

# Recueil d'expériences d'éducation transformatrice publiées en assumpta.fr 2013

## Version Française



« L'intelligence découvre chaque jour de nouvelles admirations, le cœur de nouvelles contemplations. Le dernier mot de l'amour ou de la vérité n'est jamais dit, nous nous en nourrissons chaque jour sans jamais en être rassasiés ; toujours nous désirons plus . . . »

*(Notes intimes 154/06)*

**« Réaffirmer notre charisme d'éducation dans toutes nos actions apostoliques » (Chapitre Général 2006)**

A travers les expériences d'éducation transformatrice publiées en [www.assumpta.fr](http://www.assumpta.fr) nous pouvons admirer le charisme Assomption en œuvre et contempler sa beauté, son dynamisme ... Oui le charisme éducatif de l'Assomption est vivant et donne vie.

Mais bien plus, il est notre façon propre de répondre à l'appel de Dieu et du monde, notre manière particulière d'incarner l'Évangile.

Ce recueil est le témoignage du travail énorme qui se réalise dans la Congrégation à travers le monde pour se réapproprié plus pleinement ce charisme éducatif, le redéfinir pour l'aujourd'hui.



## TABLE DE MATIERES

Date	TITRE DE L'EXPERIENCE	PROVINCE/pays	Page
Janvier 2013	The Transformative Education in this Year of Faith (Testimony)	Philippines-Thaïlande	3
Février 2013	Education transformatrice au Dispensaire du Bon Pasteur	Afrique de l'Ouest Benin	5
Mars 2013	La educación transformadora a través del Movimiento "Asunción Joven"	Espagne	7
Avril 2013	L'Education transformatrice dans l'école publique de THELPARA	Inde	9
Mai 2013	En France, une expérience de transformation à travers la réflexion de tous les acteurs éducatifs sur « AGRANDIR L'INTELLIGENCE »	France	11
Juin 2013	El trabajo por la salud, una experiencia de educación transformadora al servicio de la vida.	Equateur - Chili	14
Juillet 2013	KAUSWAGAN community project To experience God is to experience our interdependence with all reality	Philippines - Thaïlande	16
Août 2013	Assomption Minoo : Un processus de découvrir la mission que Dieu confie à chacun de nous.	Japon	18
Sept 2013	Todos y todas apóstoles educadores por vocación Congreso Educativo Asunción	Amérique Centrale - Cuba. Nicaragua	20
Oct 2013	De la solitude à une présence effective et joyeuse ! (une action sociale à Montpellier)	France	23
Novembre 2013	Philippines-Japan : Transformation - from 2 halves to doubles !	Philippines - Thaïlande	25
Décembre 2013	Diplomado de Madre María Eugenia	México	28

Janvier 2013

## L'ÉDUCATION TRANSFORMATRICE EN CETTE ANNÉE DE LA FOI TÉMOIGNAGE



Du 21 au 23 novembre 2012, nous avons participé au 16e congrès international sur l'éducation, organisée par l'UNESCO, à Bangkok – Thaïlande. Le thème : la communauté CŒUR DE L'ÉDUCATION : apprendre à vivre ensemble ! Expérience enrichissante que neuf de nos étudiantes ont pu vivre en tant que déléguées. Elles ont pris part à des sessions, où ce thème fut abordé sous ses diverses approches. Leur participation aux discussions a été très appréciée et tout spécialement ce qu'elles ont partagé sur l'éducation à l'Assomption, vue par une nouvelle génération.

Des membres de plusieurs universités nous ont posé des questions sur l'enseignement supérieur dispensé à l'Assomption (San Lorenzo - Assumption College), avec le désir de participer à un programme de partenariat qui pourrait prendre différentes formes : échanges pour les étudiants, expositions culturelles et éducatives, voire un partage au sein de la faculté de formation pédagogique. Chaque partenariat est unique et le choix d'y participer se fait en raison d'une vision commune de la mission de l'école (objectifs, stratégie éducative).

En lien avec notre préoccupation majeure : « RISE » (Relevance-Integrity-Sustainability-Excellence) : « Pertinence – Intégrité Durabilité – Excellence », nous avons élaboré des programmes et des activités qui offrent des occasions d'apprendre « au-delà de nos frontières ». Cet objectif est en rapport avec notre adhésion, en tant que pays, à la communauté économique asiatique ASEAN 2015, laquelle se donne pour but entre autres d'élargir les possibilités d'enrichissements mutuels dans l'éducation.

A Bangkok nous avons formalisé notre partenariat avec l'université St John par la signature du Protocole d'entente MOU (Memorandum of Understanding) pour divers types d'échanges, de partages concernant notamment le département d'éducation élémentaire.

Du 18 février au 19 mars 2013, deux des professeurs de l'université St John viendront en immersion dans notre culture et notre système d'éducation. Voici ce qu'écrit M. Chainarong, président de l'université :

*«Comme vous le savez, la Thaïlande est un pays à dominante bouddhiste, avec environ 95 % de sa population bouddhiste. Ces deux professeurs travaillent à l'école Sahavith en dehors de Bangkok. Cette école est en lien avec St John. C'est notre manière de vivre la Nouvelle Évangélisation. Puisque l'école a accepté de nous être rattachée, nous pouvons prendre les devants et leur fournir une aide pédagogique qui leur soit comme une annonce de la Bonne Nouvelle. Pendant leur séjour à San Lorenzo (Philippines), les deux enseignants seront immergés dans un environnement catholique 24h sur 24. Ainsi ils partageront naturellement l'expérience, tant pédagogique que religieuse, des autres enseignants et des étudiants. Je souhaiterais que vous puissiez les inclure dans des activités pastorales, les inviter à la messe dominicale pendant leur séjour. Veuillez recevoir l'expression de notre gratitude pour votre soutien et votre ouverture. C'est un privilège pour nous de pouvoir évangéliser à travers l'éducation catholique. »*





M. Kochi Masayuki, responsable du centre du programme international de l'enseignement supérieur Kobe (Japon) est venu remettre solennellement le protocole d'accord soussigné avec nous par le président de l'école supérieure féminine de Kobe. Cette école d'enseignement supérieur a été fondée en 1875 par deux femmes missionnaires laïques américaines. Leur but : promouvoir une philosophie de l'éducation fondée sur le christianisme et sur le développement du caractère et de l'intelligence pour un être au monde le meilleur possible. Leur programme international comprend des classes ouvertes, des activités en club, des séjours de courte durée et autres projets d'échanges internationaux et de partenariats avec d'autres établissements.

En Juillet, j'ai accompagné un groupe de cinq étudiantes en Communication et leur professeur à Kobe pour visiter l'école. Ce fut une semaine d'immersion intensive dans la culture japonaise avec des ateliers de composition florale Ikebana, de calligraphie, des célébrations du thé, des Haïku, et une représentation de théâtre antique Bunraku. Nous nous sommes aussi rendus dans notre école Assomption, bien connue des élèves du lycée de San Lorenzo (Philippines) qui y vont, chaque année, dans le cadre d'un programme d'échange scolaire, et nous avons bien sûr rencontré la communauté des sœurs de Mino (Japon). Alors que les étudiantes étaient logées dans des familles d'accueil, moi-même étais accueillie par nos sœurs de la communauté de NISHINARI, excellente occasion de mieux connaître notre mission au Japon, avant de revenir au bercail.

En septembre, ce sont les étudiants de Kobe qui à leur tour ont séjourné 10 jours durant à San Lorenzo. Au programme, visites de centres d'accueil Assomption ayant un souci particulier pour l'écologie. Une fois sur le campus, ils ont pris part aux cours de Communication et de Théâtre et ont assisté aux répétitions et à la représentation du groupe METTA (Marie Eugenie Theater of the Assumption) Zodiac 1 : Le mythe de Prométhée et de Pandore. Belles occasions d'enrichissement mutuel qui ont réellement permis des expériences de transformation bénéfiques pour le reste de la vie !



Cet appel à créer un réseau et à ouvrir un partenariat nous pousse à offrir une éducation transformatrice ancrée dans un solide système de valeurs fondées sur la foi pour permettre aux jeunes d'être des agents de transformation, de changement, quel que soit leur lieu de vie et la carrière qu'ils poursuivront.

En cette année de la Foi, l'Éducation à l'Assomption continue de chercher des moyens pertinents pour faire de cette nouvelle évangélisation une expérience de vie pour les jeunes ...et qu'ils puissent

à leur tour en faire cadeau à la génération suivante. En remettant sur le métier notre programme de formation des professeurs, nous avons pris l'option d'y intégrer de manière plus efficace une instruction catéchétique, qui porte aussi sur la liturgie et sur le contenu de la foi, partie intégrante de notre programme sur les valeurs éducatives, afin de faire de nos éducateurs des personnes de foi en mesure de former des êtres de caractère. «Un caractère pour la vie, une vie pour Dieu ».

Voilà qui est stimulant ! Enthousiasmant ! Transformant ! Avec Mère Marie Eugénie, nous aimons notre temps ! Puissions-nous y puiser l'inspiration capable de nous élever au dessus de nos horizons avec une passion qui nous pousse à « faire de ce monde un lieu de gloire pour Dieu ! » (Ste. Marie Eugénie)

Tous nos meilleurs vœux pour la nouvelle année 2013, depuis San Lorenzo !

Sœur Carmela Pesongco, r.a.  
Communauté de San Lorenzo  
Manille, Philippines

Février 2013

# Education transformatrice au Dispensaire du Bon Pasteur, Benin

Le domaine de la santé, lui aussi, est un lieu privilégié pour l'éducation transformatrice !

**Le Dispensaire des sœurs de l'Assomption à Abomey - ancien royaume au Benin -**, s'est doté d'un programme éducatif qui veut améliorer les consultations médicales et les conditions d'hospitalisation.

Apprendre aux femmes à se doter de moyens pour établir une alimentation équilibrée, leur inculquer des habitudes quotidiennes de propreté pour elles-mêmes et pour leur habitat, voilà qui contribue à une bonne santé et nous ouvre le champ d'une véritable éducation.

La qualité du personnel, l'accueil chaleureux qui peut se faire aussi invitation à la prière, sont un grand facteur de guérison pour tous ceux qui fréquentent le Dispensaire. Les Sœurs nous partagent les activités, liées au Projet Educatif de l'année, fruit d'une élaboration commune entre elles et le personnel soignant.

Le but : S'engager ensemble à éveiller toute personne au sens de la vie et l'ouvrir aux valeurs évangéliques.

## Les grands axes du Projet :

- Sensibiliser les personnes face aux comportements qui nuisent à la santé.
- Accompagner leur croissance spirituelle.
- Favoriser une bonne collaboration entre les membres de l'équipe soignante.

Après la danse des balais, serpillère et autres chiffons...une fois effacées les traces de l'an dernier, une nouvelle année s'ouvre, dans la joie, en vue d'établir les programmations nécessaires. Il faudra un peu plus de deux journées ... pour élaborer ensemble notre nouveau plan d'action.

L'Equipe des collaborateurs reste en l'état, même si quelques ex-étudiantes admises à leur diplôme de fin d'apprentissage ont été remplacées par deux nouvelles.



Au nom du Seigneur ! ... Prière, lecture du projet éducatif du dispensaire et travail en groupes : il s'agit de ré-choisir orientations et objectifs et décider des moyens à prendre pour la mise en œuvre du nouveau plan d'action. Sa mise au jour est grandement facilitée par l'ambiance sérieuse et sereine de toute l'équipe.



Programme d'année et ses principales activités une fois établis, l'heure est à la fête et nous célébrons les anniversaires du personnel.

Depuis notre arrivée au début de l'année, les malades étaient en attente. Ils sont nombreux, maintenant, à venir et quelle joie pour nous de constater toutes les guérisons ! Joie aussi des parents devant leurs enfants pleins de vie.

Une nouveauté cette année ! Nous reprenons la vaccination, abandonnée depuis quelques années.

Joie encore que l'arrivée de nos deux AMA : elles s'insèrent peu à peu dans l'équipe et sont heureuses d'être des nôtres. Tout est si nouveau pour elles qui ne tarissent pas de questions. Leur désir : connaître le peuple béninois et former avec nous une équipe bien soudée.

Pour l'heure, il s'agit d'élaborer le règlement intérieur du dispensaire. Entrer dans une nouvelle insertion suppose bien des difficultés à assumer et nécessite un règlement intérieur qui exige l'adhésion et la signature de tous.

Une année nouvelle ne saurait s'ouvrir sans la protection du Seigneur ! Aussi notre Vicaire a-t-il célébré, au dispensaire, une belle messe de rentrée, animée par la chorale Anyé.

Il a mis l'accent sur le rôle de la foi et de l'action de grâce dans les manifestations de guérison du Seigneur. Nous aimons souligner la forte présence des fidèles de notre Paroisse et des malades qui fréquentent notre dispensaire, ceux du quartier comme ceux de la paroisse.



Avant la bénédiction finale, notre Vicaire a béni chaque pièce du dispensaire pour en éloigner les esprits malins. Notre grotte, dédiée à Notre Dame de Toute Grâce, est un lieu béni pour bien des malades et ceux qui les accompagnent. Le personnel et même des scolaires viennent y prier. Et chaque mercredi, la communauté chante les Vêpres avec les malades qui le désirent. Cette prière en commun est toujours un moment favorable apprécié de tous.



Que Dieu nous donne santé et joie au service de nos frères malades !

La communauté de sœurs  
Abomey, Benin



Mars 2013

## Éducation transformatrice à travers le Mouvement "Assomption Jeune"

Accompagner, collaborer afin que chaque personne puisse découvrir sa place dans le projet de Dieu, est un élément essentiel de la Pédagogie Assomption depuis le temps de Marie Eugénie.

Elle qui assurait avec conviction : « *chacun de nous a une mission sur la terre* », et « *je crois fermement que Dieu accorde à tous les êtres ce dont ils ont besoin pour accomplir leur mission...* »

Dès le début de la Congrégation l'éducation transformatrice a été menée par des méthodologies participatives, où le jeune découvrait ses potentialités moyennant de petites responsabilités, un engagement dans des projets de transformation sociale.

Aujourd'hui, **dans la Province de l'Espagne**, ce trait de notre Pédagogie est réinventé avec dynamisme et créativité.



Dans nos Écoles de l'Assomption, l'évangélisation donne sa couleur à tout. Notre projet Pastoral naît comme une réponse à un besoin perçu chez les jeunes. Nous vivons un moment dans lequel nos enfants et nos adolescents ont besoin d'alternatives de loisir et de temps libre qui les aident dans leur formation chrétienne et leur développement intégral. Par notre projet Assomption, nous avons voulu répondre à cette situation en créant un espace au dehors de l'horaire scolaire, où nos élèves peuvent développer leur créativité, leur imagination, un savoir être ensemble au moment de s'amuser.

Deux groupes forment ce mouvement :

**"Asuntillos"** (jeu de mots évoquant Assomption Enfants) ce sont des groupes d'élèves entre 9 et 15 ans, qui réalisent de différentes activités afin d'approfondir les valeurs chrétiennes à travers du sport, de la randonnée, des ateliers, des dynamiques,... De plus, des rencontres en week-end sont aussi programmées, et bien d'autres activités.

**"Assomption Jeune"** s'adresse aux élèves entre 15 et 18 ans et aux Jeunes Anciens Élèves qui collaboreront avec les professeurs du Centre en s'exerçant en tant que pre-moniteurs dans le développement des activités d'Asuntillos. Mais aussi, à tous ceux qui sont engagés dans des groupes d'approfondissement chrétien avec l'esprit de l'Assomption, dans des activités de bénévolat ou de randonnée, ou d'autres.

Depuis notre mission, nous désirons répondre au besoin de former des hommes et des femmes qui s'engagent avec passion pour faire de notre temps et de notre terre un lieu de gloire pour Dieu.

En gardant très présente la crise de valeurs que nous vivons dans moment actuel, notre offre veut être alternative, fondée sur les valeurs de l'Évangile, valeurs profondément humains.

Apprendre à jouir du loisir comme d'un temps de gratuité et de don de soi,



comme un temps pour développer la créativité personnelle et pour la mettre au service d'autrui, comme un temps de repos et de plaisir personnel en réalisant un hobby.

Apprendre à vivre à partir de certaines valeurs humaines telles que le vivre-ensemble, le respect, la tolérance, la liberté, l'égalité, la solidarité, la joie, le rêve, la responsabilité, l'intériorité, la réflexion, l'amitié, l'honnêteté, la cohérence.

Apprendre à vivre à partir des valeurs chrétiennes telles que la paix, le pardon, l'amour, la prière, l'accueil, l'acceptation, l'action de grâces, la gratuité, la générosité, la simplicité, le service, la sincérité, l'humilité, l'engagement.

Apprendre à soigner l'environnement à partir d'un engagement personnel.



Apprendre, partant du jeu, la célébration, les ateliers, les chansons, les films, la randonnée ; à participer, à partager, à résoudre les conflits, à créer, à développer le sens critique de transformation, à s'impliquer, à éviter les plaintes, à se dépasser, à être attentif à l'autre et à l'aider.

Dans les équipes de moniteurs et de coordination, nous comptons avec quelques professeurs, des élèves aînés (bac), d'anciens élèves et des religieuses, bien que chaque groupe prenne son propre style selon l'école et le contexte. Eux tous, jeunes et/ou adultes qui partagent notre mission qui veulent vivre notre spiritualité, qui s'engagent avec le projet Assomption.

Ce mouvement naît dans les écoles, mais peu à peu il pousse aussi dans les quartiers et les villages où l'Assomption est insérée.

Les résultats sont impressionnants ! Dans tous nos Centres, enfants, adolescents et jeunes sont en train de s'engager avec créativité et dynamisme. Aujourd'hui, environ 800 sont des membres impliqués, comptant animateurs et participants, des adultes, des jeunes et des enfants.

Chaque année une "devise" mobilise les esprits et les cœurs.  
Cette année : "AVEC TOI, OUI ", est le mot inclusif qui aiguise la conscience de que chacun –depuis son don personnel accompli avec la plus grande plénitude possible– a son petit grain de sable qu'il doit apporter pour que le monde soit un lieu de gloire pour Dieu.



Soeur Begoña Vila  
Communauté de El Palo, Málaga



## L'ÉDUCATION TRANSFORMATRICE ET L'ÉCOLE PUBLIQUE ASSOMPTION DE THELPARA (INDE)

*Promouvoir des pédagogies qui transforment nos représentations de la « vie bonne », en comprenant que la qualité de vie est liée à la qualité des relations plus qu'à la quantité de choses consommées. Trouver des façons d'éduquer les personnes afin qu'elles deviennent sages, qu'elles acquièrent le sens de la beauté et le goût d'un style de vie simple.*

(Chapitre Général 2012, Orientation sur l'Écologie et la Migration).

### Assumption presence in Kerala



Dans l'école de Thelpara (Inde), cette vision s'incarne au quotidien dans cette petite structure qui germe, promesse de Vie.

L'école publique de l'Assomption, Antonykadd Thelpara, est une institution nouvellement née de l'Éducation de la Province de l'Inde. C'était un rêve attendu depuis longtemps par la Province, d'avoir une école nous appartenant, et celle-ci en est la réalisation. « L'école Publique Assomption » est située dans un village entouré par une plantation de caoutchouc, avec un environnement d'une beauté naturelle, une belle rivière qui a son origine dans la forêt voisine et qui court comme une bordure, et par de hautes montagnes qui séparent Kerala de Tamil Nadu.

L'« école » fonctionne pour le moment dans la résidence des sœurs jusqu'à ce que la construction d'une véritable école soit prête. Actuellement elle n'a que le niveau inférieur et le niveau supérieur du Jardin d'Enfants, avec un nombre total de 45 enfants dont l'âge va de 4 à 6 ans.

Les tout petits de cette école viennent de la localité, et sont principalement des chrétiens. Quelques-uns d'entre eux sont surtout Hindous et Musulmans. Ces enfants jouent, étudient et grandissent au sein de la nature. Ils entendent le chant de la rivière, respirent l'air frais et non contaminé, et sont affranchis de toutes sortes de pollutions. Comme ils sont loin de la ville, ils ne sont pas exposés à la vie urbaine et à ses dangers.

La Nature est notre Mère. Nous constituons une partie intégrante de sa santé et de sa vie. Depuis ce premier stade et pour la suite, nous enseignons aux élèves comment prendre soin et protéger notre mère la Terre.

Dans notre système d'éducation écologique la bienveillance occupe une place importante. Et nous transmettons cette valeur de diverses manières. En plus de prendre soin des plantes qui nous entourent, on a donné à chacun un jeune plant à emporter à la maison. Les enfants furent très ravis d'emporter leur plant à la maison. On leur a donné des instructions pour donner un nom à ce plant, et de faire part de son évolution de temps en temps à leur maîtresse.

La plupart d'entre eux ont donné à leur jeune plant le nom de leur héros favori de bande dessinée. On a su que leurs parents ont aidé leur enfant à planter et à en prendre soin.

A partir de cette partie de l'école, nous tenons à visiter les maisons de tous les enfants pour avoir connaissance de leur bien-être, pour agir sur les parents, etc.. Ainsi l'éducation transformatrice ne s'adresse pas uniquement aux enfants, mais elle s'adresse aussi aux parents et autres membres de la famille.

Un autre aspect de notre Education est d'apprendre les valeurs. Les enfants apprennent les valeurs au tout premier stade de leur éducation. Dans la mesure où ils sont aimés, appréciés et où l'on prend soin d'eux à la maison, il devient facile pour les enseignants d'inculquer des valeurs dans l'étape du bourgeon de leur vie.



Nous croyons que ces valeurs sont des idéaux qui donnent sens à l'existence humaine, qui forcent les gens à choisir des priorités qui relèvent leur pensée, leurs efforts et leur style de vie. Ces valeurs sont inculquées dès l'enfance souvent inconsciemment ce qui est partie prenante de la transformation.

Chaque semaine on choisit une valeur. Le choix est communautaire, des enfants proposent et nous prenons ce choix en considération. Pendant une semaine nous choisissons la valeur « parler dans la vérité ». Elle a été proposée par des enfants.

Quand l'occasion se présente, e.g. si quelqu'un dit quelque chose qui n'est pas vrai, les enfants se rappellent les uns aux autres d'exprimer la vérité. L'innocence est une des qualités de l'enfance. Permettez-moi de vous partager un incident en lien avec cela.

Un jour, en entrant dans une classe, juste pour passer un petit moment avec eux, je remarquais une photo sur le mur qui était griffonnée et défigurée. J'ai pensé que c'était une bonne opportunité pour corriger l'habitude de telles actions. Je me suis donc assise avec eux, j'ai bavardé avec eux et attiré leur attention sur ce qui était arrivé à la photo.

Tous les enfants furent d'accord pour dire que ce n'était pas une bonne action, mais ce fut le silence quant à la connaissance de qui avait griffonné la photo et personne ne semblait reconnaître en être l'auteur. J'ai rappelé leur choix de la valeur de la semaine « dire la vérité ». Je leur ai dit que tout le monde faisait des fautes, mais qu'une bonne chose était de reconnaître sa faute et de décider de ne pas recommencer.

Spontanément, un par un, ils commencèrent à dire : ce n'est pas moi.. ce n'est pas moi. Le beau moment arriva quand je vis deux petits yeux qui me fixaient désirant dire quelque chose. Alors j'ai compris que le petit Vishnu (un garçon de cinq ans) désirait reconnaître la faute. J'ai saisi l'occasion et dit aux élèves que Vishnu parlerait maintenant. Ainsi il a doucement dit que c'était lui qui l'avait fait.



J'ai loué l'enfant pour son honnêteté en disant combien c'était beau de dire la vérité. Ce fut un moment de bonheur dans la classe et on loua Vishnu d'avoir dit la vérité. Lui aussi en fut heureux et il se joignit aux autres pour chanter et danser. Cet exemple est l'un parmi de nombreux autres qui montrent comment des jeunes enfants apprennent de belles choses qui resteront avec eux tout au long de leur vie.

Chaque moment est un cristal en formation. Nous permettons à chaque moment de modeler une vie de choix car à l'intérieur de chaque moment est le miracle de la création. Nous pratiquons l'Education transformatrice en formant les tout petits dans les petites choses.

Nous mettons l'accent sur ce qui se passe dans l'élève plutôt que sur ce que l'instituteur enseigne. Souvent on approche le besoin des élèves d'une façon différente par une attention et une interaction individuelles. Le climat de la classe est informel et tout en collaboration. Apprendre devient une joyeuse activité quand la classe est devenue informelle.

Pour conclure, dans les esprits encore petits de nos enfants, nous distillons des valeurs sous différentes formes et modèles, indirectement tandis que nous jouons le rôle de facilitateur dans leur monde de questions et de curiosités. Nous transférons notre attention d'un sujet à l'acquisition de savoir faire, de la compétition à la collaboration, de la réussite étroitement comprise à un épanouissement conçu avec réalisme. Ainsi apprendre devient une joyeuse activité et l'enfance est emplie de doux souvenirs.

Sr Céline Mathew r.a.  
Directrice.

Mai 2013

## **En France, une expérience de transformation à travers la réflexion de tous les acteurs éducatifs sur « AGRANDIR L'INTELLIGENCE »**

« ... Qu'est-ce qui agrandit le caractère et l'intelligence dans l'étude, qu'est-ce qui coordonne puissamment toutes les choses apprises, leur sert de but, de lien, de raison ?

En un sens, c'est une philosophie, en un autre plus large, c'est une passion. Mais quelle passion donner ? ... Celle de la foi, celle de l'amour, celle de la réalisation de la loi du Christ... » (Lettre de MME au Père d'Alzon 5 août 1844)



Ce mois d'avril, le forum Assomption-France a mobilisé quelques 180 personnes venant des 16 établissements d'Assomption France : équipes de direction, enseignants, membres du personnel de services administratifs et d'entretien, parents, bénévoles, jeunes membres du CNL (Conseil National de Lycéens de France et Belgique) et invités. A travers ce forum, préparé par un groupe très varié de membres du réseau, il s'agissait de déployer toute une pédagogie pour que les participants puissent mieux comprendre ce que signifie « AGRANDIR L'INTELLIGENCE » pour Marie Eugénie et à l'Assomption. Cette pédagogie reposait sur :

- a) **La réflexion intellectuelle et l'apport de contenus** qui permettaient de porter sur le monde d'aujourd'hui un regard critique et constructif afin que nous puissions « aimer notre temps »
- b) **L'expérience vécue en direct**, qui favorisait, à travers des ateliers ludiques, l'appropriation personnelle des concepts évoqués
- c) **L'INTER** (entre générations différentes, entre établissements, entre laïcs et sœurs,...)
- d) **Le fait de permettre aux jeunes comme aux adultes d'être acteurs** : animation des ateliers, préparation de témoignage, pièce de théâtre
- e) **La dimension de l'intériorité et de la célébration** qui manifestait particulièrement le lien entre intelligence et foi chez Marie Eugénie

### **ELEMENTS DE REFLEXION**

Sœur Claire Myriam, le Père André Antoni (assomptionniste, directeur général de Bayard), Eric M'Farredj (adjoint au directeur diocésain de Seine-Saint-Denis), sœur Véronique Thiébaud, sont les différents intervenants qui nous ont aidé à approfondir notre réflexion.

L'expérience de Marie Eugénie a ouvert notre rencontre : alors qu'elle était encore jeune fille, elle était habitée par une quête de sens qui trouva une forme de « réponse » à Notre Dame, dans la conférence de Carême du Père Lacordaire. Moment important qui unifia son être et sa quête, mais ne lui donna pas un point final pour autant. En effet, cette découverte de la foi a élargi en Marie Eugénie la recherche de la vérité, l'a stimulé, lui a donné un but. C'est le « travail laborieux de son intelligence qui cherche à s'emparer de ce trésor de façon personnelle pour le faire passer dans sa vie » qui agrandit l'intelligence de Marie Eugénie, nous dit sœur Claire Myriam. Pour la fondatrice de l'Assomption, l'intelligence s'appuie sur la capacité d'entrer en relation avec autrui, de se construire à partir d'idées opposées. Elle interroge forcément notre rapport au monde, à la réalité, comme lieu de responsabilité et d'engagement. L'intelligence, enracinée dans la contemplation, est la capacité à coordonner, harmoniser, mobiliser les connaissances et toutes les dimensions d'une personne pour que cette dernière déploie toutes ses ressources et donne toute sa mesure.



Trois autres voix ont donné « vie » à des illustrations actuelles : Eric M'Farredj nous a invités à renverser nos représentations du modèle de l'Ecole : faut-il en rester à un modèle où l'enseignant se conçoit comme le seul détenteur du savoir, envoyant aux élèves, outre le contenu de ses cours, des signaux de reconnaissance au travers des récompenses et des sanctions ? Ou bien faut-il oser un autre modèle ? Ce serait un modèle où « l'intelligence des situations » est plus importante que l'accumulation de connaissances, un modèle où les intelligences sont multiples, un modèle où l'espace et le temps scolaires sont complètement repensés par des pédagogies innovantes, un modèle où l'orientation et l'éducation au choix prend son élan dans la reconnaissance de ce que le jeune a de meilleur à donner. Appel à la créativité, donc ! Appel à l'audace et à l'humilité !

André Antoni, à travers l'expérience de Bayard Presse, nous rappelait combien pour « agrandir l'intelligence », il fallait s'exercer à voir large, au-delà de ses frontières, au-delà des publics déjà connus, au-delà de ses propres représentations. « Agrandir l'intelligence », c'est se faire compagnon, accepter de marcher au pas de l'autre mais aussi ouvrir des espaces de véritable échange : susciter la participation des lecteurs, permettre le dialogue collaboratif. C'est aussi lire l'actualité et les événements d'une autre manière : comme à distance, en prenant le temps de peser les éléments d'un débat, en développant le sens des faits plus que les faits eux-mêmes... en suscitant le questionnement essentiel à l'intelligence.

Enfin, agrandir l'intelligence, ce pourrait être « toucher le cœur », appeler l'émotion et l'imaginaire, pour en faire les vecteurs du goût et de la créativité, manière de les unifier. Ce dernier point annonçait la « pédagogie du désir » présentée l'après-midi par Sr Véronique : une pédagogie qui repose sur une véritable formation au débat et au dialogue, qui offre des espaces d'intériorité et de silence, qui invite à la créativité... Enracinée dans le mystère de l'Incarnation qui, selon Marie Eugénie, est la base de notre mission éducative, une telle pédagogie développe un regard positif sur la personne et l'invite à aller chercher en elle-même – et en Dieu – le désir qui peut mobiliser son être et le rendre créatif. Dans une telle démarche, l'éducateur doit rester humble : reconnaissant qu'il ne sait pas tout du jeune qui lui est confié, cultivant la capacité de surprise et d'émerveillement, sachant créer les conditions de créativité et de liberté nécessaire à la croissance, aidant à la distance et au discernement.

## QUELQUES ASPECTS DE LA PEDAGOGIE CHOISIE

### *\*ATELIERS : FACILITER L'APPROPRIATION PAR L'EXPERIENCE*

Les trois ateliers ludiques étaient en profonde cohérence avec ces apports : ils offraient la possibilité d'approfondir trois aspects : Intelligence et intériorité : les participants avaient le choix entre un atelier de dialogue contemplatif à partir de la Parole de Dieu, un atelier d'expression corporelle pour prendre conscience de ce qui nous entoure (l'air, la lumière...) et de soi-même, un atelier de créativité (représenter l'intériorité par des photos, par un dessin, par des mots mis en lien...)

Intelligence et liens/relations : chaque équipe devait construire une partie de la ville du futur, une ville où les liens et la communication auraient leur place, une ville où le respect de la création se vivrait. Des richesses de créativité ont été mises en œuvre et peu à peu, a surgi des cartons et des cageots mis à disposition une ville où tous auraient aimé vivre... !

Intelligence et sens : à partir d'un extrait de vidéo, les participants s'interrogeaient sur le sens de nos actions, prenant conscience qu'il est plus difficile de s'interroger sur le « pourquoi » que sur le « comment ».

### *\*SUSCITER DES ACTEURS*

A un moment ou à un autre, tous sont devenus « acteurs » du forum mais certains en ont fait plus particulièrement l'expérience :

La parole donnée aux jeunes du CNL (Conseil National de Lycéens), nous a sensibilisés aux problématiques qui les inquiètent : la dégradation de l'environnement, l'importance d'agir en cohérence avec ses propres convictions, le défi de passer du « discours » à l'action effective. Les élèves du CNC (Conseil National des Collégiens) ont, quant à eux, souligné la richesse des différences, l'importance de l'expérience multiculturelle. Ils ont invité les adultes à leur faire confiance, affirmant leur désir d'être responsabilisés et de pouvoir mener des projets. Vendredi soir, un spectacle conçu par Marcel Bouillon (professeur de théâtre à Bordeaux) a été présenté, dans la chapelle de Valpré, par 12 acteurs, jeunes et adultes,



venus de différents établissements. Une belle expérience humaine car ils ne se connaissaient pas trois jours avant ! La pièce nous faisait voyager entre passé et présent : elle s'ouvrait sur une rencontre entre Louis, un jeune garçon moderne, désabusé et désespéré, et Anne Eugénie, une jeune fille du 19ème qui l'invitait à aimer son temps, finalement pas si différent du sien. Puis deux scènes « historiques » : un dialogue entre Marie Eugénie et le Père d'Alzon sur le but de l'Assomption, l'inscription d'une élève qui permettait à la fondatrice de présenter clairement son projet d'éducation. Enfin une scène actuelle, avec 5 éducateurs qui discutaient de la pertinence de ce projet dans le monde d'aujourd'hui. Belle synthèse de la journée !



#### *\*CELEBRER ET RENDRE VISIBLE L'ESPRIT DE FAMILLE*

Samedi, une liturgie étalée au long de la matinée a permis à tout le monde de célébrer cette vocation Assomption à donner du sens à nos actions, élargir et mettre en lien nos connaissances et expériences... une vocation qui nous appelle à grandir à travers la rencontre et les échanges, à nous engager davantage en faveur de la justice et l'environnement. La JOIE était manifeste et la célébration fut comme l'aboutissement de la réflexion et de l'engagement. La délégation de chaque établissement a pris une décision symbolique à mettre en œuvre dès son retour. Le climat de famille -

joie, simplicité et fraternité - nous a permis de tisser ou resserrer des liens d'amitié et de collaboration entre tous.

#### **QUELLE TRANSFORMATION ?**

Un nouveau modèle éducatif surgit petit à petit : chacun des membres de la communauté éducative a sa voix et une place. L'écoute mutuelle nous aide à faire la route ensemble pour revisiter notre pédagogie et nos organisations, pour innover avec audace et humilité.

Un espace où tous - membres anciens, invités tout nouveaux - sont accueillis et inclus.

Un espace de dialogue entre Marie Eugénie et les jeunes d'aujourd'hui, entre deux siècles, deux réalités où il y a des points communs et des ajustements à faire. Et la possibilité de découvrir que Marie Eugénie est encore aujourd'hui moderne !

Un élan renouvelé qui nous aide à repartir pleins de conviction et de force...

Ce nouveau modèle est peut-être une illustration du leadership « évangelique et sapientiel » que le chapitre général nous invite à vivre, un leadership qui nous « provoque dans notre manière d'exercer l'animation » : « susciter le communautaire », « manière de comprendre les autres et d'être en lien avec eux », « mobiliser les capacités et les possibilités de tous », engendre « la vie, la joie, la liberté » en accueillant la différence...

Sr Véronique Thiébaud r.a.  
Réseau Assomption-France



Juin 2013

# A Calpi, Equateur



## Le travail en faveur de la santé, une expérience d'éducation transformatrice au service de la vie

*L'éducation doit être un appel à la vie, une démarche dynamique et dynamisante, capable d'engendrer et de faire grandir, toujours davantage, la vie et l'espérance ; une démarche qui aide à guérir les blessures et à créer des lieux, des espaces de communication, de fraternité, d'échanges où chaque personne, quelle que soit son origine, sa culture, sa religion, ait sa place et soit heureuse. (TR Introduction)*

Sensibilisées et motivées par notre être d'éducatrices nous avons contemplé des visages, des regards, des situations...

Après ce premier moment, nous avons pu ressentir et entendre les différents cris : malnutrition, accès limité aux centres de santé et aux ordonnances médicales, ainsi que tant d'autres situations qui mettent en évidence que le fait d'avoir la santé est encore aujourd'hui un luxe inaccessible pour beaucoup.

En réponse à ce cri de la vie menacée, nous avons initié un projet de nutrition qui voulait être une stratégie préventive : nous avons appris aux gens à préparer une



alimentation plus équilibrée et saine, à partir des produits locaux. Cela à travers des sessions et des ateliers de formation dont les destinataires étaient des mamans. Nous avons aussi organisé des causeries lors de réunions pour les parents. Le résultat est que des jardins potagers « bio » ont commencé à s'organiser parmi les familles.

Néanmoins, nous avons vu que les programmes de prévention de la santé et d'une alimentation équilibrée ne suffisaient pas. Il fallait passer à l'acte de manière plus concrète. C'est ainsi que nous avons commencé la formation et

la promotion des « serveurs de la santé » qui agissaient à partir de la médecine naturelle. Ils reprenaient des traitements issus de leur expérience et de la sagesse ancestrale qui est au cœur du peuple lui-même.

Nous avons exploré aussi d'autres thérapies alternatives, par exemple, le biomagnétisme et l'acupuncture, en faisant que ce genre de traitement soit accessible aux pauvres.

Petit à petit l'expérience s'est répandue de telle sorte qu'aujourd'hui il y a un réseau de bio-santé au niveau diocésain.

Dans cette nouvelle étape les ateliers de formation ont été enrichis : on enseigne des connaissances d'anatomie et de plantes médicinales, on initie à l'élaboration de la « micro-



dose », de pommades, et à l'apprentissage des thérapies alternatives.



Un des fruits de ce processus est la formation d'une équipe de personnes ayant ressenti l'appel au service de la santé. Avec eux nous avons transformé cette « maison de santé » en un espace de formation intégrale, transformatrice, inclusive, humaine, fraternelle, libératrice.

Un espace dont la vocation est de dire « oui » à la vie et à l'espérance de tous ceux qui viennent pour leur guérison chaque semaine.



Pour nous cette formation consiste à traiter la personne dans son intégralité et dans son contexte : l'ambiance familiale, sa relation avec Mère Terre (l'environnement), son alimentation, ses états affectifs, énergétiques, etc.

Cette manière de concevoir la santé et la vie est transformatrice : il y a des changements très concrets dans les concepts, les relations, etc. des personnes.

Comme nous l'avons déjà dit, une des priorités c'est de faire de cette espace un lieu d'inclusion, « d'inter », où on accueille le petit comme le grand, l'indien comme le métis, le blanc, l'étranger ; le catholique comme celui qui ne l'est pas. Cette expérience nous enrichit mutuellement et nous permet de créer petit à petit un sens de famille parmi les différentes paroisses, provinces et même entre les pays, tous autour de la vie, entraînés à tisser entre tous des relations humaines.

Le fait d'accueillir, d'écouter, et de créer un climat de joie facilite la confiance : les personnes peuvent alors exprimer librement leurs peines, leurs joies et leurs espérances. Ils éprouvent comment ils sont conduits à leur propre liberté. Ils expriment tout cela de manière très simple : « merci pour m'écouter, je suis venue chargée, maintenant je peux repartir en marchant... », «... merci à mon petit père Dieu je suis maintenant bien, ici j'ai été guéri ».

La perspective ancestrale et alternative à partir de laquelle nous travaillons nous permet d'expérimenter que ce point de vue est vraiment une réponse au peuple et une manière de vivre la dimension « inter ». Nous arrivons à connaître, à respecter, à valoriser chaque fois davantage la sagesse originale et riche de nos ancêtres. Nous redécouvrons ainsi pour l'aujourd'hui les vertus salutaires de la nature et la richesse de notre Mère Terre.

Tous ces processus nous conduisent à une profonde admiration envers le merveilleux et tout à fait complet « Grand Dieu », « Le Créateur », « Le Transcendant », le « Feu Sacré », le « Grand Esprit de Vie », qui se manifeste sans cesse dans son œuvre.



Communauté de Calpi  
Riobamba, Ecuateur



Juillet 2013

# Communauté de KAUSWAGAN (Mindanao) **Projet**



*Il nous faut acquérir une conscience plus vive de tout ce qui est lié à l'écologie, à l'avenir de notre maison commune - notre planète - et à la manière de vivre ensemble à long terme. Nous savons que le modèle occidental de croissance n'est pas viable. (...) Pour effectuer ces changements, nous devons développer la conscience que nous ne sommes qu'une partie de la communauté que constitue la création : nous déplacer de la domination vers le respect, de l'utilitarisme vers le soin compatissant, du séparatisme vers l'interdépendance. Cela demandera un vrai changement de perspective.* (Fiche Ecologie et Migrations, Chapitre Général 2012)

Pour expérimenter que Dieu existe et pour expérimenter notre interdépendance dans toute sa réalité.



## **Le contexte actuel:**

une communauté chrétienne-musulmane où la vision d'un sanctuaire de la Paix a été maintenant adoptée avec l'aide de la Fondation d'Assise.

Le processus de paix en cours « GRP (Le Gouvernement de la République des Philippines) MILF (Front de Libération More Islamique) avec le vaste projet bien ciblé et ses implications.

Les Musulmans (spécialement le groupe de Delabayen) considèrent SVA (Saint Vincent Academy)\* comme un partenaire pour l'œuvre de paix (ceci tient compte du nombre croissant de Musulmans en SVA cette année)

Les professeurs et étudiants ont avancé dans la conscience de shalom/interdépendance et ont commencé à introduire la vision et

la compréhension de la paix dans leur famille, secteur, et dans les collèges où ils font des études.

Le rôle irremplaçable des RA : une communauté religieuse appelée à être une présence contemplative, a introduit la vue et le projet du Sanctuaire de la Paix à Kauswagan et en a assuré le fondement spirituel, la formation et l'accompagnement de ce processus particulièrement à l'Académie St Vincent (SVA).

## **LE PROJET COMPREND**

-avec un regard pénétré de foi, une façon de regarder la réalité, le discernement continu de la Présence Divine dans cette réalité et

-JPICS comme notre réponse et participation au plan de Dieu dans le contexte de Kauswagan (Shalom « la paix est nôtre »). A la lumière

de son rôle et du développement dans notre municipalité, la communauté religieuse avec nos partenaires laïcs et les jeunes sont

au défi de vivre la communion à travers une compréhension approfondie et la conscience de notre interdépendance avec Dieu,

avec les hommes et avec toute la création, si bien que cette conscience devient un chemin de Vie (cfr. le projet 2010 de la communauté)



**Cette année nous avons choisi :**





- Approfondir notre capacité à discerner la présence de Dieu en nous et dans toute réalité.
- en partageant à Complies où nous avons eu la perception de la présence diffuse de Dieu durant la journée.
- par une étude hebdomadaire du discernement en vivant JPICS\* (centré sur la communion et l'interdépendance), animée en équipes.
- continuer à former et à accompagner nos partenaires laïcs et les jeunes pour que JPICS soit comme la charpente de leur vie de foi
- par l'accompagnement spirituel, des sessions de formation qui approfondiront la prise de conscience de notre communion et interdépendance
- avoir une sensibilité particulière pour les étudiants qui ont des besoins particuliers

- par une attention et un suivi sur JPICS comme une visite à un autre sanctuaire de la paix (Zamboaga avec l'aide de la Fondation Assise et de Sr Michelle RGS
- en suscitant des occasions qui nourriront ceux qui ont une éventuelle vocation religieuse.
- Vivre de façon consciente notre interdépendance à travers des actions concrètes :
  - continuer à progresser vers « gaspillage zéro » et choisir des produits bienfaisants pour la terre
  - aménager les ressources religieuses-culturelles et susciter des occasions pour que les personnes des diverses confessions religieuses travaillent ensemble pour JPICS
  - créer des structures qui expriment notre interdépendance (ex dans notre vie économique, etc..)
  - un réseau avec des communautés participant à la même vision de shalom (Assise, la municipalité, etc..)
  - rester en coordination avec d'autres communautés Assomption en Mindanao pour notre formation en cours vers une organisation commune de JPICS

#### NOTRE « ACTION AUDACIEUSE » :

A l'Assemblée régionale de Juillet : inviter nos trois communautés RA en Mindanao à lancer un discernement sur l'avenir de la province des RA en Mindanao (où nous sommes appelées à être présentes et quelle forme de présence sommes-nous appelées à vivre maintenant ?

Le rôle irremplaçable... à la lumière de notre contexte actuel et de la possible restructuration de notre province (1 an)

Une action audacieuse a déjà été lancée : les étudiants musulmans donnent cours d'arabe et une formation sur les valeurs du monde musulman, pendant que les valeurs chrétiennes sont approfondies pendant la catéchèse ; un accord avec les parents a eu lieu, sur la manière de suivre les étudiants durant leur temps de prière le Vendredi.



Communauté de KAUSWAGAN (Mindanao, Philippines)

\* SVA : Académie St Vincent, Collège secondaire du Diocèse animé par les sœurs de l'Assomption.



# Assomption Minoo

Un processus de découvrir la mission que Dieu confie à chacun de nous.

*« Je crois que nous sommes placés ici-bas précisément pour travailler à l'avènement du règne de notre Père céleste sur nous et sur les autres.*

*Je crois que Jésus-Christ nous a affranchis du passé par son sacrifice, pour nous laisser libres de travailler à la réalisation de la parole divine qu'il est venu apporter.*

*Je crois que chacun de nous a une mission sur la terre, et que, ... la fin d'une telle religion n'est pas de nous attacher seulement à chercher par tous les moyens notre béatitude éternelle, mais de nous attacher aussi à chercher en quoi Dieu peut se servir de nous pour la diffusion et la réalisation de son Évangile ».*

*(Lettre dite de MME à Lacordaire, « Les Origines » I, 2e partie, Chapitre XI)*



Nous vous partageons notre expérience de l'éducation. Dans le Collège-Lycée Assomption de Minoo, il y a 359 étudiantes âgées entre 13 et 18 ans. Parmi elles, 11 sont chrétiennes. La plupart des familles ont un fond du bouddhisme. Les devises de notre école "Sincérité", "Amour", "Joie" expriment des valeurs bien acceptées dans notre société non chrétienne. Nous leur proposons des activités orientées à que « Chacun tente de découvrir sa mission propre » à travers des choix volontaires, par exemple :

## Le jour du marché de la charité

Nous avons le bazar de la charité dans lequel tous les membres de l'Assomption de Minoo y participent, non seulement les étudiantes, mais aussi les professeurs et les parents de l'école maternelle, primaire et secondaire, ainsi que l'Association d'anciennes élèves. Tout ce que nous récoltons est offert aux pays étrangers (nos écoles Assomption des Philippines et d'autres écoles d'Asie et de l'Afrique). Nous l'affectons aussi à certaines régions du Japon (Kamagasaki, installations de bien-être, l'association locale, les victimes du tremblement de terre de Touhoku, etc..)

## La quête de l'Avent

Chaque année durant l'Avent on recueille une quête. Lors de la cérémonie de Noël, elle est offerte à Jésus et puis, elle est envoyée aux personnes qui ont besoin de soutien.

## L'activité locale

Les élèves participent à la fête de Minoo (jour férié) de juillet dans laquelle, de manière volontaire collaborent à la sensibilisation pour la protection de l'environnement. Elles travaillent au tri des ordures pendant cette fête, qui a lieu deux jours. Et elles animent également l'activité artistique auprès des enfants.





### **Le groupe de volontaires**

Ce groupe a commencé depuis la fondation de Minoo, de telle sorte qu'il est devenu une de nos traditions. Il s'agit de parrainer, comme groupe, une fille des Philippines, à travers son aide solidaire. Ils écrivent des lettres et des cartes de Noël et ainsi commence une relation d'amitié. Donc elles ont l'amitié.

Il y a aussi un mouvement pour promouvoir le recyclage des ressources. Un partenariat offre un vaccin aux enfants d'autres pays qui ont besoin de soins médicaux en échange des capuchons en plastique. Les élèves encouragent toutes ses amies de collège à participer dans cette activité. Elles ont aussi des relations avec l'association locale par le biais de ce activité pour aider une boulangerie gérée par des personnes handicapées. Ces services ne sont pas grands. Chaque tâche est très petit et discrète, mais la continuité persévérante et sincère construit le lien solide et fiable avec les personnes. Cet élément est caractéristique de cette action.

### **La chorale et « la chorale de la cloche à la main »**

Ce service n'est pas seulement un appui pour la liturgie de prière à l'école, mais il collabore aussi avec des personnes de notre région. Ils ont organisé un concert au bénéfice local. Ils visitent aussi l'hôpital et d'autres institutions pour les anciens ou les malades. La « cloche à la main » est un instrument de musique est joué en l'équipe. L'important est non seulement apprendre, mais cela favorise la rencontre avec plusieurs personnes, et le fait de jouer a aidé les élèves à trouver le courage de se consacrer à d'autres. Quand elles ont joué pour personnes malades qui se trouvaient dans la phase terminale, elles ont appris la gravité de la vie.



Grâce à toutes ces activités, les élèves ont été réveillées à reconnaître le sens de sa vie. Elles comprennent petit à petit les mots de Mère Marie. Eugénie « Chacun de nous a la mission sur la terre ». Les filles qui ont constaté l'importance de sortir d'elles-mêmes et on trouvé une énergie nouvelle pour vivre. Je crois que cela est une authentique rencontre avec Dieu, Dieu qui toujours nous donne la vie. Et ces expériences leur aident à approfondir sa croissance intérieure. Après la graduation, elles continuent à vivre cette valeur en se donnant elles-mêmes en solidarité aux besoins des autres.

Rima Miyake vice-principal  
Sr. Therese Keiko Okada r.a.

Septembre 2013

# Tous et toutes apôtres éducateurs par vocation

(Doc. Pré capitulaire d'Education Transformatrice)

## Congrès Educatif Assomption

A **Diriamba, Nicaragua**, nous avons eu la joie de nous rencontrer laïcs et sœurs des Provinces du Mexique, Equateur-Chili et de l'Amérique Centrale-Cuba. Nous avons été accompagnés par sœur Ana Pilar García, de la Province d'Espagne et sœur Irene Cecile Torres, de la Province de Philippines Thaïlande. Le but du congrès était de réfléchir sur notre mission éducative Assomption en Amérique Latine et les Caraïbes.

Nous avons partagé des expériences très enrichissantes venant des provinces qui ont participé. Nous avons analysé l'éducation transformatrice, les nouvelles pédagogies, la mission partagée... animés par l'engagement qui nous confère notre vocation d'être agents de changement.

Aussi et le plus important, c'est que nous avons évalué dans quelle mesure notre travail est en train de donner une réponse aux situations et aux besoins de nos peuples.

Un de fruits de nos recherches communes et de nos désirs, a été la certitude de vouloir travailler comme Assomption Ensemble d'Amérique Latine et les Caraïbes, et contribuer à travers notre action éducative à la transformation de la société.

Nous sommes convaincus que l'éducation transformatrice, dans cette qualité qu'elle possède de nous entraîner dans des processus de libération, conversion et humanisation, nous invite à chercher de nouvelles réponses aux défis du monde actuel.

Nous voulons travailler comme Assomption Ensemble en Amérique, nous voulons aussi accompagner d'autres dans leur chemin de transformation et de faire respecter leur dignité.

Dans cette démarche nous ressentons le besoin urgent de partager nos recherches, de travailler en réseau. Nous voulons que ce travail ensemble donne un sens à notre mission partagée comme appel à construire le Règne.

Nous proposons le réseau Assomption – Amérique, car nous nous sentons portés par l'élan d'aller au-delà de ce Congrès, c'est-à-dire, d'aller jusqu'à inviter les provinces d'Amérique à s'unir à nos efforts. Cela pourrait nous aider à répondre, à partir de nos expériences et de notre travail Assomption, aux grands changements et aux nouveaux défis qui émergent en Amérique Latine et aux Caraïbes.

Nous avons aussi accueilli l'appel à une formation en réseau des provinces d'Amérique. Nous aimerions que chaque province participe à partir de sa propre expérience et ses possibilités pour une formation unifiée dans le même sens. Nous visons l'élaboration d'un plan de formation humanisatrice et évangélisatrice structurée par étapes. Cette formation





tiendrait compte des nouvelles pédagogies et pourrait aussi utiliser la plateforme Assomption pour transmettre et diffuser les thèmes qui nous semblent prioritaires.

Nous en avons identifié 7, et des éléments clé dans ce processus :

Personne, Spiritualité Assomption, Nouvelle Evangélisation, Leadership et Mission Partagée, JPICS, Nouvelles Pédagogies, TIC.

### **Personne**

La personne a été créée à image de Dieu comme un être en devenir qui construit son identité avec une vie de foi. Qui écoute, s'engage, se transforme et transforme, qui est solidaire. Qui possède du sens communautaire pour devenir ce qu'il est avec le plus de plénitude possible.

### **Spiritualité Assomption**

Approfondir ensemble le Mystère de l'Incarnation, qui est la révélation et la réalisation du plan de Dieu. Il est un élément unificateur de notre charisme. Ce charisme prend racine dans les « 3 amours » de Marie Eugénie : Jésus-Christ, Marie et l'Eglise. Ils nous engagent à œuvrer en communion pour la grande œuvre du Règne de Dieu.

### **Nouvelle Evangélisation**

A l'Assomption nous sommes invités à être témoins de vie à partir d'une rencontre personnelle avec Jésus, qui est le centre de notre vie et de notre action éducative. Nous sommes appelés à célébrer notre foi en communauté, pour développer une mission partagée et articulée.

### **Leadership et Mission Partagée**

La coresponsabilité et le désir de travailler à la construction du Règne de Dieu, avec un sens d'appartenance à l'Eglise et à l'Assomption demande une formation de nouveaux leaders. Ils deviennent ainsi capables de renouveler l'exercice de l'animation dans un leadership de service à la vie et à la communion. Ainsi, nous redonnons vie à notre engagement baptismal à partir de nos vocations spécifiques.



### **JPICS**

La formation dans la JPICS pour fortifier cet axe transversal dans notre vie personnel, familial, consacrée, communautaire, éducative. Nous voulons devenir des agents de changement avec une conscience sociale et écologique. Nous voulons travailler en réseau avec des institutions, organisations et mouvements pour la vie et le soin de la création.

### **Nouvelles Pédagogies**

Réaffirmer notre charisme d'éducateurs Assomption. Pour cela il nous faut une pédagogie qui personnalise, qui transforme. Une pédagogie qui aide la personne à devenir créatrice et à vivre une expérience ; une pédagogie qui la rende capable de travailler avec autrui. Une pédagogie de l'écoute, du silence, de la paix. Qui prenne comme point du départ la vie et qui forme pour la vie. Qui rende la personne capable d'une influence évangélique et transformatrice de la société.

### **TIC**

L'apprentissage des TIC avec une vision humanisatrice et évangélisatrice a besoin de formation, afin d'arriver à un usage responsable de ces techniques. Cela peut nous accorder les connaissances et les capacités pour nous rendre présents dans l'univers des enfants, des jeunes. Nous pouvons ainsi utiliser la puissance des TIC et les intégrer de manière créative dans les processus éducatifs et dans les projets solidaires.

A la fin de ce compte rendu, nous voulons aussi vous partager en « écho » l'expérience personnelle d'une sœur qui a participé à la session :

« Faire l'expérience de l'Assomption dans un autre continent est une expérience puissante. Combien j'aimerais le mettre tout en des mots, mais plus je fais mémoire, plus je pense, je ressens et j'écris sur cela, alors de nouvelles lectures et signifiants me viennent à l'intelligence et au cœur. C'est comme dans les paraboles, qui permettent d'explorer de nouvelles idées et découvertes sur la présence et les invitations de Dieu. Mais pour l'instant, Nicaragua reste pour moi un lieu de rencontre avec de très bonnes personnes !: sœurs, amis, laïc et collaborateurs.



La simplicité, la passion pour la vie et pour le règne de Dieu m'ont marquée. Dieu m'a fait faire l'expérience d'une profonde joie de faire confiance en Lui et en la bonté des gens. El Salvador m'a parlé de l'histoire de Dieu avec nous. Mgr Romero est l'icône d'une vie livrée à Dieu et à la nation, cela a approfondi ma conviction de qu'Il est présent en chacun de nous, pour être totalement à Dieu et pour le service de notre peuple. »

(extrait d'une lettre de sœur Irene Cécile, de Philippines)

Equipe de Rédaction du Congrès  
La Palmera, Diriamba, Nicaragua  
Juillet 2013

# DE LA SOLITUDE A UNE PRESENCE EFFECTIVE ET JOYEUSE

**A MONTPELLIER,  
L'EDUCATION TRANSFORMATRICE SE VIT  
COMME UN PASSAGE DYNAMIQUE :  
DE LA DÉCOUVERTE DE LA FOI AU RAYONNEMENT DANS L'ACTION SOLIDAIRE...**



Depuis plusieurs années, dans notre collège Assomption de Montpellier, où Sainte Marie-Eugénie est venue vingt et une fois !, avec certains élèves de sixième participant à des groupes « Eveil à la Foi » ou « Catéchèse » ou « Repères », nous allons visiter les résident(e)s, une soixantaine, d'une Maison de retraite appelée: "Les Violettes" (un nom prédestiné pour nous, n'est-ce pas!) et leur offrons une après-midi récréative.

N'est-ce pas marcher sur les pas de Sainte Marie-Eugénie qui proposait à ses sœurs de visiter les pauvres avec leurs élèves ; elle-même se souvenant de sa maman l'invitant, elle et ses frères, à aller rendre visite aux personnes pauvres et malades.

C'est à partir de la Société Saint Vincent de Paul à laquelle appartient sœur Yveline Myriam et qui fut mandatée par cette association pour visiter régulièrement deux résidentes, que tout commença.

Cette association avait pour thème de l'année: "Pour rompre la solitude, apporter l'Espérance!" Une des membres était venue faire une conférence aux sixièmes. Des élèves s'étaient levés et se sont décidés à aller visiter ces résident(e)s en reconnaissant, après un riche échange, que la solitude est une réelle pauvreté.

Le jour de cette action, élèves, sœur, catéchètes, parfois professeur, parent, nous nous retrouvons ensemble pour le pique-nique chez les sœurs, ensuite nous mettons en commun nos propositions: charades, devinettes, poèmes, chants.

Certains apportent leurs partitions pour jouer, du piano, du violon...sans oublier tout ce qu'il faut pour un bon goûter! Après la prière pour confier cette rencontre au Seigneur et à Sainte Marie-Eugénie, nous partons pour les Violettes.

L'après-midi récréative dure une heure et demie environ...la joie est grande et pour les un(e)s et pour les autres. Une résidente nous a dit : « Vous avez effacé ma solitude. Quand je me sentirai seule, je penserai à vous...revenez une autre fois. Vous avez été mon rayon de soleil ! » Nous venons de recevoir un joli cadeau, fait par les résident(e)s eux-mêmes.







Cette année, l'animatrice, Coralie, nous a demandé d'assurer cinq après-midi récréatives. Cela a été approuvé par toute l'équipe de catéchètes qui y participeront avec leur groupe, à tour de rôle!

La prochaine rencontre aura lieu au cours de la semaine appelée « semaine bleue », c'est à dire semaine dédiée aux personnes âgées, et qui a pour thème : « L'Intergénérationnel » Cette fois-ci, les élèves participeront avec les résident(e)s à un atelier d'Écriture.

Merci à Jésus de nous aider à vivre sa Parole : « Ce que vous avez fait à l'un de ces plus petits de mes frères, c'est à moi que vous l'avez fait » (Mt 25, 40)

Catéchistes de 6e  
Assomption Montpellier



Novembre 2013

# Transformation : de deux moitiés au double !



Le « Programme Education des Jeunes **Philippins-Japonais** » découle du programme d'éducation établi dans l'Eglise Catholique Kasai (Japon) depuis 1998. Au début, il s'agissait d'un voyage d'études de 2 semaines aux Philippines pour 5 Jeunes Philippino-Japonaises dans le but de leur donner une chance de mieux connaître la culture et les traditions de leurs parents. Comme ledit programme a pris de l'importance, restait à offrir la même opportunité aux Philippino-Japonaises résidant aux Philippines et leur permettre d'acquérir une meilleure connaissance de leur identité japonaise. Et autant que faire se peut, de rencontrer leur père japonais avec le désir de renouer une relation.

Le Programme Education Jeunes Philippino-Japonais ouvre une possibilité de transformation : de fait, il favorise des occasions de découvertes par l'étude et l'amitié grâce à des activités diversifiées : ateliers, camps, immersions, et autres excursions ajoutées à un voyage d'études aux Philippines.

Le Programme Education des Jeunes Philippino-Japonais est essentiellement fondé sur la personne et vise à transformer la vie des Jeunes. Bien qu'établi et mis en route pas une Religieuse de l'Assomption il n'est en lien avec aucune des écoles de l'Assomption, ni aux Philippines ni au Japon. C'était un projet de l'Assomption de Tokyo (quand les Religieuses de l'Assomption y étaient encore) et des Pères Augustins qui dirigent et gèrent l'Eglise Catholique Kasai (une paroisse de Tokyo) où Sr Remedios Locsin s'est dépensée pendant 16 ans. Elles étaient deux Religieuses de l'Assomption engagées dans ce programme : Sr Remedios Locsin et Sr Francis Keiko Miyamoto, l'actuelle provinciale de la Province du Japon. Le programme continue à se développer, géré qu'il est, à présent, par les Jeunes Philippino-Japonais.

La coordinatrice générale du programme reste actuellement Sr Remedios Locsin r.a avec pour assistante Céline Santillan, responsable des anciennes élèves Missionnaires Associés de l'Assomption-Philippines. Toutes les deux conçoivent et aident à réaliser la formation et les voyages d'études.

« Fleuris où tu es semé » - disait Sainte Eugénie Milleret. Mais, qu'en est-il si on n'est pas sûr de ses racines ? Qu'en est-il si ces « racines » manquent ?

C'est la situation à laquelle font face quelques Jeunes qui sont Philippino-Japonais, ou, comme on les appelle DOUBLES. Ils sont nés de mère philippine et de père japonais, mais pour diverses raisons, leurs parents ne sont pas restés ensemble ; au fil des années ils ont perdu tout contact et ont grandi sans avoir connu leur père. Sans connaître leur culture japonaise. Sans connaître la moitié de leur identité. Conscients du manque qui les habitent pour se connaître vraiment eux-mêmes, ils se définissent « moitié Philippines, moitié Japonais ».



En 2013, de nouveau l'opportunité se présente de participer à un voyage d'études pour 5 Jeunes Philippino-Japonais et de découvrir le Japon. Visites de lieux comme Hiroshima, Koyasan, Kyoto, Osaka et hébergement dans des familles Philippino-Japonaises. Ajouter à cela une après-midi pour rencontrer d'autres Philippino-Japonais, et réaliser qu'ils sont confrontés aux mêmes défis et sont aussi sujets aux mêmes plaisanteries et incompréhensions. Reste à tout tenter pour mélanger les deux cultures.

Les participants de ce voyage d'étude furent invités par le Centre « Femmes Batis » et Sr Remedios Locsin. [« Batis » est une organisation non lucrative qui apporte soutien aux femmes des travailleurs migrants et à leurs enfants.]



Avant ce voyage, 4 rencontres préparatoires ont été menées. Ils étaient centrés sur l'histoire et les cultures Philippino-Japonaises. Juste avant le voyage, les participants ont eu une après-midi de récollection avec le Facilitateur CLAY (Commission des Laïcs) Lirio Mapa. La récollection était centrée sur les DONS qu'ils ont reçu de Dieu, sur le fait que le voyage était un lui-même un don, et plus essentiel, qu'eux-mêmes, dans leur appartenance Philippino-Japonaise, sont un don.

Le voyage d'études, nous l'avons mentionné, comprenait des visites de lieux tels Hiroshima, Koyasan, Kyoto, Tokyo, d'un foyer de familles Philippino-Japonaises et la visite de l'école primaire de l'Assomption à Osaka. Par trois fois, au cours du voyage, on a réuni les membres du groupe pour réfléchir sur leurs activités du jour, partager leurs connaissances, exprimer leurs sentiments et prier ensemble.

Sur leur visite à Hiroshima :

« Je ne peux pas m'empêcher de penser que la génération qui m'a précédé, la famille de mon père, a souffert et enduré la violence de la bombe. Cela me rend triste et fier de voir comment les gens ont surmonté les effets de la guerre. »

Sur la visite à Koyasan :

« C'était beau. Je ne pouvais pas imaginer comment on a bâti la ville il y a des milliers d'années sans grue. Le don d'eux-mêmes et la persévérance dont les gens ont fait preuve ; ils doivent avoir été très engagés et forts de leurs convictions. »

Une partie de l'agenda du voyage était de tenter un rencontre entre les participants et leur père. Les trois garçons ont pu le faire.

A propos de ces rencontres avec leur père :

Tomu : le plus heureux moment fut quand j'ai rencontré mon père – bien que ce fut court, j'étais heureux et je souhaite que ce soit seulement le début de notre relation. J'étais un peu triste de savoir que ma mère était la cause de leur séparation, mais maintenant, je peux m'efforcer de le voir, et même, de rester avec mon père.

Joji : En un sens, beaucoup a changé – et aussi rien n'a changé. Ma vie est la même, mon travail, mes amis MAIS je connais mon père – cela m'a changé. Je ressens tellement de bonheur de savoir que j'ai une famille - j'ai tellement de chance de connaître mon père, et de rencontrer mon cousin et ma grand-mère ! Je n'aurais jamais osé rêver avoir cela auparavant - nous sommes une famille. Je ne peux imaginer qu'ils auraient jamais dit qu'ils viendraient à mon mariage si un jour je me marie. Je déborde de joie à la pensée que ma famille là-bas garde des photos de moi – cela semblait si bien celé !

Mark : Rencontrer mon père a changé quelque chose en moi. Avec conviction je peux dire : je vais faire tous mes efforts pour aller au Japon, je vais changer ma façon d'envisager mon avenir. Je me sens si comblé d'avoir eu cette opportunité et à cause d'elle, je peux faire quelque chose de ma vie, de moi-même.

Le groupe a aussi partagé ce qu'ils avaient découvert : un même point commun entre eux, la grande importance qu'ils attachent à la famille. Là est l'essentiel. Ils l'ont vu et ressenti ce besoin d'avoir une famille et le désir réel de vivre en famille.

Quatre semaines plus tard le groupe est revenu aux Philippines, et s'est réuni pour un débriefing.



Mark a dit : «Après le voyage, j'ai réalisé que j'ai gâché deux ans et n'ait pas bien étudié mais maintenant je veux finir mes études à l'école et je sais qu'il me faut bien vivre pour profiter davantage des occasions qui vont se présenter sur ma route. Maintenant que j'ai rencontré mon père, je sais qu'il est possible d'aller travailler et vivre au Japon. Mais même sans cela, j'ai vu que d'autres Philippino-Japonais comme moi, même s'ils n'ont pas beaucoup, s'efforcent de travailler et de bien faire - je veux essayer d'en faire autant !. »



A la fin ...

Ce voyage initiatique les a fait évoluer : plus question de se saisir uniquement des « moitiés» ( moitié japonais et moitié philippin) mais d'être capable désormais d'assumer leur double identité – et d'être heureux de voir dans cette situation un véritable cadeau, un réel don.

Ces jeunes ont alors fait mémoire des valeurs profondes : l'hospitalité (Philippine), l'harmonie (Japonaise) et comment toutes deux peuvent apporter la paix. Ils ont réalisé combien vrai était le message de leur récollection - ils sont un don ! Leur vie est un don, et comme Jésus, ce don peut et doit rayonner – et rendre le monde meilleur !

Quelle transformation !

Marie Eugénie aurait dit sûrement : ***“Prends racine en Jésus-Christ et tu t'épanouira partout ! »***

Céline Santillan  
Philippines

Décembre 2013

## LE "PARCOURS » DE MERE MARIE EUGENIE AU MEXIQUE

# une stratégie de transformation

*“Au début, je me suis inscrite au “Parcours » parce que je voulais mieux connaître la fondatrice de l’Ecole de mes enfants. Mais je n’avais jamais imaginé que ce serait le début d’un processus décisif dans ma vie. » (Une maman d’élève de l’Ecole d’Aguilas, au Mexique).*

Curiosité? Simple formalité?... Les motivations sont nombreuses et variées. Voilà déjà 1500 personnes qui ont suivi ces cours de Formation qui ont commencé au Mexique il y a presque 20 ans. Le public auquel ils sont adressés, est des plus variés: professeurs, catéchistes, parents nouveaux et anciens bien engagés dans l’Ecole, anciens et anciennes, etc...

Ce “Parcours » est une des stratégies de Formation créé par la province du Mexique pour faire connaître Marie Eugénie, sa vie, sa spiritualité et sa pensée éducative. Il est né en 1994 grâce à l’intuition de Sr Brigitte Coulon qui a créé 11 modules d’étude tous les 15 jours, de deux heures environ chacun, au long de 6 mois, ce qui permettrait aux participants de faire le parallèle entre leur propre vie et celle de Marie Eugénie pour y relire l’action de Dieu, l’influence du contexte et la propre vocation comme point culminant.



Les participants s’expriment ainsi: *“ Quand on m’a invité à participer au Parcours de Marie Eugénie, je me suis demandé pourquoi étudier de nouveau la vie de MME ? Pourtant j’ai eu l’agréable surprise de ce que non seulement je voyais la vie de notre chère fondatrice, mais que je relisais aussi la mienne, en relation avec la sienne et que je trouvais de grandes similitudes dans ma vie, ma formation et mon caractère. »*



*“Cela m’a aidé à relire ma propre vie, à valoriser les expériences spéciales que j’avais oubliées et qui m’ont marquée personnellement en fortifiant ma conscience. Connaître la vie de MME m’a permis de réaliser comment une personne peut se transformer par la présence de Dieu dans sa vie, sans compter tout ce qu’implique de merveilleux et de magique toute relation avec Dieu. »*

Les 10 modules s’entrelacent et proposent un processus, voilà comment l’exprime une participante: *“A mesure que j’avance dans le Parcours, je me rends compte de l’importance de la relecture et de pouvoir comprendre ma propre vie depuis mon enfance, mon adolescence jusqu’à maintenant. J’ai découvert beaucoup de choses, et de situations qui m’ont marquée. Tout cela a déterminé ma façon d’être. »*

Voici **le processus** qui est suivi et qui est exprimé dans chacun des modules:

**1-Découvrir comment MME a su vivre les questions de son temps et y répondre.** Prendre conscience des multiples influences de la culture sur notre vie, notre manière de pensée, d'agir et de réagir face aux événements de la vie et aux personnes.

**2-Découvrir les différentes valeurs qui ont marqué MME dans son enfance et son adolescence** et prendre conscience du climat qui nous entourait à cette même époque de notre vie.

**3-Découvrir l'évènement de la première Communion de MME** et ses conséquences pour l'Assomption d'aujourd'hui. Prendre conscience du Don de Dieu et de sa gratuité.

**4-Connaître ce qu'a vécu MME dans son adolescence et sa jeunesse.** Prendre conscience de ce que les ruptures propres à l'adolescence sont facteurs de croissance. Tirer les conclusions pour notre mission d'éducation à l'Assomption.

**5- Connaître les années de MME qui correspondent à la conversion et à sa recherche de Dieu** ainsi que les premiers pas qu'elle a fait dans la Vie Religieuse. Prendre conscience de ce qu'implique le fait de se convertir et essayer de situer cette expérience dans ma propre vie.

**6-Connaître les débuts de l'Assomption.** Découvrir à travers la vie quotidienne de la première Communauté ce qu'est le Charisme de l'Assomption. Prendre conscience de la présence de ce Charisme dans notre mission d'éducation.

**7-Connaître les différents moments et les différentes formes qu'a pris l'éducation à l'Assomption.** Entrer en contact avec les « Conseils pour l'Education » de MME.

**8-Découvrir la perspective biblique du Règne de Dieu.** Comprendre la résonance du Règne dans le cœur de MME. Apprendre à entrer dans cette dynamique.

**9- Suivre pas à pas les difficultés de MME.** Surmonter les conflits et les épreuves de la vie et apprendre à en faire un chemin de dégagement joyeux.

**10-Se souvenir des dépouillements successifs de MME** dans ses dernières années jusqu'à la mort. Découvrir comment la paix, l'espérance, l'abandon sont les valeurs fondamentales des dernières années de MME.

**11- Relecture** de tout ce qui a été vécu tout au long de ce Parcours.



*dire aussi que dans chacun des modules, j'ai trouvé une similitude entre ma vie et ce que MME a vécu ».*



La méthodologie employée est des plus variées. Ciné-forums, temps de réflexion personnelle ou en groupe, ce qui permet une participation active et centrée sur l'expérience.

A la fin de chaque session, un travail personnel est proposé à partir de textes ou de questions d'approfondissement. Un participant nous partage son expérience en ces termes : « *Cela a supposé pour moi un travail intérieur qui m'a secoué et m'a invité à fouiller au plus profond de mes sentiments et m'a fait écrire des choses auxquelles je n'avais jamais pensé. Je voudrais*



Ce processus implique une profonde prise de conscience. *“Je ne m’étais jamais rendu compte de tant de choses et je comprends maintenant pourquoi elles m’ont tant marquée et ont contribué à faire de moi ce que je suis aujourd’hui. Oui j’en suis sûre, l’Assomption appelle. Elle nous appelle nous tous qui y sommes et le Parcours m’a fait pensé et réfléchir à ça. J’ai trouvé beaucoup de raisons qui m’expliquent ce que je suis aujourd’hui et qui me font m’interroger sur le pourquoi de beaucoup de choses. » Une autre dit: « Le fait de savoir que l’on découvre sa vocation grâce aux questionnements que l’on se fait, grâce au dialogue à la mode de Socrate qui fait résonner fortement dans le cœur le « Suis ton cœur » oui tout ça est bien vrai et me renouvelle dans mon espérance et mon enthousiasme ».*



Les personnes qui ont suivi le Parcours font l’expérience d’une transformation dans leur mission d’éducation. Ceux qui sont impliqués dans les Ecoles expriment combien toutes ces réflexions ont été décisives pour leur mission d’éducation, de telle façon que ce qu’elles partagent à différents niveaux sur le Charisme de l’Assomption, la façon dont elles enseignent et accompagnent leurs enfants ou leurs élèves dans leur



processus de croissance, tout cela n’a pas surgi de théories, sinon d’une Sagesse qui s’est forgée dans la relecture et l’étude, la réflexion et la synthèse personnelle.

Sœurs Marta Gamboa  
Brigitte Coulon  
Ana Senties