el cual les llama a seguirle... lo que es muy importante, es que vivan de la vida interna de uno u otro de sus misterios”*⁴⁸

*“Cada una tiene derecho de considerar los misterios de la vida de Nuestro Señor como si los hubiera vivido para ella sola. Lo que NS ha hecho por todas las almas, lo hace por la nuestra en particular...”*⁴⁹ *“...como Santa Teresa decía: No se separen nunca de la santa humanidad de NSJC, traten de realizar lo que El realizó. Tengan siempre a NS en la mira...”*⁵⁰

De esta experiencia espiritual centrada en Jesucristo, nacen actitudes esenciales: la humildad y la alegría, la sencillez, el desprendimiento gozoso, la pasión por el Reino.

- **El sentido comunitario:** su vida está tejida de encuentros⁵¹, que las van transformando. Experimentan la capacidad de dejar nacer **entre ellas** el afecto y la amistad, el **“espíritu de familia”** que les permite sobrepasar diferencias, prejuicios y dificultades. Los continuos intercambios con **amigos: laicos y sacerdotes comprometidos** les abren un horizonte amplio. Dialogan, buscan, confrontan sus puntos de vista...

Nuestro Carisma es, pues, fruto de **un trabajo común, “colaborativo”**: entre María Eugenia y Teresa Emmanuel, con las otras hermanas, con el P. D’Alzon y muchos otros sacerdotes, con tantos amigos de la obra...

Este año bicentenario 2017 hemos descubierto más la relación entre nuestras dos “cofundadoras”: María Eugenia y Teresa Emmanuel. Su experiencia de Dios, su compromiso, sus numerosos intercambios, la responsabilidad compartida, etc., tuvieron un fuerte impacto en la consolidación de nuestro espíritu Asunción.

Algunos flashes sobre esta relación:

“Ella piensa como yo que Jesucristo es nuestro vínculo...es verdad que no deseamos otra cosa, no queremos otro punto de unión que Jesucristo...yo la animo y ella me invita a la suavidad, cuando ella en realidad ella es la más valiente y yo, blanda...”

“Lo que Dios hace con ella me hace pensar que Él tiene designios de santidad sobre nuestra obra, quisiera que esto se notara en la regla” (MME escribe al P. D’Alzon sobre MTE)

⁴⁶ MTE, notas de oración en 1856

⁴⁷ Cfr. Libro de Regina du Charlat citado antes, esto es un aspecto que María Eugenia tomó de la “Escuela Francesa de Espiritualidad”, de la que ella y las hermanas se inspiraron largamente...

⁴⁸ Capítulo 21 dic 1845

⁴⁹ Ídem 12 dic 1886

⁵⁰ Ídem 10 Oct 1884, sobre la meditación

⁵¹ Circular Martine, fiesta 10 marzo 2017

Camino
Sta Isabel
Madrid

publicaciones
en 2016
sobre la
experiencia de
Dios en
nuestra
misión
educativa

Ecuador:
Equipos del
colegio
(feed back
durante la
sesión)

Brasil:
construcción
del proyecto

Hay una gran unidad y complicidad entre las dos, por ejemplo, mientras MME va al obispado para hacer aprobar las constituciones, MTE está orando intensamente al pie del Santísimo...

Superan sus propios límites y diferencias, las ciertas tensiones por sus diferencias de carácter, de sensibilidad, de visión, de cultura, de maneras de mostrar el afecto, acentos de su vida espiritual.

Este proceso llevará su **tiempo**⁵². Se hacen sufrir mutuamente, les ayuda la franqueza, la capacidad de **ir más allá**. Viven la **responsabilidad** de una por la otra de cara a Dios y por la Congregación naciente...

Poco a poco aprenden a **discernir y llevar juntas** las fundaciones, las casas, las hermanas, los proyectos... **cada una se olvida de sí misma** para sostener a la otra. De cara las dificultades exteriores **guardan la unidad**⁵³. Después de muchos años de combate y aprendizaje **las diferencias se vuelven complementariedades**. El tiempo les permite **madurar en sus roles respectivos**...⁵⁴

El **afecto mutuo cambiará** de etapa en etapa...en el momento de la muerte de Teresa Emmanuel, 50 años más tarde, se evidencian los frutos de una verdadera amistad: *"te cierro los ojos a ti que tantas veces iluminaste mi camino" (...pierdo la mitad de mi vida)*

Podríamos hablar también de otras relaciones importantes: Lacordaire, D'Alzon, Chateaubriand, y tantos más. Podemos releer la riqueza de estos vínculos diversos y valiosos en la frase apasionada de María Eugenia: *"...yo también quiero aportar mi piedra al edificio de gloria y de salvación que construyen humildes arquitectos... mis contemporáneos, ilustres defensores de la fe... soñaba con ser hombre para ser como ellos, profundamente útil, y me decía que ellos salvarían a la patria empapándola en el manantial de la verdad..."*⁵⁵

- **El estudio** les abre a un conocimiento profundo y un gran amor a la verdad, al gusto por una mirada amplia. Se estimulan en lo que llamaríamos hoy la *formación permanente*: se dedican a profundizar diferentes espiritualidades, vidas de santos, la teología, la liturgia... se enriquecen de la rica y abundante tradición de la Iglesia...⁵⁶

⁵² Al principio María Eugenia escribe: "Kate tenía el aspecto de un ángel... que faltaba poco para ser un ángel rebelde...su alma era tan altiva como su exterior" "tiene más diferencias que puntos en común conmigo"

A veces María Eugenia parece un poco celosa de las gracias que recibe Teresa Emmanuel, de su relación con D'Alzon, con las novicias... siente ciertas inseguridades...

También sufre de no saber cómo dirigirla en sus gracias místicas... pero la mira con un profundo respeto...

Teresa Emmanuel dirá de MME: "empecé por temerle, pero cuánto le he amado después"

Se le describe "rebelde a toda disciplina impuesta. Más mística que cristiana. Recta, franca, apasionada pero fácil de desánimo profundo... Burlona, rígida, cerrada, negligente, con necesidad de seguridad y de justificaciones a todo..."

Gran maestra espiritual y al mismo tiempo práctica hasta en los detalles (organización del pensionado)

⁵³ con el P. Combalot, en el asunto Veron, el fracaso del Cap; cuando MTE es invitada a otra congregación por Combalot (1849); la dificultad con el P. Picard y el riesgo de dimisión de María Eugenia...

A veces Teresa Emmanuel es enviada en "misión de paz", otras veces su violencia apasionada irrumpe y María Eugenia debe frenarla... (asunto Picard en Nimes)

⁵⁴ me parece que estar en segunda posición es un estado que violenta a Teresa Emmanuel" (dice MME)

⁵⁵ Notas íntimas Vol II no. 154

⁵⁶ Es impresionante leer a lo largo de los capítulos de MME las numerosas referencias a santos, teólogos, pensadores...

Además, las hermanas se preparan ampliamente para impartir sus cursos, María Eugenia les recuerda que hay que renovarse en la preparación, no ser “mortalmente aburridas y rutinarias”: “...tener creatividad y profundizar para inventar cosas nuevas e imprimirle a sus cursos algo *antiguo y algo nuevo*, algo de su propia creatividad...”⁵⁷

Además, dialogan con los pensadores y educadores de su tiempo. ¡Teresa Emmanuel considera durante su juventud que los libros son sus mejores amigos!

No se cierran a una sola manera de ver las cosas... como vimos al hablar de la capacidad de alteridad de María Eugenia, cuando le pide al P. Combalot no prohibirle ciertas lecturas⁵⁸

El criterio es claro : “*Para irradiar luz hay que llenarse de luz... nuestra libertad es la que se empapa en la luz y en el bien*”⁵⁹

María Eugenia aconseja: “*En la lectura, los estudios, hay que buscar lo que es sólido. La vida no es bastante larga para leer todos los libros buenos... Tratemos de encender en nosotros el amor a la verdad...*”⁶⁰

El estudio no se orienta a la erudición, sino a vincular fe y vida, ciencia y fe, fe y compromiso social. Se trata de armonizar pensar y actuar, afectos e inteligencia, vida espiritual y calidad humana...

Este aspecto será fundamental para que las hermanas puedan ofrecer una visión positiva e invitadora al compromiso través de las clases, en una época en la que los contenidos cristianos y la visión de fe se transmitía a través de los cursos académicos...

“*Tenemos que pedir a Dios que venga su Reino, **hay un reinado social** de Nuestro Señor Jesucristo que podemos facilitar y que debemos pedir... ¿Creen que lo que nos debe importar es que las alumnas pasen bien los exámenes, que sepan más o menos Geografía o Historia? No es eso. Lo que importa es que se forme en ellas el Reino de Dios... Sí mediante la enseñanza, logramos formar primero cristianas y luego mujeres y familias cristianas ¿No habremos contribuido al reinado social de Jesucristo?*”⁶¹

- **La práctica creativa:** el hecho de poner en práctica lo que van entendiendo, de releerlo y evaluarlo, hacer nacer métodos y estrategias propias a la Asunción.

Las hermanas recurren a su propia experiencia: María Eugenia había sido una gran autodidacta, que había absorbido todos los elementos positivos del medio natural y social de su infancia. Sin embargo, en sus “*Consejos sobre la educación*” previene a las hermanas para que su referencia no sea únicamente su historia personal (mejor o peor), sino sobretudo Jesucristo. En este texto les invita a reflexionar sobre las relaciones educativas y la unidad de criterios en la manera de actuar.

⁵⁷ L’esprit de l’Assomption dans l’éducation et l’enseignement, p. 65- 70

⁵⁸ Carta al P. Combalot 1837

⁵⁹ Instrucción 5 mayo 1878

⁶⁰ Instrucción 3 marzo 1878

⁶¹ Instrucción 3 Dic 1882

Con todos los elementos ya mencionados, van inventando un estilo de vida y de educación muy rico, difícil de definir y de sistematizar: *metodologías activas y participativas que se dirijan no sólo a la inteligencia sino también a los afectos, la voluntad y movilicen al servicio; la importancia del entorno natural, del acompañamiento, los espacios de libertad que invitan al compromiso; la vida de equipo, la acción social como “arma educativa”; el arte en sus diferentes formas, la participación en la vida litúrgica de la comunidad, el ambiente de familia, el énfasis más en formar personalidades fuertes, en desarrollar los dones de cara una, que en una disciplina uniforme o una excelencia puramente intelectual*⁶².

Nuestras primeras hermanas no fueron a la universidad ni dieron a nuestro carisma educativo una forma sistemática o académica, pero sus intuiciones, alimentadas de todos estos elementos, se desarrollaron de manera creativa y fecunda en la práctica... María Eugenia sabía que eso era lo esencial y lo expresó con convicción:

*“...Aunque no siempre he entendido estas ideas con **la claridad que me da el esfuerzo para desarrollarlas en la práctica... en el contacto con toda clase de ideas opuestas, ellas han dominado siempre mi cristianismo y mi vocación...***

*... **me sentí urgida a aportar mi grano de arena al edificio, la gota de sangre de mi sacrificio en el combate...** ...lo más difícil para mí fue el **armonizarlo todo** hacia ese punto de vista: oración, vida interior, acción respecto de los demás, ideas, sentimientos. (...)*

*...**nuestra postura no era la de emitir doctrinas, sino la de realizarlas...**”⁶³*

*“Otras casas de educación, aun siendo religiosas, se dirigen más a la imaginación, a las facultades afectivas. **Nuestras preferencias van más a la inteligencia para cristianizarla desarrollándola. Hacia la voluntad para hacerla capaz de entrega y generosidad... por la inteligencia llegar a la voluntad y forjar así los caracteres...**”⁶⁴*

*“Con fe profunda, con gran paciencia, continua vigilancia, inculquemos en los alumnos el sentido de los derechos de Dios; **que sepan aunar la fe con las exigencias de la acción.***

*Nuestra meta no es el tiempo que pasan en el colegio. Nuestra meta es que, en el medio ambiente en el que van a vivir, sean hombres y mujeres cristianos capaces de **traducir su cristianismo en palabras, sentimientos, actitudes, obras...** El trabajo es largo, penoso, ingrato, pero tiene resonancia a través del tiempo”⁶⁵*

El resultado de todos estos ingredientes es un proyecto de vida y de misión unificados en la pasión por transformar la sociedad según los valores del Evangelio.

Para la reflexión:

 Compartir cómo vivo alguno (s) de estos elementos (u otro que yo añadiría), personalmente y en la misión compartida

⁶² Le modele_educatif_de_Mere_Marie_Eugenie_Milleret_Auteuil_mars-avril_2007 (Banque de données intranet)

⁶³ Carta al P. Lacordaire sin fecha, citada en los Orígenes I

⁶⁴ Notas de conversación citadas en “Un proyecto educativo para el siglo XIX” p. 67

⁶⁵ Una gran educadora del siglo XIX p47

- ✚ Qué aspecto del Carisma Educativo Asunción (palabra de MME, del TR u otros documentos) es una fuerza para mí, en nuestra obra, cómo lo vivimos...
- ✚ Qué aspectos de nuestro contexto recogemos como un desafío

Un estilo de vida y de educación:

En este nuevo estilo de vida que llamamos CARISMA EDUCATIVO⁶⁶, y que es un conjunto rico y armonioso de elementos (las notas de la nueva melodía), **subyace, una teología, una antropología, una pedagogía**⁶⁷.

Una teología centrada en la grandeza y la bondad de Dios manifestadas en toda la creación. La opción radical y definitiva de Dios por la humanidad, historicada en el misterio de *la Encarnación*. De este misterio se desprenden consecuencias importantes para nuestro ser y para nuestra misión educativa.

Una antropología que contempla a la que la persona como un ser con *un valor único e incalculable*, pues es *imagen de Dios*, redimida por Cristo. Todo ser humano *sociable y educable*, en todo ser humano *hay siempre algo bueno...*⁶⁸ Con una vocación-misión única e irremplazable, que le confiere un lugar específico en el proyecto de Dios, en la sociedad. *Cada uno está llamado a participar activamente, a partir de su propia vocación, a extender el Reino de Dios y así trabajar para transformar la sociedad según el Evangelio*⁶⁹.

Una pedagogía:

II. La educación transformadora Asunción en 5 ejes

La **pedagogía Asunción** es, pues, una realidad muy rica, con características propias. Su objetivo es *transformar a la persona para transformar a la sociedad*.

Quiero proponerla en 5 ejes:

1. Una filosofía de vida que inspire la acción: “Una filosofía que orienta, una pasión que anima, un carácter templado...”⁷⁰

Se trata de **ofrecer una filosofía** (convicciones), de **despertar la pasión**, de **formar el carácter**. Es imprimir a todo aprendizaje **una intencionalidad amplia, profunda**, un

Filipinas
3 pilares:
desear
el bien,
conocer
el bien,
hacer
el bien

⁶⁶ La “única mirada fija en Jesucristo y en la extensión de su reino” determina aún hoy la forma de vida de las religiosas de la Asunción: una vida contemplativa sustentada por el silencio, el oficio divino, la oración, origen y fuerza de su celo apostólico y misionero. La Encarnación, misterio que diviniza al hombre y reconcilia todas las cosas en Cristo, es la base de su espiritualidad personal y de su acción educativa. (Regla de Vida, prólogo)

⁶⁷ Para profundizar estos aspectos: Texto de Referencia, el Doc. Pre-capitular de Educación Transformadora, El doc. “Hacia una Eco-Asunción” desarrolla en varios capítulos esta Teología, Antropología y Pedagogía.

⁶⁸ TR capítulo VI

⁶⁹ TR capítulo III, Carta a Lacordaire

⁷⁰ Carta al P. d’Alzon n° 1627, vol VIII, 05/08/1844

*propósito: hacer suyas las grandes cuestiones del mundo, las grandes causas de la humanidad, abriéndose a una visión amplia, despertando pasión y compromiso*⁷¹. Es mantener un oído atento a los gritos del mundo, y el otro a Dios, para orientarlo todo según su proyecto: *“El piloto que conduce un navío tiene siempre los ojos fijos en la brújula...no se preocupa de las nubes, del viento...se concentra en la posición que le permitirá llegar el final de su viaje, porque la vida de los pasajeros depende de la dirección que le dé al barco. Si queremos llegar al cielo necesitamos tenerlo claro, para referir todo y servirse de todo para este fin...”*⁷²

María Eugenia lo expresaba espontáneamente en sus conversaciones con las hermanas: *“...prefiero mil veces más confiar a su memoria (de las alumnas) cosas bellas y buenas de las que se acordará siempre y que son como un tipo de bondad y de verdad por medio de lo cual se forma su manera de juzgar...”*⁷³

*La educación en la Asunción se orienta sobre todo a formar las convicciones, cimentar raíces que, tarde o temprano, darán su fruto.*⁷⁴

El objetivo es, pues, ir al corazón de las cosas para encontrar su sentido: *“...hay una enseñanza que se apega a los hechos sin deducir las ideas, lo que hace una ciencia árida y sin Dios...la inteligencia es una potencia para conocer: hagan que conozca a Dios a través de las ciencias y los estudios...”*⁷⁵

*“Si quieres construir un barco, no empieces por buscar madera, cortar tablas o distribuir el trabajo. Evoca primero en los hombres y mujeres el anhelo del mar libre y ancho.”*⁷⁶, escribe Saint-Exupéry, que lo expresa también de manera poética en la historia del Principito: *“lo esencial es invisible a los ojos, sólo se ve con el corazón.”*⁷⁷

Hoy se habla de *competencias* (no solo saber, saber hacer, pero saber ser, saber vivir con otros...). Nuestras primeras hermanas las desarrollaron invitando a cada joven a construir un *carácter* capaz de compromiso y responsabilidad, valores indispensables para llevar a término la propia vocación: *“Formar caracteres templados con una atención particular en la rectitud, la franqueza, la lealtad, el honor, la generosidad, la entrega... En nuestros días los caracteres son débiles porque las verdades han disminuido en las almas. Los grandes principios son los que forjan los grandes caracteres.”*⁷⁸

Para forjar un carácter es necesaria la práctica de las virtudes, que nace del despertar del deseo, la decisión de comprometerse con procesos de transformación interior: *“Es una raíz que no llevará flores ni frutos si la vida no cambia de acuerdo a las convicciones”*⁷⁹.

Francia PAEA privilegiar “el deseo de la búsqueda de sentido que conduce a reflexionar en los “porqués” más que a los “cómos”; desarrollar la propia interioridad ... educar la mirada para que sea capaz de reconocer lo bello, lo bueno y lo verdadero...”

⁷¹ Texto de Referencia, capítulo II; Doc. pre-capitular de Educación transformadora 2006

⁷² MTE instrucción

⁷³ Conversaciones de MME 16 marzo 1875

⁷⁴ MME. Instrucción 25 mayo 1878

⁷⁵ El Espíritu de la Asunción en la Educación y en la enseñanza p. 73 – 75

⁷⁶ Ciudadela, sección LXXV

⁷⁷ El Principito, St Exupéry

⁷⁸ “La educación del carácter” p.119

⁷⁹ Capítulo 23 mayo 1884

Se trata de implementar acciones orientadas a **forjar personalidades coherentes (convicción/acción)**, a través de *metodologías centradas en la experiencia*⁸⁰: proyectos de grupo, experiencias de inmersión y de acción social, retiros, etc. donde valores como la colaboración, el aprecio del otro diferente, la ayuda desinteresada, la perseverancia para llevar a término una propuesta, el desarrollo de los talentos personales y la experiencia de complementariedad etc. son parte esencial del proceso de aprendizaje⁸¹.

La prioridad JPIC⁸² es una expresión de la “*filosofía y pasión*” que queremos potenciar: el compromiso por un mundo más justo, más pacífico, más humano, respetuoso del entorno. Como Congregación hemos escrito en 2015 el documento “**Hacia una eco-Asunción**, que recoge nuestra visión y la riqueza vivida por la Asunción, en este sentido, en los cuatro Continentes. Este documento expresa la *internacionalidad e interculturalidad de la Asunción*, una mirada amplia, un *pensar global y un actuar local*, que nos impulsa a vivir en la esperanza y la creatividad alentándonos mutuamente en nuestros compromisos. Es además expresión de nuestra adhesión a la voz de la Iglesia⁸³ y el compromiso de tantas personas de buena voluntad que trabajan para revertir las consecuencias del desastre ecológico que sufre nuestra madre tierra.

2. Una pedagogía de la interioridad

*Una pedagogía que busca la formación interior*⁸⁴, que se dirige hacia la formación de hábitos más que a los actos aislados. Es un proceso continuo de conversión al Evangelio. Es una pedagogía que se dirige hacia una formación que viene del interior, que da razones de vivir y de actuar.

Esta actitud nos invita a ir más allá de los automatismos e incluso de las prácticas piadosas cultivar la interioridad, crecer en la vida espiritual, que permitirle a Dios configurarnos con Jesús, encontrar nuestra propia palabra de fe⁸⁵, y ser buena noticia en nuestros contextos. Este proceso de transformación del que ha hablamos comprende 3 aspectos:

- **Asimilar** la Palabra, la “tradición” progresivamente...
 - Formación sólida, cultivada con las diferentes inteligencias (crf. Inteligencias múltiples), para armonizar todo nuestro ser: emociones, afectos, cuerpo, etc.
 - Actualización de la propia experiencia espiritual (no solo “practicar”): crecimiento, **transformación** a través de espacios y ritmos de silencio y oración, compartir, **relectura**...
 - Hacer camino con otros, de crecer juntos: oración común, diálogo valiente, aceptación del otro, superación de diferencias, dificultades...

⁸⁰ Muchas escuelas proponen “programas de valores”. En la Asunción se trata de una metodología que vincula la teoría con la acción y el compromiso: Texto pre-capitular de Educación transformadora: una pedagogía de proyecto

⁸¹ Cfr. Experiencias publicadas en <http://www.assumpta.fr/-Experiences-.html>

⁸² La Congregación ha hecho suya esta prioridad desde el Capítulo General del año 2000

⁸³ Especialmente la Encíclica “Laudato Si” del Papa Francisco

⁸⁴ Texto pre-capitular de Educación Transformadora 2006

⁸⁵ Cfr. Introducción: desarrollar la escucha en tres niveles, parte 1, “hacer la experiencia espiritual...”

- **Irradiar:** testimonio, compromiso... en el contexto donde estamos...
- **Armonizar** programa de estudio y liturgia; fe y vida; contemplación y pasión; utopía y realidad; interioridad y transformación.

3. El acompañamiento vocacional de cada uno

Se trata de un acompañamiento respetuoso y desinteresado, **aportando criterios de discernimiento**, y dejando al otro su autonomía y su libertad de decisión. El Papa Francisco nos recuerda que acompañar de esta manera requiere liberarse de sus tendencias auto-referenciales que suelen, a veces, colorear las relaciones educativas, *“...aprendiendo a quitarse las sandalias ante la tierra sagrada del otro (cfr. Ex 3, 5). Tenemos que darle a nuestro caminar el ritmo sanador de la proximidad, con una mirada respetuosa y llena de compasión pero que al mismo tiempo sane, libere y aliente a madurar en la vida cristiana”*⁸⁶.

*Las naturalezas son diferentes: demasiado indolentes en Saint-Dizier, muy vivas en España, pero la gracia quiere crear por todos lados imitadoras de Nuestro Señor. No miren la envoltura de esta gracia, manténganse suficientemente en la fe y la oración para hacer la obra de Nuestro Señor en todas ellas, con bondad, confianza y paz. Dios hará el resto y en el cielo encontrarán su cosecha.”*⁸⁷

*“Lo característico del espíritu de la Asunción es una cierta libertad de espíritu que deja a cada persona su forma particular, el carácter de su gracia. Por otra parte, el único medio de cooperar a los designios de Dios sobre las personas y servir a la causa de la Iglesia es colocar a cada una en el lugar que Dios le ha asignado desde toda la eternidad”*⁸⁸

Implica una presencia atenta, ofreciendo un acompañamiento en la libertad, para apoyar al otro en su descubrimiento vocacional: *“Si las alumnas de Burdeos son como mariposas, dejémoslas volar sin cortarles las alas, sin querer reunir sus mil diversos matices en un colorido uniforme. Ocupémonos sólo de dirigir su vuelo”*⁸⁹.

El acompañamiento es un elemento esencial de la pedagogía Asunción cuyo objetivo es *favorecer que cada uno descubra y realice su vocación*⁹⁰: *“Dejen al alma su libre expansión, no destruyan en la naturaleza más que lo que es un obstáculo a la gracia, pero **dejen a la gracia esponjarse libremente y dar a cada creatura su forma particular según los designios de Dios sobre ella...***

*“En la Asunción no nos inquietamos porque la disciplina no sea absolutamente perfecta. Preferimos **dejar cierta libertad que permita a los alumnos manifestarse, elegir por ellos mismos.** Si no damos esta libertad, jamás llegaremos a conocerlos a fondo”*⁹¹.

“Nuestra vocación es el servicio: en las clases, los contactos, miramos siempre a cada persona personalmente, ofreciéndole la visión de Cristo, apoyando el desarrollo de su fe, su

⁸⁶ Encíclica del Papa Francisco “La Alegría del Evangelio” no. 169

⁸⁷ Notas a las superiores, citadas en “La Educación del carácter” p. 134

⁸⁸ “Cuestión para muchos” II p. 294

⁸⁹ “La educación del Carácter” p. 135

⁹⁰ TR II y V “Acompañar a cada persona en su sed espiritual para que pueda expresarla según su cultura, sus tradiciones y sus convicciones, y mantener viva la orientación hacia la trascendencia.”

⁹¹ “Cuestión para muchos” II p. 25

amor a la Iglesia, dando prioridad a cuando es noble, generoso... ”92

“Durante su permanencia en la escuela Madre María Eugenia acompaña a cada alumna. Comprueba sus progresos, las alienta en sus ideales, guía sus inquietudes. Jamás desespera de ninguna, aunque se trate de temperamentos difíciles”93

4. La pedagogía de la proximidad⁹⁴:

Un ambiente de libertad, una disciplina “firme pero suave” teniendo los mismos criterios de acción son una buena estrategia educativa: *Es propio en la Asunción gozar de un ambiente de familia, de comunidad, hecho de relaciones de confianza y proximidad, de amistad y verdad, ejemplo y contagio positivo, de empatía...* ⁹⁵

La libertad de espíritu que se experimenta en la Asunción está basada en un clima que anima y lleva a cada uno a ser uno mismo, a construirse, sin temores ni reglas inútiles que pudieran quebrar el impulso de la persona⁹⁶.

*“Tratamos de imprimir en las almas una huella profunda... La apariencia externa es deseable pero no es el objetivo principal. ... Por eso dejamos que el carácter de la niña **se manifieste con libertad**. No pretendemos que éste se mantenga inhibido de manera que no se le pueda conocer. Es más la acción en el alma, el espíritu y la voluntad lo que nos ocupa en prioridad, no los defectos externos...”97*

Una actitud de acogida cordial y gratuita, un “...**clima que anima y lleva a cada uno a ser sí mismo, a construirse...**”⁹⁸ es esencial para crecer en la libertad de ser sí mismo en plenitud, y para encontrar la manera única y personal como se está llamado a colaborar y florecer en el “radio de acción”⁹⁹ en el que hemos sido sembrados.

*“¿Saben qué es lo más importante, lo más difícil y lo que no se nos dará ni por el estudio, ni por la inteligencia, sino solamente por la actitud interior y evangélica? Es una **unidad perfecta en nuestro trato con los alumnos...** ¿no es verdad que cada una de ustedes tiene sus ideas, sus disposiciones... sus experiencias o heridas...? Admitiendo que todas tienen razón, lo que sería difícil puesto que cada una tiene un parecer distinto, vale más para la educación un estilo peor, pero uniforme...”¹⁰⁰*

Abomey
Acogida
Dispensario

Brasil:
Acogida y
alegría
vivida
juntos!

⁹² “Cuestión para muchos” II p. 22

⁹³ “Cuestión para muchos” II p. 294

⁹⁴ Pedagogía de la proximidad cfr. Doc. pre-capitular Educación transformadora, 2006

⁹⁵ Ídem

⁹⁶ TR VI

⁹⁷ Capítulo de María Eugenia en 1879

⁹⁸ Texto de Referencia Capítulo VI

⁹⁹ Cfr. Carta nº1556, 1842

¹⁰⁰ “Consejos sobre la educación” MME

5. La Pedagogía del compromiso social¹⁰¹:

Para formar el sentido social de las jóvenes María Eugenia y las primeras hermanas privilegian una herramienta muy concreta que tenían a su alcance: la visita a los pobres. Hicieron de esta estrategia educativa un espacio importante para que las jóvenes exhibieran sus talentos y se responsabilizaran de pequeños proyectos¹⁰²: *“La visita a los pobres hace mucho bien. Escogemos a las familias y concedemos esta gracia como un premio para las alumnas mayores. El resultado es muy satisfactorio, porque el ejemplo que les dan los pobres de una gran paciencia soportando los continuos trabajos, y la miseria que las niñas ven, tan impropia en estos tiempos de cristianismo, les hace mucho bien...”*¹⁰³

El documento pre-capitular de Educación transformadora 2006 la llama “pedagogía de inmersión”: *“...hacerles responsables y abrirles a otras experiencias y a otras culturas, para hacerlos autores de su propia formación. Este modo de hacer, favorece la iniciativa personal en los jóvenes y nos pone ante el desafío de encontrar como ayudarles a realizarlos”*.

Favorecer que los jóvenes mismos sean portadores de ciertas actividades de la vida escolar o que sean protagonistas en las capellanías universitarias, grupos de parroquia, asociaciones, etc. son excelentes estrategias.

Las primeras hermanas nos expresan el valor de esta pedagogía así: *“...sacrificarse por los demás, ocuparse de los nuevos sean o no amables, dirigirse a ellos, acogerlos, comunicar el buen espíritu... es un gran medio de forjar caracteres...”*¹⁰⁴ *“Este sentido de los pequeños sacrificios cotidianos representa en la vida una considerable fuerza... Renunciarse a sí mismo en las cosas pequeñas es adquirir una libertad cada vez mayor... así es como se forman las personalidades fuertes, capaces de mantenerse después a la altura de su misión”*¹⁰⁵

Hoy muchas estrategias permiten a los jóvenes comprometerse de manera puntual o prolongada. **La relectura**, como se ha dicho antes, es una excelente herramienta para que estas experiencias porten fruto: hacerse consciente de los momentos importantes, los talentos desarrollados, los gozos y dificultades, los deseos profundos que han despertado... es un elemento esencial en nuestra pedagogía.

Para la reflexión:

-  Cómo expresamos los esenciales del carisma educativo Asunción en nuestro contexto
- Cuál de estos ejes es una fuerza en nuestra obra, cómo lo vivimos
- Qué nos sentimos llamados a cultivar más, cómo lo podemos hacer

España:
Asunción
joven

Consejo
estudiantil,
Servicio
social,
acciones
solidarias,
misiones,
AMA
(Asociado a
la Misión
Asunción),
Assumption
Volunteers,
en Francia el
CNL...

¹⁰¹ Doc. pre-capitular Educación transformadora, 2006

¹⁰² Cfr “Pedagogía de Proyecto” Doc. pre-capitular de Educación transformadora 2006

¹⁰³ Orígenes II, p. 26

¹⁰⁴ “La Educación del Carácter” p. 168 – 169

¹⁰⁵ “Una gran educadora del siglo XIX p. 348

III. El Carisma Educativo Asunción hoy: vivir en comunión y hacer circular la vida

En 1998 un **Congreso Educativo Internacional** nos permitió poner en común experiencias, maneras de entender la Pedagogía Asunción, etc. Este Congreso nos entregó el Texto de Referencia, que es un “concentrado” de nuestra Educación Asunción.

El CAPITULO GENERAL 2006 tuvo como título: «**Recibamos de nuevo nuestra misión de educación... Una Filosofía, una pasión, una esperanza**», llamándonos a “*compartir más a fondo nuestra misión con nuestros colaboradores laicos y orientarla audazmente hacia la transformación*”

El texto pre-capitular y la ficha de este Capítulo redefinen por primera vez nuestro carisma educativo como “EDUCACION TRANSFORMADORA EN LA ASUNCIÓN”, invitándonos a reafirmarlo: *formarnos, asimilar, transmitir nuestra filosofía y nuestra pedagogía educativa Asunción ...* enfoque también presente en las otras fichas de mismo este Capítulo General.

En 2010 la Congregación creó una **comisión Internacional de Educación**, que en 2013 se convirtió en **Secretariado**. Su misión ha sido “*dar a conocer y hacer circular la vida educativa Asunción*”. Este organismo ha animado sesiones, ha publicado cerca de 100 experiencias educativas, disponibles en: <http://www.assumpta.org/-Experiences> y ha puesto a la disposición de todas las hermanas un Banco de Datos con *herramientas Asunción* que las diferentes Provincias han querido compartir y que el Secretariado mismo ha elaborado.

Todos estos materiales ponen de relieve los diferentes aspectos de nuestra educación transformadora, con acentos diferentes según los contextos y situaciones.

Podemos releer en ellas la manera creativa y original cómo **el carisma Educativo y transformador Asunción está vivo y se sigue recreando hoy, con el dinamismo de nuestras fundadoras**.

Un **encuentro internacional en 2018** reunirá a diferentes actores de la Asunción mundial para seguir descubriendo la educación transformadora Asunción **que sigue recreándose, enraizada** en nuestros orígenes, **apasionada** por ofrecer una *nueva palabra* en cada lugar, abriendo **caminos de esperanza audaz** hacia el futuro.

Para la reflexión:

-  Releer las reflexiones de cada parte...
-  Cómo esos ejes o acentos nos ayudan a definir la manera como estamos reinventando la educación transformadora Asunción hoy, donde estamos
-  Qué actividades, metodologías, etc. nos parecen reflejar nuestra propia manera de vivir el carisma, que es nuestro aporte como Asunción al mundo...

Hecho por Ana Senties r.a.
Secretariado Internacional de Educación.
Compiègne, 2017