

Documents pré-capitulaires

Sommaire

- ⊠ Une philosophie qui oriente, une passion
qui anime, un caractère trempé *page 2*
- ⊠ L'éducation transformatrice *page 8*
- ⊠ Pastorale des jeunes et des vocations *page 19*
- ⊠ Justice, Paix, Intégrité de la Création
et Solidarité [JPIC-S] *page 30*

Une philosophie qui oriente...

Une passion qui anime...

Un caractère trempé...¹

1. Une philosophie qui oriente... l'Incarnation

Saisi par le Christ au moment de sa conversion, le cœur de Marie Eugénie est enflammé et la foi éclaire son intelligence. Trois forces sont essentielles pour son action : la Sagesse de Dieu révélée en Jésus, une passion (un grand amour) pour la vérité de Dieu et le Royaume, un caractère trempé² selon l'Évangile.

La Sagesse de Dieu, **Jésus, le Verbe incarné**, devient ce qu'elle appelle sa **philosophie** : la clé de compréhension de tout, le sens et l'unité de l'univers créé. Pour elle, la '*consécration intérieure au mystère de l'Incarnation et l'attachement à la personne de Jésus Christ*' est la marque particulière de la Congrégation, *son cachet*.³

Événement qui a bouleversé le cours de l'Histoire, l'Incarnation lui a révélé son sens et son destin. En Jésus Christ, Dieu a divinisé pour ainsi dire l'existence et toutes choses humaines. Libérateur, Seigneur de la Vie et de l'Histoire, Christ est l'Alpha et l'Oméga, Chemin, Vérité et Vie. Il est sorti du Père pour faire route avec nous et ainsi ramener toute la création au Père et la faire participer au bonheur du Royaume.⁴ Alors, *la terre devient un lieu de gloire pour Dieu*.⁵

¹ Ce texte ne prétend pas être une synthèse de la pensée philosophique et théologique de Marie Eugénie. C'est l'intuition originelle et originale que nous cherchons à saisir, intuition qui fonde notre charisme, le distingue des autres et continue à se déployer aujourd'hui dans la vie de la Congrégation.

² Trempé : fortifié et rendu flexible à la manière de l'acier

³ M.M.E., Lettre au P. d'Alzon, 27/08/1843

⁴ Prologue de la Règle de Vie. St Paul, Ephésiens 1, 10

⁵ cf. Lettre au P. Lacordaire, sans date

L'Incarnation manifeste et réalise le **Plan de Dieu** : Le monde est fait par le Christ et pour Lui. En abolissant la séparation entre le ciel et la terre, le divin et l'humain, le profane et le sacré, le Verbe Incarné est venu restaurer l'harmonie et la communion. Par sa Croix et sa Résurrection, le Christ a été fait Seigneur de l'Histoire pour instaurer en elle le Royaume⁶, jusqu'au jour où Dieu sera *tout en tous*.⁷ Il est la mesure de toute chose et de toute personne ; *en Jésus, nous avons comme le jugement divin sur toutes les positions, les actions et les choses de ce monde*.⁸

Ce mystère éclaire notre vie et fonde la **mission** de la Congrégation : travailler en Eglise à la grande œuvre du Règne de Dieu en nous et dans la société.

Dieu veut écrire en chaque personne l'image de son Fils. *Ce que nous devons chercher, c'est que Notre-Seigneur soit notre forme active, que nous le voyions en toutes choses ; que nous l'annoncions en toutes choses... Il ne s'agit pas de réussir; il s'agit de former Notre-Seigneur Jésus-Christ. Il faut lui demander qu'il s'écrive lui-même dans nos âmes et dans celles des enfants*.⁹

De cette vision de l'Incarnation, Marie Eugénie a tiré les éléments de notre charisme : l'importance de l'être humain et des vertus naturelles, la christianisation de l'intelligence, la transformation de la société, la conviction que chacun a une mission sur la terre et bien d'autres traits qui font partie de notre héritage. Cet **héritage** est vivant et s'enrichit au fur et à mesure que l'Incarnation continue *l'œuvre de Dieu*¹⁰ dans l'Histoire. Dans la force de l'Esprit, à travers les âges, le Verbe Incarné poursuit la grande œuvre du Salut universel.

⁶ M.M.E., Lettre au P. Lacordaire, sans date

⁷ St Paul, 1 Corinthiens 15, 28

⁸ M.M.E., Lettre au P. d'Alzon, 12/09/1843

⁹ M.M.E., Instruction de Chapitre, 11/02/1877

¹⁰ St Jean 6, 29

Notre foi trouve dans l'Incarnation le paradigme qui nous permet de comprendre d'une façon toujours nouvelle le mystère du Christ et de trouver sa présence dans le déploiement du plan de Dieu dans l'Histoire et dans chacune de nos vies. Contemplant la réalité présente à la lumière de l'Évangile nous y découvrons son sens profond et à cette même lumière, nous percevons de nouveaux appels.

Aujourd'hui, notre mission s'exprime avec des **accents nouveaux** : dignité de chaque personne et importance de la vie, soin de la planète et quête d'un ciel nouveau et d'une terre nouvelle, humanisation de toute situation et espérance dans l'avenir, valeurs sociales de justice, de paix et de réconciliation, solidarité humaine et coresponsabilité... et bien plus encore dans les temps à venir.

L'Incarnation est aussi le paradigme de notre itinéraire personnel. Jésus est la vie de notre vie et son Incarnation continue en nous. Nous voulons que Christ vive en nous et nous voulons vivre ce que nous annonçons.

... Telle est notre vocation ; et ce qui nous a paru toujours la distinguer de toute autre était la volonté forte d'aller sous la conduite de notre foi et sur l'appui de sa certitude.¹¹

2. Une passion qui anime... l'aujourd'hui de l'Incarnation

Au XIX^e siècle, une passion est un amour fort, un attachement ou encore un emballement. Pour Marie Eugénie, dans les textes cités, la passion est le grand amour comme la perle pour laquelle on est prêt à tout sacrifier. Une telle passion tend à unifier les désirs, suscite les énergies, focalise l'action et pousse à l'engagement de

¹¹ M.M.E., Note n° 1513, Vol VI

toute la personne, elle mobilise l'être entier en vue du bien. Finalement, elle est comme le trait d'union entre la vision et l'action. C'est la passion qui donne un visage concret à la philosophie.

Beaucoup de passions nous animent. Elles sont des sentiments forts de désir ou de rejet, un mouvement vers un objet perçu comme un bien auquel elles nous attachent. Spontanées dans un premier temps, elles sont ensuite, jugées et évaluées par l'intelligence qui en cerne la valeur véritable ou relative. La passion se transforme en conviction et en est fortifiée. Ce sont toutes nos passions que nous voulons ordonner à l'unique passion du Christ et du Royaume sous la conduite de l'Esprit. Plus cette passion sera forte, soutenue et totale, plus l'action sera décidée et incisive.

C'est un terrain de travail pour nous. La prière et la contemplation, les valeurs et la saveur de l'Évangile, un effort persévérant vers le bien, de bonnes habitudes, contribuent à l'unification de nos désirs et sont la voie de la conversion... Tout cela canalise notre (nos) passion(s) et forge en nous un caractère trempé.

*La philosophie oriente, la passion anime et ouvre à l'action. Passion de la foi, de l'amour, de la réalisation de la loi du Christ. La passion naît de la contemplation : 'Cette source, écrit Marie-Eugénie, m'a paru être dans la contemplation et l'amour de la vérité, dans l'énergie de l'âme, dans l'unité de l'esprit, dans la simplicité du cœur, dans la force et dans la vérité des sentiments. Voilà pourquoi j'ai désiré l'esprit de l'Évangile jusque dans l'appréciation des choses de l'esprit.'*¹²

Commission de travail : Clare Teresa, Cristina Maria,
Maria Paola, Christine Marie, Katrin Marie
Texte original en français

¹² Sr Cristina Maria, Supérieure générale 1994-2006, Rapport de Gouvernement, Chapitre général 2006

ANNEXE

« Je voulais vous dire que j'étais convaincue que l'on n'arriverait à la véritable supériorité des sciences nécessaire aujourd'hui aux catholiques pour triompher, que par la supériorité du caractère imprimé aux maîtres et aux élèves, de la **passion** qui doit les animer, de la **philosophie** qui doit les diriger. Or c'est précisément ce que l'on tue en général dans l'éducation religieuse, de sorte qu'à tout prendre l'éducation laïque qui a ces trois forces dans l'ordre humain et même mauvais, a un avantage intellectuel sur l'éducation qui les détruit.

...mais je veux dire que mieux vaut un **caractère trempé** selon les notions de l'honneur humain et mondain que celui qui est brisé et n'a de trempe aucune: mieux vaut pour le développement de l'intelligence l'enthousiasme menteur des passions naturelles et le flambeau d'une philosophie mauvaise, que l'absence de tout mouvement dans l'âme et l'étude faite uniquement pour savoir chaque détail l'un après l'autre.

Mais quelle ne serait pas la supériorité si ces **trois éléments de vie étant pris à la source de la vie** et non dans les citernes rompues dont parle le prophète; si on trempait les caractères selon la force de l'Évangile; si on embrasait les âmes pour la vérité de Dieu et pour son règne; si la Sagesse révélée par le Fils même de Dieu, et la science des rapports de tous les êtres avec Lui devenait la philosophie, le principe et la fin des Études?

...Qu'est-ce qui agrandit le caractère et l'intelligence dans l'étude ; qu'est-ce qui coordonne puissamment toutes les choses apprises, leur sert de but, de lien, de raison : en un sens, c'est une **philosophie**, en un autre plus large, c'est une **passion**. Mais quelle passion donner... ? Celle de la foi, celle de l'amour, celle de la réalisation de la loi du Christ... »

Lettre au P. d'Alzon n°1627, vol VIII, 05/08/1844

« Nous ne sommes pas assez établies pour que j'ose exprimer notre but comme je le comprends, dans la vie contemplative éclairée par les études religieuses, et principe d'une vie active de foi, de zèle, de liberté d'esprit. Pour moi le vrai but, le **vrai cachet** d'une œuvre est dans sa consécration intérieure à tel ou tel mystère divin envers lequel elle soit comme un hommage toujours subsistant. Je crois que nous sommes appelées à honorer le mystère de l'Incarnation et la personne sacrée de Jésus Christ...: c'est là même ce qui domine nos vues sur l'éducation... »

Lettre au P. d'Alzon, 27/08/1843

« **L'Incarnation** est le mystère auquel elles doivent avoir leur spéciale dévotion puisque c'est en ce mystère que toutes les choses humaines ont été divinisées et ont trouvé leur fin. Que le monde est fait pour **Jésus Christ** et que l'enseignement de l'histoire doit le démontrer. Que c'est en la vie de Jésus Christ que nous avons comme le jugement divin sur toutes les positions, les actions et les choses de ce monde, et que c'est par le mystère de l'Incarnation où un Dieu a fait corporellement les œuvres de miséricorde qu'a été divinisée la **charité active** à laquelle doivent aussi être formées des femmes destinées à vivre dans le monde... »

Lettre au P. d'Alzon, 12/09/1843

«Ce que nous devons chercher, c'est **que Notre-Seigneur soit notre forme active**, que nous le voyions en toutes choses; que nous l'annoncions en toutes choses; et c'est pour cela même qu'il nous faut tant de simplicité et tant de droiture avec les enfants. Il ne s'agit pas de réussir; il s'agit de former Notre-Seigneur Jésus-Christ. Il faut lui demander qu'il s'écrive lui-même dans nos âmes et dans celles des enfants. »

Instruction de Chapitre, 11/02/1877

« Douter que le **Règne de Jésus Christ** soit le but du monde et qu'il soit bon de s'y dévouer, qui l'oserait ? Faire connaître **Jésus Christ, Libérateur et Roi du monde**; enseigner que tout est à lui, que présent en nous... il veut travailler en chacun de nous à la grande œuvre du **Règne de Dieu**, que chacun de nous entre dans son plan... »

Lettre au P. Lacordaire

« Cette **source** m'a paru être dans la **contemplation et l'amour de la vérité**, dans l'énergie de l'âme, dans l'unité de l'esprit, dans la simplicité du cœur, dans la force et dans la vérité des sentiments. Voilà pourquoi j'ai désiré l'esprit de l'Évangile jusque dans l'appréciation des choses de l'esprit. Telle est d'ailleurs notre vocation, et ce qui nous a paru toujours la distinguer de toute autre était la **volonté forte d'aller sous la conduite de notre foi** et sur l'appui de sa certitude »

Notes 1513, Vol VI

L'ÉDUCATION TRANSFORMATRICE

1. Philosophie et passion ...

*Nous ne sommes pas assez établies pour que j'ose exprimer notre but comme je le comprends, dans la vie contemplative éclairée par les études religieuses, et principe d'une vie active de foi, de zèle, de liberté d'esprit. Pour moi le vrai but, le vrai cachet d'une œuvre est dans sa consécration intérieure à tel ou tel mystère divin envers lequel elle soit comme un hommage toujours subsistant. Je crois que nous sommes appelées à **honorer le mystère de l'Incarnation** et la personne sacrée de Jésus Christ, ainsi que l'adhérence de la très Sainte Vierge à Jésus Christ : c'est là même ce qui domine nos vues sur l'éducation.*

MME au P. d'Alzon L.1590, 1843

Notre passion pour l'éducation à l'Assomption s'enracine dans le projet d'amour et dans la **passion de Dieu** pour sa Création :

- Passion pour l'humanité, créée à son image, passion révélée dans l'Incarnation du Verbe qui a pris chemin avec nous.
- Passion de donner à l'humanité la plénitude de la vie : l'épanouissement de chacun, la communion entre les personnes et l'union avec Lui.
- Passion pour la Création qu'il confie à l'humanité pour subvenir à ses besoins tout en l'invitant à la respecter et à vivre en harmonie avec elle.

Notre passion devient plus urgente et aiguë aujourd'hui parce que trop de personnes et de peuples souffrent et cela nous est intolérable. La réalité présente des contrastes profonds par rapport à ce projet d'amour de Dieu pour son peuple. Et nous voulons agir pour transformer cette situation si douloureuse. Dieu a le droit que soit respecté son projet.

Christ a senti cette urgence, lui qui a voulu *allumer un feu sur la terre*, qui a pleuré sur Jérusalem, qui a éprouvé de la compassion pour les foules, qui les a nourrit du pain de sa Parole (*il en eut pitié*

et se mit à les instruire longuement Mc 6, 34) et du pain quotidien et les a guéries.

Notre passion jaillit de la conviction que Christ nous appelle à collaborer avec Lui et avec les autres pour réaliser le plan de Dieu.

Aussi

- Nous nous engageons pour l'être humain qui porte en lui des germes de vie, des potentialités de développement, qui est éduicable et qui évolue.
- Nous nous engageons pour notre époque parce que nous croyons de Foi que c'est pour nous le lieu où Dieu se dit aujourd'hui, se révèle ...
- Nous nous engageons pour la Création que Dieu a confiée à l'humanité.

Nous croyons que *c'est maintenant le moment favorable* (2 Co 6,2).

Nous savons la lenteur du processus d'éducation qui est comme une longue histoire de Rédemption. Cf. Gen.3, 7 : *leurs yeux s'ouvrirent et ils connurent qu'ils étaient nus*, et Luc 24, 31 : *leurs yeux s'ouvrirent et ils le reconnurent*. Nous voulons aider à ce que les hommes et les femmes découvrent en eux l'image de Dieu plutôt que leur propre limite et finitude, quand ils ouvrent les yeux sur eux-mêmes.

Comme Marie Eugénie de Jésus nous aimons l'Église et nous croyons qu'elle est le « lieu » privilégié où notre tâche éducative se déploie et se nourrit tout à la fois.

2. La vision de l'éducation à l'Assomption

L'éducation à l'Assomption découle de la vision de foi que nous avons exprimée dans philosophie et passion.

L'éducation contribue à

- l'humanisation de la personne,
- la transformation de la société,
- la venue du Règne.

Notre vision est basée sur notre **foi en Dieu**, le maître éducateur qui a créé la personne humaine comme un être en devenir, doué de potentialités et de capacités de croissance.

Nous croyons que nous sommes appelées à collaborer dans notre œuvre d'éducation au projet de Dieu Créateur en aidant les personnes à découvrir en elles-mêmes et à développer leurs possibilités. Il s'agit d'aider à faire germer en elles ce qui est déjà là (St Augustin).

Nous croyons que la contemplation du Christ à l'œuvre, dans telle ou telle page de l'Évangile, traduit notre vision de l'éducation, aujourd'hui encore. Nous suggérons de privilégier le Christ s'approchant des disciples d'Emmaüs (Luc 24, 13-35) ou le Christ rencontrant la Samaritaine (Jean 4, 1-42) ou la rencontre du Christ avec Nicodème (Jean 3, 1-21) ...

Nous croyons que nous sommes appelées à **aimer comme Dieu aime** : voir le bien et le bon en chaque personne¹³, c'est là l'originalité et l'exigence de notre vision éducative. Dieu en aimant nous appelle à la vie, à l'amour et nous fait passer du chaos à la paix et à l'harmonie (Genèse 1, 1-2). L'amitié et la convivialité spécifiques à l'Assomption marquent notre action éducative.

Nous croyons que nous recevons de Dieu notre vision éducative, fruit d'un regard contemplatif aimant sur le monde ; nous sommes attentives, à la suite du Christ à voir ce qui est en train de naître ; ce type de regard ne réduit pas l'autre ni le monde à ce qui apparaît à première vue, mais voit au-delà. Pour nous, une des façons d'aimer le monde, c'est de chercher à le connaître. Nous établissons un lien réciproque entre l'amour et le connaissance.

Nous croyons que **la communauté** est pour nous, R.A., le lieu de naissance, d'enracinement et de discernement de la vision qui nous est propre. Cette vision n'est pas un donné statique, mais le fruit de notre prière commune, de notre effort pour vivre ensemble l'amour et de la purification de notre regard qui fortifie notre liberté intérieure. Nous croyons en effet que c'est dans la communauté que commence la transformation que nous visons dans notre tâche éducative.

Dans l'œuvre d'éducation, nous travaillons avec d'autres. Il y a une communauté éducative qui est plus large que la communauté RA. Nous avons expérimenté que ceux qui œuvrent avec nous

¹³ *MME, Conseils sur l'Éducation, 1842, Textes Fondateurs p. 547*

éprouvent, eux aussi, quelque chose de la passion qui animait le Christ, venu *allumer le feu sur la terre*.

Notre vision de l'éducation cherche **la transformation**, si humble et modeste soit-elle, des situations et des personnes. Nous nous efforçons de contribuer à réorienter le monde vers plus de justice et de solidarité. Nous travaillons à tout récapituler dans le Christ, à créer la société vraiment chrétienne dont parle Marie Eugénie.¹⁴

Nous croyons que notre vision de l'éducation et la visée que nous poursuivons sont une **sagesse** qui permet, dans un monde parcellisé et fragmenté, de rétablir l'unité de la personne. Nous savons que nous sommes engagées à durer dans l'effort.¹⁵

3. La pédagogie Assomption

La pédagogie Assomption est une pédagogie enracinée dans la foi et l'Amour du Christ qui avive notre zèle. L'amour de la Vérité élargit l'intelligence. Ici nous soulignons simplement quelques traits de cette pédagogie qui nous semblent avoir une importance particulière aujourd'hui.

Une pédagogie du désir

Nous nous basons sur la manière d'agir de Dieu, qui nous invite et attire, mais qui ne nous force jamais. Pour nous, il s'agit de faire naître le désir et le plaisir en ce qui est beau, vrai et bon, et de former de telle sorte qu'aimer l'autre et le servir deviennent une joie et pas un fardeau. Cette dynamique de joie est basée sur la confiance en Dieu qui prend soin de nous et qui marche avec nous ; elle suscite la confiance et la capacité des humains à créer leur avenir. C'est aussi une pédagogie de l'exemple et de la contagion. La foi est contagieuse.¹⁶

¹⁴ MME, *Lettre à Lacordaire, Textes Fondateurs* p. 117

¹⁵ MME, *Conseils sur l'Éducation, 1842, Textes Fondateurs* 551 : « le zèle pas plus que l'amour divin dont il descend ne dit jamais : C'est assez ».

¹⁶ *Votre Foi se communiquera à l'enfant, il espérera comme vous ... il aimera cette foi qui lui conserve votre estime ... mais pour cela, il faut que vous l'aimiez.*

Une pédagogie qui vise la formation intérieure

La pédagogie Assomption vise la formation d'habitudes plutôt que l'application à poser tel ou tel acte isolé. C'est un processus continu de conversion à l'Évangile. Il s'agit d'un style de vie, d'une manière de voir, de réfléchir, d'agir, faite de curiosité, de respect et d'humilité, une habitude de réfléchir et de poser les questions, et de réfléchir aux situations, dans un contexte large : "donner des convictions". La pédagogie Assomption vise une formation qui vient de l'intérieur, qui donne des raisons de vivre et d'agir.

Une pédagogie de la sagesse

Nous voulons donner le goût de la sagesse qui exige discipline de jugement et attention aux idées justes, claires et simples. Nous voulons ouvrir aux grandes questions du monde contemporain, et rendre les jeunes capables de "vibrer" aux grandes causes de l'humanité pour se rendre solidaires des laissés pour compte.

Il s'agit d'offrir des outils pour permettre à l'autre de réfléchir à son expérience, pour lire le sens des événements, si petits soient-ils, qui marquent sa vie. Nous accordons une grande importance à la formation de l'esprit critique (qui prend du recul, qui met en lien, qui compare avec d'autres sources d'information).

Une pédagogie de la proximité

Il s'agit de notre esprit de famille. Là où nous sommes, il nous faut chercher à créer un certain climat de simplicité et d'amitié, qui en lui-même est formateur. Il fait naître la confiance et la liberté, les fortifie, les met sans peur au service de l'autre. C'est **une pédagogie qui humanise** : c'est à dire qui restaure en l'être humain l'image de Dieu et le met en communion avec ses semblables. C'est notre façon de faire advenir le Royaume.

Pour éduquer en ce sens, nous sommes appelées à développer en nous une capacité **d'empathie**¹⁷, pour voir, pour écouter, pour

¹⁷ *L'empathie ou la compréhension empathique consiste en la perception correcte du cadre de référence d'autrui avec les harmoniques subjectives et les valeurs personnelles qui s'y rattachent. Percevoir de manière empathique, c'est percevoir le monde subjectif d'autrui "comme si" on était cette personne – sans toutefois jamais perdre de vue qu'il s'agit d'une situation analogue, "comme si". La capacité empathique implique donc que, par exemple, on éprouve la peine ou le plaisir d'autrui comme il l'éprouve, et qu'on en perçoit la cause comme il la perçoit*

*sentir, pour aimer, pour comprendre ce qui se passe en nous et autour de nous*¹⁸ ... Il s'agit de chercher à connaître la réalité et la situation des autres. Nous pensons au Christ devant les foules : sa compassion, son amour, sa volonté d'aimer d'un amour qui rend solidaire des autres, de leur destin, de leurs souffrances, de leurs aspirations, de leurs joies.

Une pédagogie du projet

Ici nous pensons aux projets élaborés par les jeunes. Nous voyons l'importance de les rendre capables de penser, d'élaborer, de conduire à terme des projets personnels et/ou communautaires (collectifs) pour les rendre responsables (d'eux-mêmes, des autres ...) et pour les ouvrir à d'autres expériences et d'autres cultures, pour les rendre auteurs de leur propre formation. Cette manière de faire favorise l'esprit d'initiative chez les jeunes et elle nous met devant le défi de trouver comment les aider à les réaliser. Cette pédagogie du projet rejoint la pédagogie de l'immersion : plonger les jeunes dans des situations nouvelles pour eux, ce qui leur permet de s'ouvrir à la complexité du monde et d'y trouver leur place.

Une pédagogie de transformation, qui vise la transformation des personnes et des situations. Celle-ci nous semble si importante que nous l'avons approfondi davantage.

4. L'éducation transformatrice à l'Assomption

L'amour est puissance de transformation : nous changeons par l'amour.

L'éducation transformatrice, un processus de libération

Comme être humain, la personne humaine est inachevée ; mais elle est appelée à « la plus grande plénitude possible ». L'éducation transformatrice donne à la personne la capacité de disposer de soi

(c'est-à-dire qu'on explique ses sentiments ou ses perceptions comme il se les explique), sans jamais oublier qu'il s'agit des expériences et des perceptions de l'autre. Si cette dernière condition est absente, ou cesse de jouer, il ne s'agit plus d'empathie mais d'identification.

¹⁸ Sr Cristina Maria, Rapport p. 18

et de se réaliser, de construire sa propre destinée. La personne apprend ainsi à agir d'après ses propres buts, valeurs, sentiments et raisons.

L'éducation transformatrice permet aux personnes de découvrir leur vocation pour s'engager elles-mêmes dans la transformation de la société.

L'éducation transformatrice, un processus de conversion

En écoutant le Père Lacordaire en 1836, Marie Eugénie a fait l'expérience d'une conversion radicale de son cœur et de son esprit. Cette conversion du cœur a provoqué en elle le désir de partager son amour, sa liberté et la promesse qu'elle a trouvée dans le Christ et dans l'Église.

C'était une conversion de l'esprit qui l'a convaincue que l'intelligence doit être formée de telle sorte qu'elle anime et dirige la volonté pour aborder toute réalité, personnelle et sociale, à la lumière de la vérité révélée en Jésus Christ.

Ce type de transformation fait appel à l'expérience de l'intériorité. La transformation a deux domaines : le premier est la raison qui s'exprime par des idées, des jugements et des décisions ; le second est la partie émotionnelle qui s'exprime par des symboles, des images et des sentiments. Cela nous conduit à expérimenter un profond déplacement du plus intime de nos pensées, de nos sentiments et de notre action. C'est un déplacement de prise de conscience qui modifie considérablement et de façon permanente notre manière d'être dans le monde. C'est un déplacement qui conduit la personne à voir chaque chose à la lumière de la Foi.

L'éducation transformatrice, un processus d'humanisation de la société

L'éducation qui vise la transformation implique un changement de perspective à trois étapes : contemplation, immersion et action. Elle commence par la contemplation où nous apprenons à voir le monde et toute réalité à travers les yeux et le cœur de Dieu. C'est la

perspective de Dieu, une perspective d'amour : « la sagesse, qui consiste à voir toutes choses positivement » (Rapport de sr Cristina). Cela entraîne la transformation de nos cadres de référence, de nos points de vue, de nos habitudes de penser, de notre vue métaphysique du monde.

Vient ensuite la rencontre avec la réalité. Un jour, nous nous trouvons face à face avec les souffrances du monde et cela nous met au défi. Quand nous sommes confrontés aux injustices, à la pauvreté, à la violence, à l'exploitation, à l'exclusion, à la destruction de la nature, à la manipulation de la vie, nous sommes entraînés à dénoncer ces réalités qui ne sont pas cohérentes avec le projet de Dieu sur l'humanité. Nous sommes saisis de l'urgence et de l'importance d'écrire l'Évangile dans les structures de la société.

Une nouvelle manière de voir conduit à une nouvelle manière d'agir. En solidarité avec d'autres personnes de bonne volonté, nous abordons toute réalité humaine d'une autre façon. Nous participons à la recherche d'un nouveau cadre de référence éthique inspiré de l'Évangile, qui peut former la pensée, entraîner à l'action et inspirer les décisions. Nous travaillons à former une société où il y a plus de justice, plus d'humanité, plus de solidarité. Nous construisons un avenir où l'Évangile et les valeurs du Royaume que Jésus a vécues et proclamées, puissent continuer à former le cœur, l'esprit, la vie de chacun de nous.

5. Orientations pour les 6 ans à venir

Orientation 1 - Redécouvrir notre charisme d'éducation

Nous sommes convaincues que

- *Les sœurs sont toutes apôtres par vocation* (RV.75). L'Église nous donne une mission d'éducation (RV Introduction) et la conséquence est que nous sommes toutes éducatrices.
- Comme Sœurs de l'Assomption, nous formons des communautés éducatives (cf. « La Vision de l'éducation à l'Assomption »). Ceci est vrai pour toutes nos communautés, qu'elles gèrent ou non une institution.

- Pour nous, l'éducation est le moyen d'étendre le Règne.
- Egalement pour nous, les jeunes restent notre cause privilégiée.

➤ **Priorités**

- 1) Renouveler notre **amour de l'Église** :
 - Réapprendre à aimer l'Église universelle et locale dans sa beauté et sa pauvreté
 - Révéler un nouveau visage de l'Église, un visage de communion, qui peut attirer des jeunes
 - Enraciner notre mission éducative sur la vérité que l'Église nous offre en son enseignement et tradition.
- 2) Soigner la **formation** des sœurs et des éducateurs à la pédagogie Assomption.¹⁹
- 3) Porter notre attention sur **les lieux** où nous faisons l'éducation aujourd'hui : paroisses, communautés de base, écoles, maisons de retraite, centre d'accueil, foyers, groupes des jeunes etc. et considérer :
 - la place de la communauté RA,
 - notre capacité de travailler avec les autres : laïcs, organismes, de l'Église ou non, réseaux...,
 - efficacité de l'action éducative assomption,
 - notre capacité de soutenir ces projets dans l'avenir.

Orientation 2 – Renouveler notre pédagogie

Nous sommes convaincues qu'il nous faut

- Être attentives à la capacité d'intériorité et apprendre à réfléchir.
- Viser la formation intégrale.
- Développer des « accents nouveau ».

➤ **Priorités**

- 1) Donner le goût de la sagesse, développer une sagesse

¹⁹ *Il nous faut développer une méthode pour travailler le Texte de Référence*

personnelle de pensée et de vie qui rejoint l'individu au cœur, et lui donne un regard unifié, au delà du morcellement des compétences et des savoirs.

- 2) Éveiller à l'Espérance et à la Foi et chercher les mots et symboles propres à rejoindre et nourrir la Foi de nos contemporains.
- 3) Apprendre à réfléchir personnellement, à préciser sa pensée et à l'exprimer avec clarté ... aider [les jeunes] à coordonner leurs connaissances, leurs savoir-faire, leurs compétences, leurs aspirations à leur expérience personnelle.²⁰
- 4) Développer le sens critique et le désir de rendre service face aux grandes questions mondiales et favoriser l'habitude d'agir par conviction personnelle.

Orientation 3 – Eduquer pour et dans notre temps

Nous sommes convaincues que

- *L'Éducation demande une connaissance plus grande encore de la vie à laquelle l'enfant est destiné que de l'enfant même.*²¹ Pour nous cela veut dire éduquer pour la vie dans la société postmoderne ²² et globalisée, et apprendre à vivre ensemble.

➤ Priorités

- 1) Donner des **racines** : rechercher ce qui est enracinement dans la culture locale, les coutumes et la sagesse locales, l'histoire de la nation et la volonté d'être citoyen actif. Donner aussi les moyens pour créer une « histoire nouvelle », et créer son avenir au lieu de le subir.
- 2) Développer la compétence pour vivre dans le monde « globalisé » :
 - apprendre à **vivre ensemble** dans tous les contextes : en famille, au travail, dans la société civile, dans des contextes

²⁰ D'après Règle de Vie n° 115

²¹ MME., "Conseils sur l'Éducation" T.F. p. 545

²² Nous pensons entre autres choses au manque des repères pour l'homme, l'importance accordée à l'efficacité, la fragmentation de l'individu et de la société.

de religions, cultures, sensibilités différentes...

- éduquer à **vivre humainement** dans le contexte des nouvelles technologies (qui sont en même temps une chance et un défi).
- 3) Éduquer à la **paix**, à la **justice** et à sauvegarder **la planète** et inventer dans ce but des « programmes » ou des actions spécifiques.
 - 4) Avoir une attention particulière à **ceux qui souffrent** des fléaux de notre temps, comme le Sida, l'éclatement des familles, les situations préoccupantes des enfants etc.

Commission de travail : Maureen, Césarie Marie, Scholastica Maria, Thérèse Agnès, Fe Emmanuel, Irene
Texte original en français

PASTORALE DES JEUNES ET DES VOCATIONS

Priorités pour l'Assomption

*Je crois que chacun de nous a une mission sur la terre...
et qu'il faut nous attacher à chercher
en quoi Dieu peut se servir de nous
pour la diffusion et la réalisation de son Evangile*²³

INTRODUCTION

Nous vivons dans un monde global qui nous permet de partager informations, connaissances, désirs, espérances, angoisses, savoirs, et de *mondialiser la solidarité*²⁴ (Jean-Paul II).

Le système néolibéral qui dirige le monde, mène à un plus grand appauvrissement et à une exclusion massive. Il engendre un phénomène migratoire qui est en train de créer des sociétés multiculturelles et hétérogènes qui nous ouvrent à des échanges et de nouvelles richesses.

Nous vivons à une époque de changement qui nous pousse à :

- répondre à la soif de Dieu et à la quête de sens
- vivre l'amour universel, la réconciliation et la communion
- dépasser la violence, le racisme, les fondamentalismes
- mettre le pouvoir et le savoir au service des masses
- soigner la nature et arrêter la destruction écologique
- susciter des relations inclusives et équitables entre les personnes et entre les nations
- proposer une éthique alternative face à l'injustice et à la corruption généralisée
- redimensionner la valeur de la sexualité
- employer la technologie actuelle au service de la communication, de l'éducation et de la solidarité
- donner à chacun sa place dans la Société et dans l'Église.

²³ M.M.E., in *Textes Fondateurs*, p.117

²⁴ Jean-Paul II, *Pape 1980-2005*

La tâche de la Pastorale des Jeunes et des Vocations consiste à accompagner les personnes, pour que, à partir de leur vocation-mission personnelle, elles répondent à ces défis, accèdent à leur plénitude et soient heureuses. La Pastorale des Vocations s'insère dans le contexte de la Pastorale des Jeunes, elle en est l'âme ainsi que l'âme de toutes les pastorales.

Nous constatons avec joie le chemin parcouru par la Congrégation pour se rapprocher du monde des Jeunes et le désir de continuer à avancer avec eux.

1. UN REGARD PLEIN D'ESPERANCE

Aspects dynamisants

- Les jeunes sont à la recherche du sens de leur vie et du bonheur. Ils cherchent la vérité et l'authenticité en eux-mêmes et chez les autres ; ils rejettent toute hypocrisie. Ils veulent être reconnus, appréciés, aimés; ils désirent qu'on ait confiance en eux.
- L'appartenance au groupe est importante, elle donne identité et sécurité. Leurs relations sont marquées par la simplicité, la droiture, la communication, la loyauté, l'ouverture et l'accueil. Ils partagent leurs expériences et ils aiment la convivialité des communautés. Ils ont soif de connaître et de rencontrer les autres, ils sont ouverts à l'internationalité, au multiculturel, et une fraternité large.
- Ils sont créatifs, tolérants, capables de s'adapter, de communiquer et de se risquer. Ils jouissent intensément du moment présent, s'ouvrent à une vie pleine de possibilités et ont l'audace d'expérimenter des choses nouvelles. Ils veulent s'accomplir personnellement et professionnellement et souhaitent trouver leur place dans la société. Ils ont un grand désir d'autonomie, d'indépendance et de liberté.
- Ils expriment leur culture à travers la musique, la danse, la fête, l'enthousiasme, l'admiration, la manière de s'habiller, le langage...
- La dimension affective est très importante et ils cherchent

l'affection de leurs parents, amis, groupe, dans une proximité, dialogue et confiance trouvés chez l'adulte. Ils valorisent et ont besoin de leur accompagnement. Ils cherchent des modèles crédibles qui les aident à forger leur identité propre et à s'engager.

- Ils sont ouverts à la dimension mystique et spirituelle. Ils sont capables de vie intérieure, ils ont soif de Dieu, de l'Absolu, de transcendance. Ils croient à la force de la prière.
- Ils sont plongés dans le monde de la technologie qui devient de plus en plus nécessaire et importante dans leur vie. Ils ont soif d'information et de communication avec le monde tel que l'Internet.
- Ils croient en une société différente où il y a justice et liberté d'expression. Ils sont sensibles devant la douleur humaine et rejettent toute injustice, exclusion et imposition. Ils sont solidaires et capables de s'engager avec générosité, de manière ponctuelle et/ou quand ils sont motivés par un projet (luttres sociales qui visent une transformation de la société). Ils veulent être les acteurs de leur propre histoire et laisser leur trace.

Aspects fragiles

- La plupart des jeunes viennent de familles éclatées et désintégrées, et ils en sont marqués. Ils sont fragiles sur le plan psychoaffectif et il leur en coûte d'affronter leur réalité personnelle.
- Ils vivent poussés par ce qu'ils ressentent, à la recherche d'expériences, d'émotions et de sensations fortes. Cela les conduit à expérimenter très tôt, ce qui, auparavant, était réservé aux adultes (relations sexuelles, alcool, drogue...). La précocité de leurs expériences est dopée par la permissivité ou l'indifférence des adultes, et stimulée par les moyens de communication.
- A force de vivre dans un monde où la fidélité et l'engagement à long terme semblent démodés, les jeunes ont beaucoup de peine à s'engager et à aller jusqu'au bout d'un engagement.
- Le monde des jeunes c'est le "présent" ; ils sont la génération du

"ici et maintenant" qui engendre une absence de la dimension historique et les fait vivre dans l'immédiat. Ils sont peu capables d'assumer la frustration.

- Les jeunes sont attirés par les nouveaux moyens de communication et s'y trouvent à l'aise, mais ils ne discernent pas toujours l'utilisation de ces moyens. L'Internet permet aux jeunes d'avoir une autre manière d'approcher le savoir et l'acquisition des connaissances ; c'est une contribution à l'information, avec l'inconvénient d'être fragmentée et chaotique. L'emploi des téléphones portables et du courrier électronique est en train d'appauvrir le langage et la communication. Les jeunes éprouvent une grande difficulté à exprimer leurs sentiments, leurs opinions, leur identité profonde.
- Par souci de la justice et de la solidarité, ils désirent donner une autre orientation à leur environnement, mais leurs besoins immédiats font qu'ils se laissent prendre par les choses faciles et vivent comme les autres.
- La réalité pluraliste, le relativisme et ses cadres de référence compliquent le développement de l'esprit critique et favorisent un subjectivisme sur le plan de la foi, de la pensée et du comportement.
- Face à la perte de crédibilité des institutions, les jeunes rejettent de plus en plus les églises, le mariage, la vie politique...

2. PHILOSOPHIE ET PASSION

PHILOSOPHIE : *C'est... l'attention de l'esprit, de tout être humain, à regarder vraiment ce qu'il est et ce qu'il vit afin de le comprendre dans sa profondeur et son authenticité... Marie Eugénie veut réaliser un projet de société inspiré des valeurs du Royaume du Christ. Son projet a pour base une philosophie : un regard sur l'être humain, sur la personne humaine, un regard sur la réalité, une réflexion pour comprendre et soi-même et le monde, une confrontation aux valeurs de la foi, une action.*²⁵

²⁵ Sr Cristina Marie, Supérieure général 1994-2006, Rapport de gouvernement 2006, p.14

Dieu

- Père et Mère, bon, qui se donne à nous gratuitement et nous aime avec tendresse et amour.
- Plein de compassion et pardonne. Il veut notre bonheur et nous appelle à nous réaliser en plénitude.
- Il nous invite à partager son regard positif et optimiste sur le monde.
- Jésus-Christ proche, ami, libérateur, Il marche avec nous, nous comprend et nous invite à réaliser le rêve de Dieu pour l'humanité, animés par l'ESPRIT qui recrée tout.

La personne

- Créée à l'image de Dieu et à sa ressemblance, unique, créative, libre, capable de prendre des décisions et de s'engager pour la transformation de la société.
- Capable d'aimer, d'entrer en relation avec les autres, de se donner à eux, d'être solidaire et de vivre en communauté.
- Habitée par la recherche du sens de sa vie, de la justice, de la vérité et de l'authenticité.
- Ouverte à la transcendance, sensible à la beauté et au respect de la création.
- En marche, fragile, vulnérable, appelée à grandir et à se transformer.
- Ouverte aux nouvelles possibilités, prête à aller toujours plus loin parce que *l'amour ne dit jamais : c'est assez.*

Le monde

- Beau et bon, notre maison, créée par Dieu pour tous, par amour.
- LO, une mission nous est confiée : le rendre plus humain, plus juste, en faire un lieu où se vit l'amour, la réconciliation et où la vie soit possible pour tous.
- *La Terre est un lieu de Gloire pour Dieu*, ensemencée de graines du Royaume.

PASSION : *C'est elle qui ouvre à l'action, sa source est dans la contemplation, elle est capacité d'amour... elle focalise l'action et pousse à l'engagement de toute la personne; elle est synonyme de détermination.*²⁶

- Passion pour **Dieu et Jésus-Christ** qui nous habitent, accompagnent notre histoire, nous aiment et nous invitent à être co-créateurs, faisant de ce monde un lieu de gloire pour Dieu.
- Passion pour **étendre le Royaume** dans le monde, où les jeunes trouveront leur place et leur mission, avec l'espérance qu'un autre monde est possible.
- Passion pour **la vie**, la choisir, en prendre soin, donner le témoignage qu'il est beau de vivre et possible d'être heureux et d'atteindre la plénitude.
- Passion pour **l'humanité** telle que Dieu l'a voulue, dans sa grandeur et sa diversité, avec tout ce qu'elle suppose de responsabilité des uns vis-à-vis des autres, de respect de ce que l'on est, de sa dignité personnelle, de son corps et de l'autre dans son altérité.
- Passion pour les **grandes causes du monde** : justice, paix, solidarité, communion et respect de la création.
- Passion pour **construire la communauté** et de tisser des liens.

3. DIMENSION EDUCATIVE ET TRANSFORMATRICE

L'éducation à l'Assomption est libératrice et transformatrice, elle situe dans l'histoire et ouvre à l'universel. Elle jaillit de la foi en Jésus-Christ et est inséparable de l'annonce de l'Évangile et de ses valeurs.

Orientations

1. Offrir aux jeunes une éducation solide qui parte de la réalité, intègre la personne, favorise l'expérience de la foi et l'engagement pour la transformation de la réalité sociale.

²⁶ Ibidem, p.15

2. Proposer un idéal de vie plus élevé qui les aide à trouver le sens de leur vie et à faire des choix. Leur présenter Jésus-Christ comme réponse à leurs désirs les plus profonds.
3. Proposer un environnement contemplatif et de célébration qui les mène à une rencontre avec Jésus et à une vie de prière.
4. Canaliser leur potentiel, leurs dons de leaders et leurs désirs d'engagement dans des projets réels et concrets en faveur de la justice, de la paix et du respect de la création.
5. Eveiller en eux le sens de l'histoire, qu'ils s'approprient l'héritage familial et culturel, et s'ouvrent à l'universel.
6. Fortifier le sens critique et l'esprit de discernement pour se situer face aux personnes, situations, événements et moyens de communication.
7. Leur présenter des témoins cohérents avec leurs choix et des cadres de références philosophiques, théologiques et éthiques.
8. Engager la communauté locale et les familles dans le processus éducatif des nouvelles générations et dans la reconstruction du tissu familial et communautaire.
9. Promouvoir une culture vocationnelle²⁷ comme axe de toutes les pastorales et susciter, chez les membres de la communauté chrétienne, la coresponsabilité dans l'accompagnement des différentes vocations.

4. PEDAGOGIE ADAPTEE A L'EXPERIENCE

- **Expérientielle et créative** : part de la réalité des jeunes, recherche avec eux des alternatives et des chemins nouveaux, intègre foi et vie.
- **Positive** : porte un regard d'espérance, prend en compte leurs valeurs, rêves, dons.
- **Elle agit par proposition** :
 - présente clairement les exigences de la suite de Jésus-Christ et invite à écouter son appel ;

²⁷ Pablo Walker, s.j. *Une culture vocationnelle est une ambiance qui met en valeur la vocation personnelle et qui aide à ce que chacun lui soit fidèle, parce que c'est un don de Dieu, qu'elle fait partie de la dignité de la personne et que d'elle dépend la création d'un monde nouveau.*

- offre l'identité Assomption comme un cadre de référence avec ses valeurs propres : loyauté, responsabilité, simplicité, bonté, justice, vérité, joie, liberté, esprit de famille, sens critique ;
- procure des expériences qui fortifient la spiritualité des jeunes et leur donnent une formation au silence, à la contemplation et à la prière.
- **Festive et conviviale** : favorise des espaces d'amitié, de partage entre eux et au-delà des frontières.
- **Proche** : privilégie l'écoute, l'accueil et le dialogue entre générations et cultures.
- **De discernement** : accompagne, encourage la recherche, favorise la croissance de la liberté et la prise de décisions.
- **Témoignante** : part de l'authenticité et de la cohérence : la parole confirmée par la vie.
- **Vocationnelle** :
 - développe une culture vocationnelle comme âme de toutes les pastorales et suscite la cor-responsabilité des laïcs ;
 - encourage l'élaboration d'un projet de vie personnel.
- **En réseau** : avec les Eglises locales, Congrégations, mouvements de Jeunes et organisations.

5. PRIORITES POUR LES SIX PROCHAINES ANNEES

Les jeunes sont un cri au cœur de la société et une priorité pour l'Assomption. Voici plusieurs aspects urgents :

1. La "vocationnalisation" des projets éducatifs dans tous les domaines et à tous les niveaux de la mission.
2. La visibilité du charisme et la clarté du message.
3. La formation de leaders qui puissent agir comme ponts
 - entre générations
 - entre jeunes eux-mêmes
 - avec les jeunes plus éloignés
 - avec les jeunes qui vivent des situations limites.

4. La proximité et l'accompagnement des jeunes qui se réunissent à cause d'intérêts communs, études, activités ponctuelles, ainsi qu'auprès de ceux qui sont plus éloignés.
5. L'animation en réseau
 - stimulée par l'animation aux niveaux général et provincial
 - accueillie par les sœurs, les laïcs et les communautés éducatives locales, paroissiales...
 - enrichie par l'échange mutuel de ressources entre les différentes provinces
6. L'investissement en personnes, temps, ressources, espaces de réflexion et de formation.

Commission de travail : Eugenia Guadalupe, Marta Lorena, Brigitte, Maristela, Maria Eugenia, Maria José, Mercedes.

Texte original en espagnol

ANNEXE 1

« Je crois que Jésus-Christ nous a affranchis du passé par son sacrifice, pour nous laisser libres de travailler à la réalisation de la parole divine qu'il est venu apporter. *Je crois que chacun de nous a une mission sur la terre*, et que, dès l'abord, il faut faire comprendre aux âmes que le fond du christianisme étant le sacrifice de Celui qui *proposito gaudio sustinuit crucem, confusione contempla*, ou, comme dit sainte Gertrude, "quitta toute sa béatitude pour venir chercher les travaux," *la fin d'une telle religion n'est pas de nous attacher seulement à chercher par tous les moyens notre béatitude éternelle, mais de nous attacher aussi à chercher en quoi Dieu peut se servir de nous pour la diffusion et la réalisation de son Evangile*. Il faut le faire courageusement par les moyens de foi, - les pauvres et impuissants moyens que Jésus-Christ a pris, - ne s'inquiétant que de faire tout ce à quoi il peut nous avoir destinés, et lui abandonnant tous les succès du temps et de l'éternité ».

Lettre au P. Lacordaire Cf. Origines 1 – 2^e partie,
Chapitre XI T.F. page 117

Faire connaître Jésus-Christ libérateur et roi du monde ; enseigner que tout est à lui, que, présent en nous âme par le vie de sa grâce, il veut travailler en chacun de nous à la grande œuvre du règne de Dieu, que chacun de nous entre dans son plan, ou pour prière, ou pour souffrir, ou pour agir, que s'y refuser sous quelque prétexte que se soit, c'est quitter le plus grand bien et prendre la vois de l'égoïsme, je vous avoue que c'est là, pour moi, le commencement ainsi que la fin de l'enseignement chrétien.

Lettre au P. Lacordaire Cf. Origines 1 – 2^e partie,
Chapitre XI T.F. page 118

ANNEXE 2

Quoiqu'en vous demandant ce que J.C. désirait par dessus tout trouver dans les âmes, j'ai dit que vous le saviez parce que vous deviez être de ceux qui satisfont à tous ses désirs, je suis loin de penser qu'il faille être religieuse comme vous pour le faire. Dieu a ses desseins divers sur les âmes, ce qui est à désirer c'est que chacun les accomplisse.

Conseils sur l'éducation donnés par M. Marie Eugénie de Jésus,
1842, aux premières RA, n° 1511 T.F. p. 540

En soi notre état est plus parfait, mais pour ceux-là seulement qui y sont appelés, on peut du reste être plus parfait ailleurs. Le dernier but de vos efforts ce n'est donc pas de faire des âmes religieuses : car ce choix doit être laissé à Dieu et ne dépend que de lui ; c'est encore moins de sanctifier les âmes par les pratiques qui vous sanctifient vous-mêmes, car ces pratiques dépendent de votre état et ne vous sanctifient que parce qu'elles sont pour vous un accomplissement de la volonté de Dieu, une chose placée dans l'ordre de vos devoirs, mais c'est, je le redis encore, de tirer le plus possible les âmes de leur égoïsme naturel pour les dévouer sans réserve à l'accomplissement de la volonté de Dieu, c'est-à-dire à tout ce qui est bon, saint et généreux, à tous les devoirs grands et petits, à tout ce que l'amour de la vertu commande.

Conseils sur l'éducation donnés par M. Marie Eugénie de Jésus,
1842, aux premières RA, n° 1511 T.F. p. 540

Je vous dirai même, quelles que soient les apparences' de vocation religieuse, n'élevez jamais une jeune fille dans cette pensée seule, préparez-la toujours à des devoirs différents, parlez-lui le même langage qu'aux autres, enseignez-lui ce qu'elle n'aurait même besoin de savoir que dans la vie du monde ; car d'un côté, les femmes ne sont pas précisément invariables, et vous, vous pourriez bien juger de sa vocation par le désir que vous en auriez, ce que je voudrais pourtant bien qui ne fût pas, afin que les marques d'élection divine fussent seules consultées par vous dans les conseils que vous pourriez être appelées à donner, de même qu'elles doivent l'être dans les réceptions du chapitre, à l'exclusion de tout sentiment humain ; [d']²⁸ un autre côté, en admettant que Dieu se soit vraiment réservé l'enfant en qui vous auriez cru remarquer les signes de vocation(s) religieuse(s), en admettant qu'elle soit fidèle et qu'elle arrive à porter le voile sacré, vous lui aurez encore rendu service en lui faisant emporter dans le cloître l'idée réelle du rôle pénible et difficile que la femme chrétienne a à remplir dans le monde.

Conseils sur l'éducation donnés par M. Marie Eugénie de Jésus,
1842, aux premières RA, n° 1511 T.F. p. 540

²⁸ *Omis sur l'autographe*

Justice, Paix, Intégrité de la Création et Solidarité [JPIC-S]

Le document commencera par situer le contexte historique, puis la vision de la Bienheureuse Marie Eugénie sur JPIC-S et les fondements biblique et théologique. Il présentera ensuite l'articulation avec la philosophie et la passion qui sous-tendent les orientations de JPIC-S, ainsi que sa dimension d'éducation et de formation. En conclusion, les plans d'action concrète et de transformation, et enfin la pédagogie et la méthodologie.

1. Contexte

Ce moment de l'Histoire que nous vivons est caractérisé par une nouvelle culture, née de la mondialisation – une force dominante qui a transformé la carte du monde en une unité supra territoriale, issue de la croissance d'un marché mondial et du rapide développement de la technologie. Alimentée par une économie de marché libérale aux mains d'une élite puissante, la mondialisation a fait surgir des paradoxes déconcertants.

- L'optimisation des profits a eu pour conséquence immédiate l'accroissement de l'écart entre le Nord et le Sud, entre les riches et les pauvres, entre les nations et en leur sein. Une inégale distribution des richesses a conduit à un déplacement massif de la population interne et externe, dû à la migration – l'arrachant à ses racines historiques, sociales, familiales et religieuses.
- La mise en place d'un réseau mondial de communication crée des points de rencontre pour les réalités sociales et les peuples, mais il n'est accessible qu'aux riches et aux privilégiés à l'exclusion du plus grand nombre, ce qui engendre des situations de détresse et d'isolement.
- L'ouverture de plus grandes possibilités pour les femmes, dont la plupart intègrent la main d'œuvre, tout en demeurant confinées dans l'insécurité sociale. Elles deviennent ainsi une proie facile pour l'exploitation économique et la violation des droits humains. Ironie du sort, cette expérience d'exclusion et d'aliénation est perpétuée par la culture patriarcale de l'Église.

- L'émergence d'un style de vie, excessif dans son confort et sa commodité, est rendue possible par l'avancée de la technologie et la modernisation. Mais cette même industrialisation et la consommation sans restriction menacent la vie même de la planète, par un réchauffement accéléré du globe et la destruction des écosystèmes qui en découlent.
- Le cosmos crie à Dieu son besoin de transformation des relations sociales, de prise de conscience de l'interdépendance et de l'interconnexion de toute forme de vie, et de renouveau où la vérité, la justice, la paix et l'amour trouveront leur demeure.

Tels sont les défis et les promesses de notre temps.

2. Vision de la Bienheureuse Marie Eugénie

- “Pour moi, j'ai peine à entendre appeler la terre un lieu d'exil. Je la regarde comme **un lieu de gloire pour Dieu**” (Textes Fondateurs p. 117).
- Je vois... « **un état social** ...où le principe chrétien tend à **écarter de chacun l'oppression des autres** (Lettre au P. d'Alzon, 12 Mars 1844).
- « J'aurais préféré vous parler de notre sanctification plutôt que de demeure terrestre – mais **nous sommes des pionniers, il faut creuser notre sillon et sentir le poids de la terre. C'est une grande bonté** de Notre Seigneur de nous avoir donné cet embarras, car il doit être méritoire vu qu'il est assez pénible (Lettre au P. d'Alzon, 20 Mars 1853).
- “Je crois que **nous sommes placées ici-bas** précisément pour y travailler à l'avènement du Règne de notre Père céleste sur nous et sur les autres...**Chacun a une mission sur la terre** (Lettre au P. Lacordaire, Textes fondateurs, p.117).
- *“Mais quelle passion donner ? Celle de la foi, celle de l'amour, celle de la réalisation de la loi du Christ”* (Lettre au P. d'Alzon, 5 Août 1844).
- Je crois que **cette société n'est pas une utopie**, parce que “Le Fils de l'homme attirera tout à soi” (cf. Lettre au P. Lacordaire, T.F. p.118).

3. Fondements Biblique et Théologique

Création - Engagement et Choix – Incarnation - Condition de disciple et Vie Consacrée

- Dieu créa le cosmos (Gen.1, 2).Dieu créa les êtres humains (homme et femme) à son image et ressemblance, et leur donna la capacité et la responsabilité de paître la création (Gen. 1, 27).
- Dieu s'est engagé (*berit*) avec la création en général (Ge.9) et avec l'humanité en particulier (Gen. 12, 28; Ex. 24).Cet engagement dans la relation implique à la fois les promesses de Dieu et les engagements de l'Homme. L'élection d'Israël comme son peuple choisi manifeste la bienveillance de Dieu. Pourtant l'Histoire montre qu'Israël a manqué maintes fois à la fidélité et n'a pas tenu son engagement. Mais la fidélité de Dieu et son amour sont inébranlables (*emet* et *hezéd*) et séduisent, changent le cœur et incitent Israël à rétablir la relation brisée, ainsi que l'harmonie et la communion perturbée entre les humains, le cosmos et le Créateur
- Le VERBE éternel s'est fait chair et a planté sa tente au milieu de nous" dans le cosmos (Jn 1,14) L'Incarnation brise ainsi les frontières entre le ciel et la terre, le divin et l'humain, le sacré et le séculier, et restaure la relation de communion et d'harmonie. Jésus, le Verbe Incarné, accomplit et parfait les promesses de Dieu de s'engager dans un partenariat avec l'humanité, et fait du cosmos le lieu où Dieu réside. Le mystère de l'Incarnation souligne la communion et la solidarité, promeut l'inclusion et la réciprocité, implique miséricorde et justice et appelle à une participation responsable.
- Les disciples de Jésus sont appelés à continuer sa mission et à rendre visible la présence amoureuse et créatrice de Dieu dans le déroulement de l'histoire de l'humanité. Choisies par Dieu, inspirées par la vie et la mission de Jésus, guidées et puissamment aidées par le Saint Esprit, défiées par la cassure et les paradoxes de notre temps, nous nous consacrons pour vivre à nouveau une relation d'engagement

avec Dieu, les uns avec les autres, et avec toute la création, et à participer au projet de Dieu d'établir Son Règne et de recréer "un ciel nouveau et une terre nouvelle" (Ap.21, 1).

4. Philosophie et Passion

➤ Philosophie

<p>Dieu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dieu est le Seigneur de la vie et de l'Histoire, juste et miséricordieux, plein d'amour et de bonté. Dieu brise et transcende les frontières du ciel et de la terre et assume notre condition humaine, en prenant part à notre quête "d'un ciel nouveau et d'une terre nouvelle" (Ap. 21,1).
<p>La Personne humaine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chaque être humain reflète l'image et la ressemblance de Dieu. Chacun a droit à la plénitude de la vie et de l'amour. • Les humains sont intégralement reliés et raccordés à chaque autre aspect de la création. • Le projet de Dieu est le bien-être et la bienfaisance de chaque personne humaine.
<p>Le Cosmos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le cosmos est le lieu où Dieu réside. Le cosmos est engagé dans un processus dynamique d'évolution, de transformation, de développement, pour devenir le Royaume de Dieu. • L'engagement pour l'intégrité de la création est fondamental dans le travail pour la justice et la paix dans le monde d'aujourd'hui

➤ Passion

<p>Dieu (Passion pour l'amour de Dieu [Jn 15,9-10])</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nous sommes habitées par la passion <ul style="list-style-type: none"> a. de nous recevoir de l'amour de Dieu b. de faire connaître et aimer Dieu
<p>La Personne humaine (Passion pour l'humanité [Jn 3,16; 10,10])</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ de susciter une culture de paix ➤ de faire nôtre la cause des pauvres ➤ de construire une société où règnent la justice, l'amour, l'espérance et l'harmonie
<p>Le Cosmos (Passion pour "l'oeuvre de Dieu" [Jn 4,34; 17,5]) et le Cosmos [Ps 82])</p>	<ul style="list-style-type: none"> • de vivre notre vie consacrée en lien avec le projet de Dieu sur le cosmos, pour la guérison de notre planète cassée et blessée, et dans l'effort pour maintenir le cosmos en sa qualité de demeure de Dieu

5. Orientations

Orientation n°1 : **La Justice**

Renouveler, approfondir, et revitaliser notre engagement à participer au projet de Dieu pour "des cieux nouveaux et une terre nouvelle" (Ap. 21,1; cf. 11,15-19)

Dimension Education/Formation

- Etudier les fondements biblique et théologique de la justice [JPIC-S] vue dans la perspective de la spiritualité de l'Assomption.
- Nous tenir à jour sur les questions mondiales, locales et ecclésiales.
- Entreprendre une analyse critique et constante des réalités sociales et discerner l'action de Dieu parmi nous.
- Susciter en nous et chez les autres la passion de développer un monde juste.
- Faire de la justice un élément essentiel du programme de nos écoles.
- Eduquer à l'autonomie dans le travail de développement.
- Exercer nos sœurs et nos collaborateurs à parler en faveur du peuple, à s'adresser à l'assistance juridique.
- Former à la gestion des ressources pour le bien commun.
- Approfondir la formation à l'éthique professionnelle dans le travail, les affaires et la finance.
- Nous sensibiliser, ainsi que nos collaborateurs dans l'Église et la société, aux intérêts et questions des femmes.

<p style="text-align: center;">Plan d'Action concrète pour la transformation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avoir une option préférentielle pour les pauvres, les femmes, la jeunesse, les enfants, les personnes âgées et nous engager pour leur permettre de s'assumer. ▪ Prendre le parti de la vérité et faire de la réconciliation un chemin de justice. ▪ Répondre aux conséquences de la mondialisation, spécialement celles de la migration et de son impact sur les familles. ▪ Soutenir le mouvement pour le développement durable. ▪ Utiliser les compétences pour profiter des chances de formation et de travail. ▪ Collaborer avec les organisations nationales et internationales telles que WSF (World Social Form) pour construire un « monde alternatif » où tous puissent vivre en plénitude.
<p style="text-align: center;">Pédagogie / Méthodologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer une spiritualité large et intégrée. ▪ Entrer dans le processus dynamique actuel "voir - discerner - agir - réfléchir - relire - répondre de nouveau". ▪ Adopter le partenariat comme mode de fonctionnement, pour le travail en réseau et la collaboration avec les groupes travaillant pour la justice. ▪ Faire de nos communautés des lieux de contre-culture face aux forces destructrices de la mondialisation ▪ Evaluer périodiquement les structures de communautés, d'institutions et de centres, pour être justes.

Orientation n°2 : La Paix

Nous engager dans la non-violence active (ahimsa) comme dans un chemin vers la paix (shalom)

Dimension Education/ Formation	<ul style="list-style-type: none">▪ Analyser les racines et les structures de violence.▪ Etudier la doctrine sociale de l'Eglise.▪ Etudier les Textes Sacrés et les traditions des autres cultures.▪ Enseigner les valeurs de la non-violence active à travers nos programmes de formation.
Plan d'Action concrète pour la transformation	<ul style="list-style-type: none">▪ Collaborer avec d'autres groupes pacifistes face aux structures sociales et politiques de violence.▪ Participer aux mouvements pour la paix.▪ Nous engager nous-mêmes dans le ministère de la réconciliation.▪ Explorer de nouvelles voies pour briser la spirale de la violence.▪ Etre des ponts entre les adversaires dans les situations de conflit.▪ Respecter et apprécier la diversité des cultures, des croyances religieuses, des visions du monde et des traditions.▪ Devenir des agents de paix, de réconciliation et de communion et former les autres.▪ Etre compétentes en non-violence active.
Pédagogie / Méthodologie	<ul style="list-style-type: none">▪ Etre ouvertes au dialogue.▪ Chercher l'unité dans la diversité.

Orientation n°3 : Le Respect de la Création

Faire respecter le caractère sacré du cosmos et travailler à la justice écologique mondiale

<p style="text-align: center;">Dimension Education/Formation</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Conserver l'intégrité de la création au cœur du travail pour la justice et la paix.▪ Concevoir et mener à bien un processus d'étude et d'action pour la justice écologique mondiale.▪ Intégrer la justice écologique mondiale dans les programmes de formation et dans les projets d'écoles et de communautés.▪ Entretenir l'amour pour la création et le respect pour le caractère sacré du cosmos.▪ Encourager une spiritualité éco-amicale.▪ Dans la formation, favoriser l'attitude de base d'attention aimante et de délicatesse face à la création.▪ Eduquer à l'intériorité, à reconnaître la présence active de Dieu dans toute la création.▪ Aller vers un changement de modèle (paradigme) suivant le cadre pastoral "voir – juger – agir".▪ Former chez les jeunes une conscience morale planétaire.
	<ul style="list-style-type: none">▪ Re-découvrir la beauté de la nature.▪ Entreprendre des actions concrètes en faveur de la justice écologique mondiale, par ex. Gestion pour éviter le gaspillage, énergies renouvelables (bio-solaire), agriculture biologique – conservation de l'eau – commerce équitable et indigène.

<p style="text-align: center;">Plan d'Action concrète pour la transformation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promouvoir les soins alternatifs comme les remèdes à base de plantes, les pratiques de santé traditionnelles, les jardins médicinaux. ▪ Travailler à une mode de vie durable et juste pour toute la terre. ▪ Approfondir la formation à l'éthique professionnelle face à des questions morales comme le clonage, la manipulation génétique, la biogénétique, la suppression des foetus féminins. ▪ Collaborer avec d'autres groupes de prise de parole en faveur du peuple (World Council of Churches) et des mouvements pour la justice écologique mondiale (Global Action against Poverty, Greenpeace). ▪ Evaluer nos biens matériels et nos ressources comme des intendants responsables. ▪ Utiliser les biens et les finances de la Congrégation d'une façon socialement responsable, pour promouvoir la dignité humaine et les droits de l'Homme ainsi que la protection de la terre. ▪ Agir en responsables de la gestion des biens et des ressources humaines en vue du partage, de l'assistance mutuelle et de l'autonomie financière. ▪
<p>Pédagogie / Méthodologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attitude d'intendant du maintien de l'intégrité de la création <ul style="list-style-type: none"> • à travers des relations justes avec toutes les formes de vie • dans la production et la consommation des biens • en se souciant des écosystèmes.

Orientation N°4: La Solidarité

Travailler ensemble à la solidarité mondiale en faveur des pauvres, des marginalisés et des exclus

Dimension Education/ Formation	<ul style="list-style-type: none">▪ Nous former avec d'autres à la solidarité comme contre-culture opposée à l'individualisme extrême.▪ Orienter nos choix en fonction de la solidarité et de la communion en réponse aux situations concrètes.▪ Travailler à l'avènement d'une Eglise-communion.
Plan d'Action concrète pour la transformation	<ul style="list-style-type: none">▪ Créer des nouvelles formes de solidarité et de travail en réseau pour communiquer, dialoguer et avoir une action mondiale.▪ Promouvoir le volontariat spécialement parmi la jeunesse.▪ Nous laisser enseigner et transformer par les pauvres à travers des expériences comme les immersions, les contacts et les communautés insérées au milieu des pauvres.▪ Créer une culture de partage et de solidarité intra et inter provinces.
Pédagogie / Méthodologie	<ul style="list-style-type: none">▪ Adopter un processus de "compassion - réflexion de foi - action engagée"▪ Promouvoir la relation dialectique entre la vie consacrée et les réalités sociales.▪ Vivre en communauté un style de vie simple cohérent avec JPIC-S.

Façonner le peuple et la société à venir en collaboration avec Dieu (Sr. Cristina Maria, Ouverture du Congrès International de l'Education, Paris 1998)

Commission de travail : Leela, Marie Emmanuel, Shobha, Vicenta, Gertrude, Eugenie, Rekha
Texte original en anglais