

Le charisme éducatif Assomption : en dynamisme créatif entre l'hier, l'aujourd'hui et demain

Introduction

En réfléchissant sur notre **identité éducative Assomption**¹ que nous reconnaissons dans la riche expression « **éducation transformatrice Assomption** » et la manière comme elle nous inspire de réponses face aux défis d'aujourd'hui, j'ai eu la conviction que Marie Eugénie, Thérèse Emmanuel et nos premières sœurs ont fait naître cette parole nouvelle sur la personne, la société et l'éducation, grâce à une écoute réceptive et créative.

Je suis convaincue que, au cœur même de notre charisme il y a un principe dynamique, une force créatrice qui nous entraîne à faire de même : **recréer, reinventer l'Education Transformatrice pour l'aujourd'hui**. C'est **en faisant cette même expérience**² que nous le faisons déjà dans les différents contextes où nous sommes.

Aujourd'hui notre monde qui semble fatigué, lassé, assoiffé d'une *parole nouvelle*. Alors, fidèles à ce charisme recu, nous sommes appelés à recréer ce don, à *offrir une musique nouvelle*, avec la même étincelle fondatrice³ des premières religieuses de l'Assomption.

J'ai pu remarquer 7 (comme les 7 notes basiques de la musique) éléments *détonateurs* qui ont été fondamentaux pour faire naître et développer notre charisme (spiritualité et mission).

Ces éléments ne sont pas chronologiques mais, comme les notes d'une musique, se mêlent pour nous offrir une mélodie. En tout cela les sœurs ont mis en jeu leur richesse personnelle et communautaire, jointes à une grande patience soutenue à travers les années. Elles ont tissé ainsi, petit à petit, la trame de notre charisme.

Les niveaux de l'écoute

Avant d'aborder ces éléments, j'aimerais m'arrêter sur le verbe **écouter** comme une attitude fondamentale de nos premières sœurs.

Régine du Charlat⁴ pense que, avec la question « Pour vous, qui suis-je ? »⁵, Jésus invite Pierre et les disciples à donner une parole de foi propre, personnelle, née de leur expérience de compagnonnage avec Lui.

Trop souvent aujourd'hui, me semble-t-il, l'expérience de foi ne crée pas sa propre parole. Trop souvent les chrétiens expriment leur foi dans un langage abstrait, qui n'est pas le leur mais celui de la liturgie ou de la tradition théologique... non une parole créée et mais répétée....

¹ C'est à dire, une pédagogie, un style d'éducation qui nous est propre

² RV Prologue

³ Du message du Pape François dans l'année de la Vie Consacrée 2014

⁴ Dans son livre: Trouver sa propre parole de foi"

⁵ Luc 9, 18-24

*Si nous empruntons des formules toutes faites nous courrons moins le risque de nous tromper, mais nous courrons aussi celui de ne pas **habiter notre parole**, de rester étrangers à nos mots⁶.*

Face aux immenses ruptures et mutations culturelles qui affectent notre époque, à l'indifférence religieuse et à l'athéisme, il y a un grand défi : celui *d'exprimer un nouvel écho à l'Évangile, dans sa tonalité fondamentale de vie, de salut, de résurrection de la mort et du malheur, une parole de foi audible : capable d'être estimée valable, crue... Cela demande un travail d'élaboration qui intègre ces mutations à la lumière de l'Évangile. Un long et patient travail, fait **d'attention à la Parole** (disponibilité, présence, pour être capable de voir et d'entendre, et que la parole naisse de l'attention) mais aussi de **sympathie pour cette époque** (aimer son temps⁷) : de recherche, de discernement, de conversion.*

La parole vraie est une naissance ...il ne faut pas s'étonner qu'elle ait besoin de gestation.

*Cela veut dire que quelque chose nous incombe en propre, que personne ne peut réaliser à notre place : **rendre compte par nous-mêmes de l'écho de l'Évangile en nous**. Les dogmes n'y suffisent pas, ni la théologie, ni la parole des plus savants et des plus doués. ...pour prouver que **la Parole de Dieu en nous n'est pas lettre morte mais source de vie**.⁸*

*Cela ne peut trouver sa Source que dans une **écoute de disciple** : Il sait que le sens et la vérité de toutes choses viennent de plus loin et de plus grand que lui... Écouter a la même racine qu'obéir⁹ : l'obéissance de la foi.*

*La parole de foi est un écho de la Parole de Dieu, **l'écho est comme une clé dans une partition de musique**. La racine du mot catéchèse est écho : « **faire retentir, faire résonner** ». Cette écoute a trois niveaux :*

-L'écoute de la Parole de Dieu et dans la Tradition (Eglise et Assomption)

-L'écoute du monde que nous habitons avec sa complexité ...

-L'écoute de la résonance de la Parole de Dieu ou dans notre langage, « la relecture »

Le disciple se fait « écho » de la Parole recue non en « repetiteur », mais en faisant de sa propre vie interprétation et création. Alors, par son consentement, il fait naître des harmoniques uniques, non encore perçues. Dieu confie en nous, nous confie sa Parole aujourd'hui.

Nous reconnaissons cette **une triple écoute** en Marie Eugénie et nos premières sœurs. Elles ont fait naître le charisme Assomption comme une musique nouvelle, en consonance

⁶ Régine du Charlat, op cit

⁷ Trait important du Charisme Assomption

⁸ Cf. « Trouver sa propre parole de foi » Régine du Charlat.

⁹ Du latin "oboedio" Du verbe latin "oboedire" signifiant "prêter l'oreille". Obéir ou "ob-audire"

avec son temps : *Personne, plus que nous, n'a été fondé en vue de cette société de l'avenir...*¹⁰.

Notre spiritualité, notre style de vie et d'éducation ont été le fruit de cette triple écoute, de cette expérience, de ce profond travail intérieur et communautaire qui a fait naître l'Assomption comme une nouvelle harmonique dans l'Eglise et dans le monde.

Presque 50 ans après les origines Marie Eugénie relit comment personne ne pouvait prévoir ce qui serait cette oeuvre, comment Dieu avait fait quelque chose si grand à partir de peu de chose, comment cela avait été possible grâce à l'engagement de chaque soeur : sa fidélité, sa foi, son obéissance, sa créativité pour apporter ses talents propres à la construction de l'Assomption.

Alors aujourd'hui, après 178 ans, nous sommes appelées à continuer cette oeuvre, à **reinventer le charisme éducatif...** « *le dernier mot de l'amour et de la vérité n'est jamais dit* »¹¹, écrit Marie Eugénie émerveillée.

Je ne veux pas dire qu'il faut inventer un autre charisme ou fonder une autre Assomption. Simplement, je crois que l'expérience qu'elles ont faite, nous défie de faire de même, c'est à dire : ne pas « répéter » leur parole de foi ou leurs formules toute faites, mais, comme dit la RV à faire *la même expérience spirituelle*¹², ce qui permettra de faire vivre l'Assomption aujourd'hui et demain, dans un dynamisme créateur, fidèles à l'étincelle inspiratrice¹³ et en consonance avec notre temps...¹⁴

Nous reconnaissons avoir reçu un don. Il a vocation à devenir chair en nous et que nous devenions parole et gestuelle de la Parole de Dieu et du charisme. Et cela en disciples, pour en faire connaître la source et non pour nous exprimer nous-mêmes.

*Comme dans l'art, la parole de foi accueille, crée, interprète... nous fait vibrer, comme un instrument de musique, pour chanter, très modestement mais très librement, notre propre chant.*¹⁵

« *Quel grand miracle que de faire de rien quelque chose de complet, de saint, d'agréable à Dieu... Soyons fidèles, reconnaissantes, répondons au miracle, continuons-le* »¹⁶

¹⁰ Lettre no. 1923 op. cit

¹¹ Notes intimes 154/06

¹² Règle de Vie, prologue. « *Invitées à faire la même expérience spirituelle que Marie Eugénie et les générations qui les ont précédées, les sœurs sont responsables de ce Don pour elles-mêmes et pour le monde* »

¹³ Lettre du Pape François à la Vie Consacrée : « *Raconter sa propre histoire est indispensable pour garder vivante l'identité, comme aussi pour raffermir l'unité de la famille et le sens d'appartenance de ses membres. Il ne s'agit pas de faire de l'archéologie ou de cultiver des nostalgies inutiles, mais bien plutôt de parcourir à nouveau le chemin des générations passées pour y cueillir l'étincelle inspiratrice, les idéaux, les projets, les valeurs qui les ont mues, à commencer par les Fondateurs, par les Fondatrices et par les premières communautés...* »

¹⁴ « *Personne, plus que nous, n'a été fondé en vue de cette société de l'avenir...* » (Lettre no. 923)

¹⁵ Cfr. « *Trouver sa propre parole de foi* » Régine du Charlat.

¹⁶ Chapitre 2 mai 1884 sur la Fondation

- ✚ Comment je deviens disciple, par cette triple écoute
- ✚ Quelle parole a « pris chair », s'est fait « écho »/conviction et surgit comme « parole propre » en moi
- ✚ Quels moyens m'aident à faire ressonner/relire la parole et ainsi, recréer le charisme
- ✚ Comment les dynamismes d'identité et altérité m'aident à vivre et exprimer le charisme éducatif Assomption...

Aux sources du charisme

Les « éléments detonantes» ou les « notes » qui ont produit la musique Assomption

- L'enracinement dans la réalité
- La relecture
- L'intuition
- L'expérience spirituelle – mystique (oraison, la prière, la liturgie)
- Les rencontres
- L'étude
- La pratique créative

L' **intuition de chacune**, issue de leur **expérience personnelle ou communautaire relue**, est un élément important dans la manière dont notre charisme s'est constitué.

Nous avons de nombreux témoignages des relectures progressives que Marie Eugénie de son histoire, sa famille¹⁷, ses premières expériences spirituelles. Alors elle aura une grande ouverture sur les conséquences sociales de l'Évangile... « *Pour moi, j'ai peine à entendre appeler la terre un lieu d'exil; je la regarde comme un lieu de gloire pour Dieu...* »¹⁸

« *...je crois que la volonté de Dieu est une situation sociale où personne ne souffre d'autre malheur que les désastres de la nature, c'est-à-dire où les principes chrétiens travaillent en chacun pour qu'il ne devienne plus l'opresseur des autres...* »¹⁹

Au long des Chapitres elle offre aux sœurs une relecture de ce que l'Assomption est et vit au long des temps...²⁰

Thérèse Emmanuel apporte une **dimension spirituelle et mystique de la vie** : « *Tes sœurs sont les fleurs de ce jardin (de l'Époux)... Chacune a son parfum, sa couleur, sa forme, sa nuance différente et particulière. Il ne faut pas vouloir que toutes soient les mêmes. Elles*

¹⁷ « J'ai été élevée dans une famille incrédule qui appartenait à l'opposition libérale de la Restauration. Ma mère cependant, désirait me voir chrétienne et son grand et énergique caractère la portait à imprimer à mon éducation un caractère de renoncement qui m'a toujours paru plus chrétien que beaucoup d'éducatrices toutes religieuses » (Lettre 1501 en 1841)

¹⁸ Lettre à Lacordaire dans Les Origines

¹⁹ Lettre 12 mars 1844

²⁰ Chapitre sur l'anniversaire de la Fondation. 2 mai 1884

sont constituées dans des espèces différentes, chacune selon la pensée divine sur elle, chacune selon sa conformité particulière à Jésus. C'est cette variété qui fait la beauté de l'ensemble de ce jardin. Il faut vouloir aider chacune à être ce qu'elle doit être pour développer la beauté intime de la grâce qui est en elle »²¹

Marie Eugénie tâche de donner aux jeunes soeurs de pensées sociales, d'idées larges et actives... Thérèse Emmanuel l'exactitude dans les petites choses (qui sont comme de diamants), attentive à faire entrer les novices dans les mystères et l'union à Jesus Christ *«Ce qui donne mérite à nos actions, c'est l'esprit intérieur par lequel nous les élevons vers Dieu... il n'y a rien d'indifférent ni d'inutile dans la vie spirituelle »²²*

La vie spirituelle, leur dit-elle c'est un processus avec ses ombres et ses lumières... *« Les divers sentiments que nous éprouvons sont comme les différentes saisons (...) et, comme la nuit succède au jour et la pluie au beau temps, nous ne devons pas nous étonner de ressentir dans notre âme des obscurités et des ténèbres après les douceurs et les lumières »²³*

Les rencontres ont noué **une l'amitié spirituelle** petit à petit, non sans difficulté, dûe aux origines et tempéraments différents...

Nous savons combien leurs caractères se sont frottés pour arriver à une communion vraie, concrète, féconde en vue du Royaume et du développement de la Congrégation :

"Elle pense comme moi que Jesus Christ est notre lien... Il est vrai que nous ne désirons pas autre chose, et ne voulons point d'autre union que celle de Jesus Christ et de sa croix, et de nous encourager à la porter mieux chaque Jour fermement et doucement. ...je l'engage au courage et elle me prêche la suavité, tandis qu'elle est la plus courageuse et moi, la plus faible »²⁴.

Marie Eugénie dira d'elle : *« Ce que Dieu fait en tout avec elle, me fait croire qu'il a des desseins de sainteté sur cette œuvre. Je voudrais que cela se sentit un peu dans notre Règle »²⁵*

Marie Eugénie souhaite la nouvelle année à Thérèse Emmanuel ainsi : *« Je vous souhaite toute sainteté, force et consolation, le don d'engendrer des âmes à la perfection....et aussi la joie de nous revoir... ».*

L'amitié s'est développée non seulement entre elles deux, mais aussi avec les autres soeurs, les amis prêtres, religieux et laïcs engagés dans le renouveau de la société et de l'Eglise. Le charisme Assomption est ainsi le fruit de ces relations, c'est un travail collaboratif qui s'étale au long des années. Il est appelé à se renouveler et se recréer de la même manière.

²¹ La ruche et la Barque, p.85

²² La ruche et la Barque, p. 83

²³ MTE instructions aux novices, vol 1, P.23

²⁴ Un long chemin à deux, p. 15

²⁵ La ruche et la Barque, p. 57

L'analyse qu'elles font de la réalité du XIX siècle sera aussi un trait essentiel de notre charisme... les soeurs restent attentives aux cris et aux forces de leur époque et souvent, elles dialoguent sur ce qu'elles avaient vécu : « *...jusqu'à ce jour, l'éducation des filles dans la famille, dans les maisons d'éducation, dans les couvents même, n'a été que la théorie de l'égoïsme en action... Jusqu'ici, le mobile de l'éducation a été dans la vanité des succès, des éloges et dans le plaisir des récompenses...* »²⁶

« *...instruction ordinairement tout à fait superficielle, sans utilité par conséquent pour leurs enfants et sans connexion avec leur foi ...elles ont des idées totalement fausses de leur dignité et de leurs devoirs, en fin, quoique pieuses, très ignorantes de la nature de leur religion, de ses vérités, de son histoire, de ce qui leur ferait comprendre l'esprit social chrétien* »²⁷.

«*...les membres de cette Eglise je ne les connaissais pas (...) Je rêvais de trouver en eux des apôtres, Je n'ai trouvé que des hommes...*»²⁸

Elles avaient fait l'expérience d'un type d'éducation, et elles ont osé rêver d'un autre...

L'étude joint à leur expérience spirituelle (née dans l'oraison, l'adoration, la liturgie, la lecture spirituelle) les ont aidé à construire un charisme et une spiritualité riche, large, ecclésial, christocentrique, unifiant et unitaire (vie contemplative, fraternelle et apostolique, notre être lui-même...) où tout est harmonisé : « *être adoratrices et apôtres* »²⁹, exprimé dans nos devises : « *Dieu seul* » et « *Que ton Règne vienne* » ; à travers un SURSUM CORDA perpétuel, fait de joie, de dégageant joyeux.

Une pratique éducative dont le but est large: faire que la libération que Jésus apporte atteigne toute la société : « *Jésus Christ apporte une libération qui transforme la société* ». Le point du départ de cette transformation sociale est à l'intérieur, se travaille dans **l'oraison, l'adoration, la liturgie** : nous sommes invités à vivre de l'expérience de Dieu, nous laisser travailler par Lui, grandir et nous laisser transformer (avoir notre propre parole de foi), pour être agents de transformation de la société.

« *De même que deux cires fondues ensemble prennent les propriétés l'une de l'autre, ainsi quelque chose de Dieu se mêle à notre substance, nous change, nous transforme, nous déifie* »³⁰; « *Le religieux, en effet, doit se changer en une créature nouvelle, se transformer à la ressemblance de Notre-Seigneur* »³¹

²⁶ MME note 1512

²⁷ Lettre Vol. VII, n° 1556, 1842

²⁸ Lettre n° 1501, fin 1841, TF p. 102

²⁹ MME 1857

³⁰ Instruction de chapitre 21 janvier 1872

³¹ Instruction de chapitre 23 Février 1873

Pour cela, elles ont puisé de **très bons outils dans la tradition de l'Eglise** (nous ne sommes pas mariées à une seule spiritualité): la liturgie des Bénédictins, les Exercices Spirituels des Jésuites, la théologie et spiritualité de St Augustin, la vie fraternelle inspirée de St Francois de Sales, de Ste Teresa d'Avila ; le zèle pour faire connaître l'Évangile de St Dominique et tant d'autres qui ont marqué notre style de vie, nos relations, etc.

Souvent, ces sources sont citées dans leurs instructions, lettres, notes intimes, notes de conversation, etc.

Dans cette **expérience spirituelle** (nourrie de l'oraison, la liturgie, etc.), **source de notre action éducative**, nous sommes marqués par la **centralité de la personne de Jésus et son mystère de l'Incarnation**, que nos soeurs ont puisé dans l'Ecole Française de Spiritualité³². *L'Incarnation, mystère par lequel l'homme est divinisé et toutes choses sont réconciliées en Christ, est la base de notre spiritualité personnelle et de notre action éducative...*³³

« L'amour personnel pour Jesus Christ...comment j'aimerais que ce soit le caractère de sainteté à l'Assomption »³⁴

Contempler, imiter afin de se laisser transformer, et avoir ainsi une influence transformatrice dans les autres...c'est la démarche spirituelle et éducative proposée par Marie Eugénie dans des nombreuses instructions.

« ...il faut former en nous la ressemblance avec Jesus Christ... « c'est à Lui, Dieu, de former cette ressemblance... »³⁵

Pour cela, Marie Eugénie invite aux soeurs à découvrir quelle est le mystère par lequel Dieu nous invite à vivre notre expérience spirituelle, notre chemin personnel vers Lui, la manière dont Il nous travaille :

« Ce qui importe beaucoup, c'est que vous viviez de la vie intérieure dans l'un ou l'autre de ces mystères »³⁶

Cela se découvre grâce à la prière (personnelle), l'Adoration du Saint Sacrement...

« Si vous êtes fidèle, Jesus-Christ dans le Saint Sacrement vous fera bientôt connaître quel est le mystère dans lequel vous devez le suivre... peu importe le mystère par lequel Notre Seigneur vous attirera. Mais ce qui importe beaucoup, c'est que vous viviez de la vie intérieure dans l'un ou l'autre de ces mystères »³⁷

...trouver notre propre et unique « parole de foi » en réponse personnelle à l'appel du Christ... (nous renouveler dans notre expérience de Dieu, le mettre de mots... répondre la question toujours actuelle : « pour toi qui suis-je ? »)

³² Dans l'École française de spiritualité, on a coutume de placer en premier lieu la Société de l'oratoire de Jésus fondée par Pierre de Bérulle, ainsi que le théologien Charles de Condren (1588-1641), mais également saint Vincent de Paul, Jean-Jacques Olier, saint Jean Eudes, saint Louis-Marie Grignon de Montfort et parfois Bossuet, Francois de Sales...

³³ Introduction Règle de Vie

³⁴ Un long chemin à deux P.23

³⁵ chapitre 19 nov 1871

³⁶ chapitre 12 oct 1883

³⁷ instruction de chapitre 1853

A Noël 1840, Thérèse Emmanuel entend résonner le Sanctus...il lui semble qu'elle doit être « *comme une étable vide, dénudée, battue par tous les vents, qui doit se dépouiller pour que Jésus prenne naissance en elle..* »

« *dégagement de soi, gratuité, être en pure perte, lâcher prise...* » « *amène moi les âmes pour que je fasse...* »³⁸

La liturgie aide à avoir un **regard large** : *entrer dans les mystères de notre Foi à travers les fêtes liturgiques (année liturgique). Elle nous fait plonger dans l'expérience mystique des saints et des spiritualités de tous les temps... (le trésor de la tradition).*

La liturgie éduque notre foi : « *...aujourd'hui, ce qui attaque Jésus Christ c'est une religiosité sentimentale...* ». Thérèse Emmanuel veut « *le langage vigoureux, la grandeur et la beauté de la liturgie ecclésiale...* », « *...l'office...la principale dévotion des soeurs...large, ecclésiale, ancrée dans les évangiles et la tradition juive...* » (Marie Eugénie)

Les soeurs transmettent cette largeur, ce goût aux enfants : « *L'esprit de l'Assomption est vraiment quelque chose de spécial, fait de largeur et de liberté d'esprit, de joyeuse sérénité...pas « d'yeux blancs ni de cous tordus »... Pas de petites dévotionnettes, qui risquent de rendre la piété puérile, mais la grande prière, unie d'intention au grand Office récité par nos Mères ; l'amour de la Messe, centre de toute vie chrétienne... Chaque soir, une courte visite à la chapelle clôturait la journée, nous donnant l'habitude de venir quelques instants devant le Tabernacle...* »³⁹

Les soeurs ont prié, dialogué, étudié, relu leur vie et expérience, mais cela n'aurait pas donné comme fruit le charisme sans l'effort de **le mettre en pratique**⁴⁰ dans une **pédagogie très créative, active, très nouvelle** pour son époque et toujours d'actualité...

Encore aujourd'hui beaucoup des soeurs en fin d'études ont fait le parallèle avec les grands pédagogues des temps modernes : Montessori, Freinet, Pierre Faure, la Pédagogie par Objectifs, la Gestion Mentale, l'éducation par compétences, la théorie des intelligences multiples et tant d'autres...

Le résultat de tous ces éléments est **un projet de vie et de mission unifiés dans la passion pour transformer la société selon les valeurs de l'Évangile.**

³⁸ MTE cahier manuscrits

³⁹ Témoignages en « L'éducation du caractère » p. 204-205

⁴⁰ « *Quoique je n'aie pas toujours compris ces pensées, avec la clarté qui résulte aujourd'hui pour moi de l'effort fait pour les développer en pratique, et plus encore peut-être du fréquent contact de toutes sortes d'idées opposées, elles ont toujours dominé mon christianisme et particulièrement ma vocation religieuse. C'est en les entendant pour la première fois à Notre Dame que je me suis sentie pressée d'apporter aussi mon grain de poussière dans l'édifice, la goutte de sang de mon sacrifice dans le combat... Du reste, notre position n'étant d'émettre des doctrines, mais de les réaliser, il me suffit que toutes les conclusions pratiques de ces idées aient été hautement approuvées de tous ceux qui se sont mêlés de nous. Pourvu que l'on approuve la direction des flèches et que l'on trouve que je tire au but, je ne me sens nullement obligée de dire où j'ai fixé mon regard pour obtenir ce succès; mais il est tout en Jésus Christ et à l'extension de son règne.* » extrait de la Lettre au P. Lacordaire Origines I. 2e partie, chapitre XI

Un style de vie et d'éducation :

Son "unique regard tout en Jésus-Christ et à l'extension de son règne" détermine aujourd'hui encore, la forme de vie des religieuses de l'Assomption : une vie contemplative soutenue par le silence, l'office divin, l'oraison, origine et force de leur zèle apostolique et missionnaire. L'Incarnation, mystère par lequel l'homme est divinisé et toutes choses sont réconciliées en Christ, est la base de leur spiritualité personnelle et de leur action éducative⁴¹.

« Le pilote qui conduit un vaisseau tient toujours les yeux fixés sur la boussole, pour pouvoir diriger le navire ; il ne s'inquiète ni des nuages, ni du vent ; il met toute son attention à se tenir dans la position qu'il doit garder pour arriver au but d voyage, parce que la vie de tous les passagers dépend de la direction qu'il donné à son navire. Si nous voulons arriver au ciel, il faut le fixer, rapporter tout à ce but et faire servir tout ce que nous faisons à notre sanctification... »⁴²

Ce nouveau style de vie que nous appelons CHARISME, et qui est cet ensemble harmonieux d'une nouvelle musique, sous-tend une théologie, une anthropologie, une pédagogie⁴³.

-  Partager comment je vis certains de ces éléments (ou un autre que j'ajouterais), personnellement et dans la mission partagée
-  Quel aspect du charisme éducatif Assomption (mot de MME, TR ou autres documents) est une force pour moi, dans notre travail, comment nous le vivons ...
-  Quels aspects de notre contexte nous recueillons comme un défi
-  Comment je / nous créons et donnons naissance à notre "propre parole", la nouvelle mélodie pour aujourd'hui ...

Aujourd'hui nous pouvons résumer **l'éducation transformatrice Assomption en 5 axes** :

1. Une philosophie de vie qui inspire l'action (christianisation des intelligences-éducation du caractère)

Il s'agit d'offrir une philosophie de vie (des convictions), d'éveiller la passion, de former le caractère. C'est aussi le fait de donner à l'enseignement une intentionnalité, une

⁴¹ RV Introduction

⁴² MTE, instructions aux novices vol1 P. 207

⁴³ Dans le document "Vers une Eco-Assomption », nous offrons différents aspects de cette théologie, anthropologie et pédagogie Assomption. Elles sont aussi énoncées dans le Texte de Référence

direction large et profonde : découvrir les grandes questions, les grandes causes de l'humanité, en donnant une vision large qui éveille passion et engagement⁴⁴.

C'est une racine qui ne portera pas beaucoup de fleurs et de fruits, si le caractère, les oeuvres, la vie ne se changent pas d'après les convictions⁴⁵.

« Former des caractères trempés avec une attention particulière pour la droiture, la franchise, la loyauté, l'honneur, la générosité, le dévouement...

De nos jours, les caractères sont faibles, parce que les vérités sont diminuées dans les âmes. Ce sont les grands principes qui font les grands caractères »⁴⁶

Le PAEA⁴⁷ l'exprime bien : Susciter le désir et la recherche du sens en privilégiant une attitude d'esprit qui conduit à réfléchir au « pourquoi » plus qu'au « comment ... Donner à chacun la possibilité de développer sa propre intériorité, de prendre le temps du recul afin de ne pas s'enfermer dans l'agir. Eduquer le regard à reconnaître le Vrai, le Beau, le Bien, à la lumière de l'Évangile », etc.

La priorité JPIC est une expression de la « philosophie et passion » que nous voulons vivre : l'engagement pour un monde plus juste, humain, respectueux de l'environnement. Nous avons exprimé cela par le doc. « Vers une Eco-Assomption ».

2. Une pédagogie de l'intériorité :

La pédagogie Assomption vise la formation d'habitudes plutôt que l'application à poser tel ou tel acte isolé. C'est un processus continu de conversion à l'Évangile. Il s'agit d'un style de vie, d'une manière de voir, de réfléchir, d'agir, faite de curiosité, de respect et d'humilité, une habitude de réfléchir et de poser les questions, et de réfléchir aux situations, dans un contexte large : "donner des convictions". La pédagogie Assomption vise une formation qui vient de l'intérieur, qui donne des raisons de vivre et d'agir.⁴⁸

Il s'agit, comme nous l'avons dit au début, de nous faire écho de la Parole, d'habiter notre propre parole, c'est à dire, ne pas répéter mais recréer. Il s'agit de définir comme MME nous invite, notre mystère, notre Parole, notre crédo.

Cela demande une assimilation progressive de notre « héritage commun » (formation-étude) ; une actualisation de notre expérience spirituelle (non seulement faire de pratiques mais vivre une réelle transformation) ; et le courage de faire le chemin avec d'autres : prière commune, dialogue, dépassement des différences... ; harmoniser étude, liturgie, foi et vie, contemplation et passion, utopie et réalité...

⁴⁴ Texte de Référence, chapitre II, Doc. Pré-capitulaire d'Éducation transformatrice 2006

⁴⁵ Chapitre « Sur l'éducation. 23 mai 1884

⁴⁶ L'éducation du caractère p. 119

⁴⁷ Projet Éducatif et Apostolique de l'Assomption-France

⁴⁸ Texte pré-capitulaire d'éducation transformatrice

3. L'accompagnement vocationnel de chacun⁴⁹

Laissez à chaque âme sa libre expansion, ne détruisez de la nature que ce qui est un obstacle à la grâce ; mais laissez la grâce s'épanouir librement et donner à chaque créature sa forme particulière selon les desseins de Dieu sur elle ...

Les natures sont différentes, trop indolentes à Saint-Dizier, trop vives en Espagne, mais la grâce veut faire partout des imitatrices de Notre Seigneur. Ne regardez pas à l'enveloppe de cette grâce ; soyez assez dans la foi et la prière pour faire l'oeuvre de Notre Seigneur dans toutes ces âmes, avec bienveillance, confiance et paix. Dieu fera le reste, et au ciel vous trouverez la moisson. (Notes aux supérieures, cité en « L'éducation du caractère », p.134)

« Si les Bordelaises sont des papillons, laissons-les voler sans leur couper les ailes, sans vouloir ramener leurs mille nuances diverses à un coloris uniforme ; ne nous occupons que de diriger leur vol. (« L'éducation du caractère », p.135)

Un accompagnement respectueux et désintéressé, en donnant de critères de discernement mais en laissant en autonomie et liberté de décision. Le Pape François nous le rappelle : cet "art de l'accompagnement", pour que tous apprennent toujours à ôter leurs sandales devant la terre sacrée de l'autre (cf. Ex 3, 5).

Nous devons donner à notre chemin le rythme salutaire de la proximité, avec un regard respectueux et plein de compassion mais qui en même temps guérit, libère et encourage à mûrir dans la vie chrétienne⁵⁰.

4. Une pédagogie de la proximité⁵¹

Un climat de liberté, une discipline « ferme mais douce » en ayant les mêmes critères...⁵²
« il ne faut pas vouloir comprimer, mais diriger »⁵³, « Ne vous hâtez pas pour le caractère plus énergique que vous voudriez donner aux enfants, allez petit à petit, sans rien blâmer ni brusquer »⁵⁴.

Une attitude d'accueil, de bienveillance, « un climat qu'encourage et aide chacun à être soi-même et à se construire... »⁵⁵

⁴⁹ C'est une des caractéristiques de la pédagogie Assomption, un texte sur cette essentiel a été rédigé par le Secrétariat, à la demande de la commission FIAT. Ce texte est disponible dans la Banque (intranet)

⁵⁰ La joie de l'Évangile no. 169

⁵¹ Doc. pré-capitulare d'éducation formatrice

⁵² « ...vaudrait mieux pour l'éducation adopter une manière plus mauvaise que toutes celles-là, mais qui fût uniforme... » Conseils sur l'éducation MME

⁵³ Note 1512

⁵⁴ Lettre de MME 7658, 1878

⁵⁵ Texte de Référence chapitre IV

5. Une pédagogie de l'engagement social⁵⁶

Pour former le sens social, Marie Eugénie et les premières soeurs vont privilégier un outil très important : la visite aux pauvres. Elles ont encouragé les élèves à développer leurs talents et prendre la responsabilité des petits projets.

Elles étaient porteuses de la vie scolaire, organisées dans de petits groupes et en prenant la responsabilité des plus jeunes.

Ces expériences hier comme aujourd'hui font partie de notre pédagogie : « Nous voyons l'importance de les rendre capables de penser, d'élaborer, de conduire à terme des projets personnels et/ou communautaires (collectifs) pour les rendre responsables (d'eux-mêmes, des autres ...) et pour les ouvrir à d'autres expériences et d'autres cultures, pour les rendre auteurs de leur propre formation.

Cette manière de faire favorise l'esprit d'initiative chez les jeunes et elle nous met devant le défi de trouver comment les aider à les réaliser. Cette pédagogie du projet rejoint la pédagogie de l'immersion : plonger les jeunes dans des situations nouvelles pour eux, ce qui leur permet de s'ouvrir à la complexité du monde et d'y trouver leur place. »⁵⁷

-  Comment nous exprimons les essentiels du charisme éducatif de l'Assomption dans notre contexte
-  Lequel de ces axes est une force dans notre travail, comment nous le vivons
-  Qu'est ce que nous nous sentons appelés à cultiver plus, comment pouvons-nous le faire...

Le charisme éducatif Assomption aujourd'hui : faire circuler la vie

En 1998 un **Congrès Educatif International** nous a offert de mettre en commun nos expériences, notre manière de comprendre la pédagogie Assomption, etc. Ce congrès nous a offert le **Texte de Référence**, qui est un « concentré » de notre Education Assomption.

Le **Chapitre Général 2006** avait comme titre « *Recevons à nouveau notre mission d'éducation... une philosophie, une passion, une espérance* ». Il nous a appelés à « **partager plus profondément notre mission avec les collaborateurs laïcs et l'orienter audacieusement vers la transformation** ».

Le texte pré-capitulaire et la fiche de ce Chapitre ont re-défini pour la première fois notre charisme éducatif comme « **EDUCATION TRANSFORMATRICE ASSOMPTION** », et nous ont invités à le ré-affirmer : nous former, assimiler, transmettre notre philosophie et notre

⁵⁶ Doc. pré-capitulaire d'éducation transformatrice 2006

⁵⁷ Texte pré-capitulaire d'éducation transformatrice 2006

pédagogie éducative Assomption. Cette approche est bien présente dans les autres fiches du même Chapitre général.

En **2010** la Congrégation a créé une **commission internationale d'Education** ; en 2013, elle a été transformée en **Secrétariat**.

Sa mission a été de « *faire connaître et faire circuler la vie éducative Assomption* ». Cet organisme a animé des sessions, a publié plus de 100 expériences disponibles en <http://www.assumpta.org/-Experiences> Il a aussi mis à la disposition des sœurs une **Banque de données** avec des outils Assomption que les Provinces ont bien voulu partager, et aussi, ceux que le Secrétariat a élaborés.

Toutes ces expériences et outils mettent en valeur la manière, créative et originale, dont le charisme éducatif et transformateur Assomption est vivant et continue de se recréer aujourd'hui, avec le même dynamisme que celui qui animait nos fondatrices.

En 2018, une rencontre internationale réunira différents acteurs de l'Assomption du monde pour continuer à découvrir l'éducation transformatrice Assomption, telle qu'elle est *en train de vivre et de se recréer*, **enracinée dans nos origines, passionnée pour offrir une parole nouvelle dans chaque lieu, ouvrant des chemins d'espérance audacieuse vers l'avenir.**

-  Relisez vos réflexions de chaque partie ...
-  Comment ces axes ou accents vous aident à définir la manière dont vous réinventez l'éducation transformatrice Assomption là où vous êtes
-  Quelles activités, méthodologies, etc. semblent refléter votre propre façon de vivre le charisme, qui est votre « don » à l'Assomption du monde ...

Fait par Ana Senties ra
Secrétariat d'Education Assomption
Compiègne 2017