

Cómo María Eugenia y las primeras hermanas vivieron e hicieron emerger una pedagogía del cuidado en el corazón de la Educación Transformadora Asunción

Introducción

(1)¹ Estos últimos años la crisis ambiental nos ha sensibilizado al cuidado del entorno, de los recursos naturales que son limitados. Esto ha cuestionado nuestro estilo de vida y nuestras necesidades cotidianas. A esta crisis se ha añadido el surgimiento del covid 19 y su rápida propagación en todo el planeta. Estamos todavía esperando qué más va a desestabilizarnos en esta época compleja e incierta. En este contexto tan crítico que por primera vez no es solo local ni nacional sino mundial, nos sentimos vulnerables y nos hacemos especialmente sensibles a la *cultura del cuidado*.

Varios pensadores actuales² nos invitan a reflexionar en **el paradigma del cuidado**, como algo no opcional sino como una cuestión de supervivencia. La pedagogía del cuidado es, pues, un tema muy actual, que desarrolla, además, un **enfoque eco-femenino de la educación**.

Aunque María Eugenia y las hermanas no pensaron en estos términos, al leerlas podemos reconocer que nuestro carisma está íntimamente vinculado con este tema. También nos hace pensar en la JPICS³, que es una manera esencial como desde el año 2000 la Congregación ha querido expresar este deseo de *cuidar la vida en todas sus formas*. (2)

(3) Qué evoca para ti la palabra “cuidado”...

En ciertos contextos cuidar puede tener un sentido auto-referencial (sobreprometer, controlar), incluso puede verse desde una perspectiva andrógina (el varón debe tener bajo tutela a la mujer).

Desde una antropología positiva, el cuidado es una actitud de *presencia, apertura, atención, vigilancia que favorece el crecimiento* y pleno desarrollo del otro (persona, naturaleza, nosotros mismos), y tiene un propósito: la *autonomía e interdependencia, el desarrollo pleno, la libertad y la responsabilidad*, que son características de una persona plenamente humana.

Cuando el Papa Francisco nos invita a la “cultura del cuidado”⁴, evoca también varios objetivos o propósitos. En una época dominada por la cultura del descarte, frente al agravamiento de las desigualdades... invita a no perder la “brújula” de principios esenciales que den a la globalización un rumbo común «un rumbo realmente humano».

- apreciar el valor y la dignidad de cada persona,
- actuar juntos por el bien común y en solidaridad

A través de esta brújula, invita todos a comprometernos como *profetas y testigos* de la cultura del cuidado.

¹ Estos números corresponden a las diapositivas del ppt

² Leonardo Boff (2013), Papa Francisco (Mensaje 1° enero 2021), Bernardo Toro, Juan Luis Hernández...

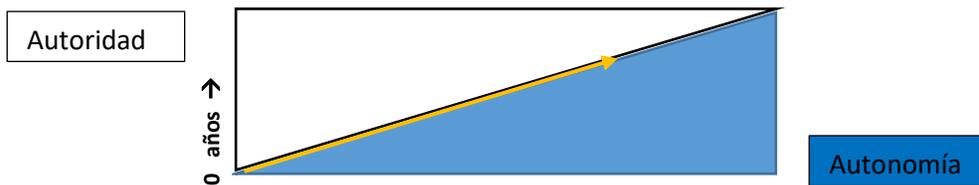
³ JPICS: Justicia – Paz – Integridad de la Creación - Solidaridad

⁴ Mensaje del 1° enero 2021

(4) María Eugenia y las hermanas estaban convencidas de que “*los principios cristianos debían favorecer un estado social donde nadie tuviera que sufrir la opresión de otro*”⁵ y la educación podía contribuir a esta transformación profunda de paradigmas para lograr esos cambios sociales.

Están convencidas de que cada uno está llamado a contribuir al bien común, a la armonía de la creación según su propia vocación y talentos⁶, desarrollándolos en plenitud⁷. Lo harán cuidando no solo de las alumnas que les confiaban, sino de todos los detalles de esta educación. Previeron una serie de condiciones que hoy podríamos leer como “cultura o pedagogía del cuidado”.

(5) “Cuidar” es un proceso dinámico, una actitud que se orienta a que el otro “sea”⁸, combinando autoridad y libertad, cercanía y autonomía, apoyo y responsabilidad, firmeza amable...



María Eugenia habla de estas actitudes en sus charlas, cartas, etc. Todo nuestro estilo de vida y de educación está empapado de estas actitudes, que ella deseó entre las hermanas y hacia las alumnas. Su sabiduría tiene su raíz en su experiencia: lo que vivió, lo que vio y experimentó.

Una primera **clave pedagógica** que nos ilumina hoy es **partir de la realidad**, tal y como lo hace el Papa y tantos pensadores críticos de la situación planetaria actual. María Eugenia lo expresa de muchas maneras:

(6) « *...pude entender y sentir toda la desgracia de la sociedad a la que pertenecía...* »⁹

(7) « *...hasta hoy, la educación de las niñas en la familia, y en las casas de educación, incluso religiosas, no ha sido sino la teoría del egoísmo en acción ...*”¹⁰

(8) « *...faltaban las convicciones: leíamos libros de toda especie, teníamos profesores de todas las creencias. Era imposible llegar a nuestra edad, con una cierta cultura de espíritu...*»¹¹

Desde la mirada crítica de María Eugenia, leemos que los cuidados de las chicas de la época se entendían de una manera muy opuesta a lo que ella soñaba para la mujer. Afortunadamente su experiencia personal había sido mucho más positiva.

(9) Cómo vemos hoy del cuidado en la sociedad y en la educación...

⁵ carta al P d’Alzon, en 1844

⁶ Cfr. Carta al P. Lacordaire citada en Orígenes, tomo II

⁷ Cfr. Carta no. 1563 al P. D’Alzon. 1842

⁸ “es una actitud fundamental, un modo-de-ser mediante el cual la persona sale de sí y se centra en el otro con desvelo y solicitud” (Leonardo Boff)

⁹ Carta al P Gros Volumen VI, no. 1504 en 1841

¹⁰ Nota 1512

¹¹ Instrucción de Capitulo 28 abril 1889

(10) Infancia:

María Eugenia cuenta varias anécdotas que nos permiten sentir cuánto su madre estaba pendiente de ella en todos los aspectos: su **educación intelectual** fue esmerada, profunda y abierta, hasta que entró a la escuela a los 13 años. Esta alegría duró poco tiempo porque se enfermó y siguió bajo la dirección de su madre en casa. En ese momento Ana Eugenia tenía ya la madurez intelectual para ser autodidacta: era muy aficionada a la lectura, que analizaba con un juicio crítico notable, hablaba varios idiomas, etc.

A nivel de su fe, aunque sus padres no eran muy religiosos, fue bautizada en la capilla del castillo de Preisch; cuenta que se entretenía cambiando el vestido a la Virgen según el tiempo litúrgico y le tenía mucha devoción. Su madre previó que se preparara a la 1ª comunión con el cura de Metz, cosa que Ana Eugenia recuerda con detalle, por nombrar algunos hechos.

En cuanto a su (11) **educación práctica**, la formó a ocuparse de la casa: «... *mi madre me hacía compartir los cuidados de una ama de casa...*»¹², a responsabilizarse, junto con su hermano de bañar y alimentar a sus perritos¹³, más tarde, en medio de sus múltiples ocupaciones estará atenta incluso a una flor a la que le falta agua y dice *“tiene sed...cuidemos de todo lo que tiene vida...”*¹⁴ (12)

Su madre le enseñará también **el cuidado de otros**: los enfermos de las aldeas vecinas, los obreros en casa: «*Todos los días después de comer, salíamos a visitar a los pobres en los pueblos vecinos y les llevábamos ayuda. La recompensa más grande para los niños era acompañar a su madre y ellos mismos se ocupaban de llevar ropa, medicinas y los alimentos que iban a distribuir*».

Ana Eugenia la veía arriesgando su vida al atravesar sola la línea del frente para ir a auxiliar a los soldados. Ana Eugenia **aprendió por ósmosis a cuidar de la vida**. Su experiencia personal la marca tanto, que velará para que estos aspectos permeen la pedagogía Asunción.

(13) Adolescencia y juventud:

En medio de la crisis que vivió por la separación de sus padres, la salida súbita de Preisch y la situación insalubre en París, donde su madre contrajo el cólera, trató de **cuidar de ella**, lo que vivió con mucha frustración porque no pudo hacer nada, ni siquiera llamar a un sacerdote... lamentará toda su vida no haber podido darle a su madre el auxilio espiritual que hubiera deseado.

Podemos adivinar que su padre, aunque frío y lejano, permanecía atento a su hija, porque veló para que estuviera en un medio ambiente que le hiciera sentirse a gusto. Así, la cambió de una familia a otra... luego, cuando Ana Eugenia decide irse a la residencia de señoritas de las Agustinas, velará por su salud, pero respeta su decisión de seguir lo que ella intuía ser su llamado.

En la crisis existencial que vive durante esta etapa, otra figura irrumpe con mucha fuerza, la de **Dios, y lo experimenta como alguien cercano, que le sale al encuentro, que la ama y cuida de ella**:

*“Dios ha hecho tanto por mí, que quiero hacer algo por su nombre...”*¹⁵, (14) *“No sé si me está permitido pensar, como lo hago a veces, que Dios me conduce con un cuidado particular...”*¹⁶

¹² Estudios de Archivos 5, p. 53

¹³ Cfr. Orígenes I, cap 2

¹⁴ Orígenes Tomo I, cap 2

¹⁵ Notas íntimas 154/10

¹⁶ Ídem

Sus Notas Intimas atestiguan de cuánto se siente guiada y conducida por amor, preservada incluso, de entre todos los suyos, de los males de su tiempo y de aspectos negativos del ambiente social donde creció. Desde esta experiencia profunda del amor de Dios que la ha cuidado guiándola, ella se siente llamada a hacer lo mismo: *“...amo en Jesucristo a todos mis hermanos desconocidos con un amor que Dios se digna aumentar cada día en mi corazón. Encerrada en mí misma, era egoísta por menos de nada; ahora el mundo no es bastante grande para mi amor, quisiera recoger todas las tempestades de los corazones fatigados, y sobre todo poder transmitir a los que no le conocen esta luz y este amor del que gozo”*^{17,18}

(15) A la luz de todo esto, qué recoges de tu experiencia del “cuidado” en tu infancia y adolescencia

(16) Como religiosa:

Desde joven María Eugenia se siente “madre” de sus hermanas, a las que cuida de diferentes maneras. Acompaña a las enfermas con ternura, especialmente en el trance final.

Su cuidado con todas es dulce pero firme y enérgico: aconseja, exhorta a través de sus charlas semanales (instrucciones), la formación, sus conversaciones con ellas, sus cartas e incluso trozos de papel donde pasa a una u otra algún consejo o recomendación....

Los temas que aborda van desde **el cuidado de la salud** hasta el **de la vida espiritual**, invitando constantemente a renovarse en su relación con Cristo, en su vocación, en **sus relaciones mutuas, con las alumnas, y en el estilo de vida de la naciente Asunción.**

Lo hace con profundidad, desde una teología y una antropología positivas, bajando a ejemplos muy concretos y prácticos, y siempre estimulando con vidas inspiradoras como la de Jesús y los santos. Todo esto refleja su visión de las cosas y la cultura amplia que posee. Para ella, el cuidado en los detalles y actitudes es signo del deseo y del amor que llevamos dentro, y de la congruencia entre lo que deseamos, decimos y nuestras decisiones cotidianas.

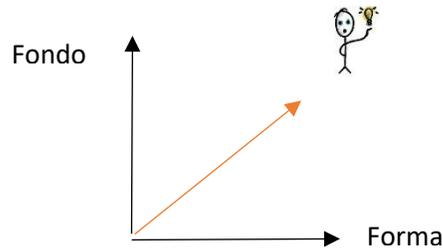
Como educadora:

Junto con sus hermanas crea una pedagogía que, bajo esta óptica del cuidado, es realmente una *“pedagogía del cuidado”*, en el sentido de prever las condiciones necesarias para que cada persona desarrolle sus talentos y virtudes, transforme sus defectos, de manera que, desde su propia vocación, esté al servicio de la vida, del bien común y la armonía... *“soñaba con un estado social donde nadie fuera opresor de otro...”*

La visión y los objetivos que deseaba para la Educación Asunción, dieron sentido a todos los detalles, en los que estos dos aspectos estaban presentes. Podríamos decir que ella y las hermanas estuvieron atentas a cuidar “fondo y forma” de la educación Asunción: (17)

¹⁷ Notas Intimas 160/01

¹⁸ https://www.youtube.com/watch?v=Z_5t0Yarxs&t=29s&ab_channel=Religieusesdel%27Assomption



(18) Fondo – fundamentos de la *pedagogía del cuidado* en la Asunción

Visión teológica: ven a Dios como bondad infinita, providente, que cuida de cada criatura, pero al mismo tiempo que le deja su espacio y le hace confianza en su misión:

“Dios está en todas partes dentro y fuera de nosotros, en cada uno de los seres que Él ha creado.

Llena todo con su inmensidad. En Él vivimos, nos movemos y somos (Hch 17, 28) ...El Padre no priva a ninguna criatura de los bienes de la naturaleza. Trabaja constantemente en hacerle el bien.”¹⁹

“Creo que, con este desprendimiento gozoso que nos viene del espíritu de la Asunción, dejamos de lado, como dice un Profeta, los “ay”, las lamentaciones, y para buscar lo que Dios quiere que hagamos, para sacar de los incidentes el mejor partido posible para su servicio y para su gloria”²⁰

Visión antropológica: El ser humano para ella es por excelencia bueno, Dios permanece cercano valorando a cada persona por humilde que sea. No niega sus fragilidades y límites, al contrario, está constantemente llamado a “restaurar su imagen original”²¹.

“Dios, que creó la naturaleza humana a su imagen, ama esta obra de sus manos. Es el amigo que conoce nuestras penas, y que comprende todas nuestras emociones... La existencia más humilde, más oscura, la menos apreciada, tiene para Dios un interés profundo [...] Él ve incluso en el pecador el fondo del hombre que ha creado a su semejanza [...] Dios ama esta impronta de su divina mano, incluso en la criatura más malvada, en el hombre más perverso. [...]”²²

Dios le ha dotado de muchas cualidades y talentos, y de una misión personal y complementaria que le pone al servicio de la armonía del cosmos: *“Sabén con qué firmeza creo que Dios da a todos los seres lo que necesitan para cumplir su misión”²³.*

Dimensión social: todas las personas deben ser liberadas de la *fatalidad de su nacimiento*, y es necesario cuidar las condiciones sociales de tal forma que permita a todos una vida digna y libre...²⁴ Dirá también: *“...soñaba con un estado social donde nadie tuviera que sufrir la opresión de otro”,* como hemos visto más arriba. (19)

Cómo estos aspectos de **la visión Asunción** están presentes en nuestra escuela

¹⁹ Instrucciones capitulares 3 noviembre 1882/ 28 septiembre 1884

²⁰ Conferencia capitular sobre el Desprendimiento Gozoso, 19 mayo 1878

²¹ Cfr. Conferencia capitular 26 mayo 1878

²² Conferencia capitular 28 diciembre 1879/ 29 agosto 1880

²³ Consejos sobre la educación, 1842

²⁴ Carta 23 diciembre 1843

(20) 5 Objetivos de una pedagogía del cuidado en la Asunción:

- **Facilitar a cada persona conocerse y trabajarse para ponerse, desde sus propios talentos y cualidades, al servicio de una sociedad justa, pacificada, solidaria, respetuosa del medio ambiente:** *“Si las alumnas de Burdeos son como mariposas, dejémoslas volar sin cortarles las alas, sin querer reunir sus mil diversos matices en un colorido uniforme. Ocupémonos sólo de dirigir su vuelo”*²⁵.

- **Ayudar a cada persona a forjarse un carácter fuerte, responsable, atento a los demás y amoroso de la vida:** *“...es necesario enseñar a las niñas a hacer esfuerzos. Todos los días nos presentan la ocasión de hacerlos... Que la fe ilumine el espíritu es mucho sin duda, sin embargo, es poca cosa si esto no eleva el alma. Es como una raíz que no dará ni muchas flores ni frutos si el carácter, las obras, la vida, no cambian en coherencia con las convicciones»*²⁶

- **Acompañar a cada persona en el descubrimiento de su propia originalidad** con fe, respeto y libertad, para que la viva en complementariedad con otros:

“Dejen al alma su libre expansión, no destruyan en la naturaleza más que lo que es un obstáculo a la gracia, pero dejen a la gracia esponjarse libremente y dar a cada creatura su forma particular según los designios de Dios sobre ella...”

*Las naturalezas son diferentes: demasiado indolentes en Saint-Dizier, muy vivas en España, pero la gracia quiere crear por todos lados imitadoras de Nuestro Señor. No miren la envoltura de esta gracia, manténganse suficientemente en la fe y la oración para hacer la obra de Nuestro Señor en todas estas almas, con bondad, confianza y paz. Dios hará el resto y en el cielo encontrarán su cosecha.”*²⁷

- **Aprender y enseñar a respetar el entorno como creación de Dios (Derechos de Dios):** *“... todo el universo da gloria a Dios por la armonía que reina, por las maravillas que existen. Todo canta y adora, pero de manera inconsciente. Cuando el ave canta, cuando cada ser responde a su propio instinto, obedece a la voluntad de Creador. ...y los detalles de la creación son tan sublimes, tan bellos y armoniosos, que hasta el ateo podría reconocer en ello el dedo de Dios”*²⁸

- **Aprender a maravillarse de la creación, encontrar el sentido a su vida y cultivar una actitud positiva:** *“El plan de la Creación es divinamente armonioso y revela una inteligencia, una sabiduría, una bondad infinitas. Todo tiene su razón de ser, nada hay de superfluo, como nada que falte: si por la supresión de una planta o de un insecto se destruyese esa especie, el mal resultaría incalculable...”*²⁹

Da algún ejemplo concreto de cómo se viven en la escuela estos 5 objetivos y piensa en cosas que viven los niños (en su casa o en la escuela) que no son acordes a estos objetivos

²⁵ “La educación del Carácter” p. 135

²⁶ Conferencia capitular. 23 mayo 1884

²⁷ Notas a las superiores, citadas en “La Educación del carácter” p. 134

²⁸ Instrucción capitular 22 junio 1884

²⁹ “El espíritu de la Asunción”, Mc Donell

Todos estos objetivos se verán reflejados en 4 aspectos:

1. Currículo:

Las hermanas mismas escriben **el plan de estudios**, definen el **enfoque de las materias** desde una visión cristiana, deseaban que el *reino social*³⁰ se estableciera en las alumnas a través de las experiencias de aprendizaje: *“Enseñamos lo que se enseña en todas las casas de educación: Historia, Geografía, Literatura, Ciencias, manualidades... pero nada de esto es característico de nuestro instituto.*

*En mi opinión, no es la instrucción lo más importante para una persona. Saber un poco más de esto o de aquello, conservar en la memoria determinadas cosas aprendidas en un libro no es, a mi juicio, lo que da la superioridad de un espíritu sobre otro. Esta superioridad consiste más bien en la categoría que alcanza dicho espíritu, en su temple especial, en el carácter que se imprime en él.”*³¹

*“La educación en la Asunción se orienta sobre todo a formar las convicciones, cimentar raíces que, tarde o temprano, darán su fruto”*³², esto es, como solemos recoger en varios escritos suyos forjarse una **filosofía, una pasión, un carácter...**

Aunque en la época nos llamaban “mujeres sabias” y el currículo estaba marcado por una carga importante de materias y metodologías del pensamiento, el programa escolar posee un alto porcentaje de otro tipo de actividades orientadas al “cuidado”: *“Saber lavar, planchar, guisar, arreglar los dormitorios, barnizar muebles, barrer y otros mil menesteres por el estilo, constituyen en conjunto una ciencia que entre nosotros supera al latín, y confío en que poco a poco iremos comunicando este buen sentido a nuestras alumnas...”*³³

La pedagogía Asunción es una pedagogía de la transformación: parte de un cambio de paradigma (transformación interior)³⁴ para transformar la sociedad: *“...ayudar a las alumnas a deshacerse de sus defectos. No lo lograremos más que si ellas quieren. El trabajo, pues, es disponerlas a querer...”*³⁵.

2. -Relaciones educativas:

María Eugenia invita a las hermanas a realizar un trabajo de fondo (no de apariencias...³⁶) estableciendo relaciones cercanas pero no de “igualdad”, acompañando de manera “firme y amable”, con fe, paciencia, con una mirada atenta y vigilante a cada alumna, donde la ejemplaridad es fundamental.

*“...hay que liberarla lo más posible de su egoísmo natural para consagrarla sin reservas a la voluntad de Dios, es decir, a todo lo que es bueno, santo y generoso, a todos los deberes grandes y pequeños, a todo lo que pide el amor a la virtud...el proyecto que Dios tiene sobre cada persona es diverso, lo que hay que desear es que cada una los cumpla”*³⁷.

³⁰ Instrucción capitular 3 diciembre 1882

³¹ La educación del carácter, p 122 - 123

³² Conferencia capitular 25 mayo 1878

³³ La Educación del carácter

³⁴ Lo llamamos la Cristianización de las Inteligencias

³⁵ Conferencia Capitular 25 septiembre 1892

³⁶ Consejos sobre la Educación 1842

³⁷ Consejos sobre la Educación 1842

“Tratamos de imprimir en las almas una huella profunda... La apariencia externa es deseable pero no es el objetivo principal. ... Por eso dejamos que el carácter de la niña se manifieste con libertad. No pretendemos que éste se mantenga inhibido de manera que no se le pueda conocer. Es más la acción en el alma, el espíritu y la voluntad lo que nos ocupa en prioridad, no los defectos externos...”³⁸

Esta calidad humana dependerá de la capacidad de las religiosas de transformar sus maneras propias de ver las relaciones y de vivirlas³⁹.

3. –Recursos y metodologías abiertos a la “modernidad”: espacios, tiempos, materiales, recursos humanos...

Hay documentos muy antiguos donde se observa cómo estaba previsto un horario equilibrado, actividades y ritmos, lugares variados según las estaciones del año⁴⁰. María Eugenia deseaba que todas nuestras escuelas tuvieran un espacio “verde”, no solo para respirar aire puro, sino para aprender a cuidar del entorno natural: animales, plantas medicinales, flores... en sus notas se siente una atención a la armonía, lo que hoy llamaríamos “permacultura” ...

En las casas que se adaptaban o se construían, María Eugenia y las hermanas velaban a que las alumnas tuvieran los espacios más confortables, y María Eugenia previó en el diseño arquitectónico de las casas desde los detalles de calefacción hasta los ornatos (vidrieras, piedras labradas, etc.)⁴¹

“Si están en el centro de la ciudad, necesitarán un jardín fuera de ella, adonde el autobús que hace el servicio de la medio-pensión les llevará el jueves y quizá algún domingo. ¡Qué beneficio para las hermanas que no tienen un céntimo!”⁴²

“Las niñas tienen tres horas de recreo al día en el jardín, cuando el tiempo lo permite....”⁴³

En los Orígenes encontramos testimonios del empleo de recursos de la naturaleza, así como de obras de teatro, monumentos, pinturas, otras obras de arte, libros...para facilitar a las alumnas experiencias de aprendizaje⁴⁴.

Esto incluye espacios de oración y celebración litúrgica, para favorecer la transformación interior y el encuentro con Cristo, el hábito de las virtudes: *“... sacar partido de la piedad de una persona para formarla en la sencillez de corazón y de espíritu, en la afabilidad, en la benevolencia, en la bondad, en la igualdad de carácter, en la paciencia, en la modestia, en la capacidad de adaptarse y de ver más por los demás que por sí misma....”⁴⁵.*

Las alumnas participaban con mucho gusto en los oficios litúrgicos de las hermanas, donde aprendían el sentido de Dios, de los tiempos litúrgicos, el buen gusto y la belleza de la liturgia.

³⁸ Capítulo de María Eugenia en 1879

³⁹ Consejos sobre la Educación 1842

⁴⁰ Nota no. 1516, sobre un informe sobre el pensionado de Chaillot en 1848

⁴¹ https://www.youtube.com/watch?v=9R_cuctbAGY&t=1049s&ab_channel=Religieusesdel%27Assomption

⁴² Carta de María Eugenia a Sr Marguerite Marie le 10 Marzo 1890

⁴³ informe de la vida de la escuela de Chaillot

⁴⁴ Orígenes I, p. 438, Nota 1512, Un Projet ed. au XIX siècle p. 65

⁴⁵ informe de la vida de la escuela de Chaillot

La pedagogía Asunción se enriqueció siempre con recursos y metodologías modernas. En el Val, a principios del siglo XX, hay proyector de cine y cámara, teléfono, radio, gramófono y discos⁴⁶.

4. -Grupos de crecimiento:

Las asociaciones eran fundamentales en la vida Asunción, eran grupos de superación y de compromiso cuyo objetivo era ofrecer experiencias de evangelio:

"...es uno de los medios más poderosos en las alumnas. Cinco o seis niñas de la misma edad se juntan para tomar buenas resoluciones, o una más grande toma a su cargo algunas pequeñas y se reúnen cada 8 días con su maestra para renovar sus esfuerzos... esto ha llevado a grandes mejoras en los caracteres y en el comportamiento⁴⁷.

«Ustedes saben que nuestro gran medio es el celo, es el celo lo que impulsa a las niñas a practicar las virtudes. Cuando quieren entrar en la Asociación, ser aspirantes de las "hijas de María", deben estar dispuestas a la abnegación, la humildad, a hacer cosas por las otras, a acercarse a las nuevas, sean amables o no, a darles el espíritu del colegio. Cuando hay grupos de chicas inquietos, meterse en ellos para impedir lo malo y poner buen ambiente..."⁴⁸

Y sensibilizarse a la realidad de los pobres:

"La visita a los pobres hace mucho bien. Escogemos a las familias y concedemos esta gracia como un premio para las alumnas mayores. El resultado es muy satisfactorio, porque el ejemplo que les dan los pobres de una gran paciencia soportando los continuos trabajos, y la miseria que las niñas ven, tan impropia en estos tiempos de cristianismo, les hace mucho bien..."⁴⁹

Cómo estos 3 aspectos están presentes en las estrategias educativas de la escuela

Conclusión

Ante las problemáticas actuales, el deterioro del medio ambiente, la crisis prolongada de la pandemia y la "nueva realidad" a la que nos ha llevado, pasar a **otro paradigma**, el del **cuidado** es un llamado urgente que varios pensadores y el Papa nos dirigen.

Hoy podemos leer en la pedagogía Asunción una **pedagogía del cuidado**: un proyecto educativo orientado a prever todas las *condiciones necesarias* para hacer emerger personalidades autónomas, libres, fuertes en la fe, positivas, empáticas, abiertas, empoderadas y comprometidas con el cuidado de sí mismas (aspecto biológico, psicológico y espiritual), de los demás y del entorno.

Es urgente hoy hacernos proactivos y creativos de una realidad nueva, que haga nacer nuevas actitudes, maneras de ver y de vivir juntos, iluminados por nuestra fe y nuestro ser Asunción.

Podremos así poner "nuestra pequeña piedra, nuestro granito de arena"⁵⁰ para que emerja y crezca este otro nombre del humanismo profundo que nuestro mundo necesita.

Ana Senties r.a. / Asunción Querétaro (México) / Revisado en noviembre 2021

⁴⁶ https://www.youtube.com/watch?v=eUFtxhkIFJ8&t=1858s&ab_channel=Religieusesdel%27Assomption

⁴⁷ Nota 1516de María Eugenia en el reverso de un faire-part de matrimonio en 1848

⁴⁸ Instrucción capitular "Sobre la educación" 30 mayo 1884

⁴⁹ Orígenes II, p. 26

⁵⁰ Carta de SME al P. Lacordaire citada en Los Orígenes vol. II